

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа –Югры**

Управление образования администрации города Радужный

МБОУ СОШ № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Подвижные игры народов мира»
для обучающихся 1 классов**

(Приложение к основной образовательной программе основного общего образования)

Программа рассчитана
1 класс-33 часа

Радужный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре «Подвижные игры народов мира» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре «Подвижные игры народов мира» разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Подвижные игры народов мира» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Подвижные игры народов мира» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

Рабочая программа физической культуре «Игры народов мира» в 1 классе разработана на основе Примерной образовательной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по физической культуре «Игры народов мира»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса, а именно:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыком сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование умения использования знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, в соответствии с их возрастными особенностями и половыми нормативами;
- владение знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности, и отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах физкультурной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно оценивать свои действия;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;

Предметные результаты изучения физической культуры отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности, а именно:

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости, выносливости, силы);

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения соревнований по «играм народов мира»;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга;
- развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр, эстафет, спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований;
- осуществление объективного судейства соревнований своих сверстников;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными обучающимися;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений разными способами, в различных условиях.

Содержание программы

Рабочая программа по физической культуре (модуль «Игры народов мира») в 1 классе рассчитана на 33 часа (1 час в неделю). В соответствии с учебным планом внутри предмета реализуются модули «Игры народов мира» - 33 часа.

1 класс (33 часов)

I Введение (1 часа).

Что мы знаем об игре?, виды игр. Их разнообразие. Правила игры. Правила безопасности во время проведения подвижных игр.

II Русские народные игры (8 часов).

Игры на Руси. Проведение подвижной игры «Гуси – лебеди», «У медведя во бору». Условия и правила игры. Проведение игры «Обыкновенные жмурки». Знакомство с игрой «Волк во рву». Особенности игры. Знакомство с игрой «Горелки». Условия игры. Ее особенности.

III Игры народов Сибири и Дальнего Востока (7 часов)

Проведение подвижной игры «Борьба на палке», «Куропатки и охотники». Условия и правила игры. Проведение подвижной игры «Здравствуй, догони!», «Отбивка оленей», «Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки». Условия и правила игры. Проведение подвижной игры «Смелые ребята», «Бег в снегоступах». Условия игры. Ее особенности.

IV Игры народов Коми, Бурятии, Карелии (9 часов).

Проведение игры «Ловля оленей», «Иголка, нитка, узелок». Проведение игры «Ищем палочку», «Палочка – стукалочка». Знакомство с правилами игры. Проведение игры «Достань шапку». Игра «Я есть!», «Биляша». Проведение игры Условия игры. Ее особенности.

II Игры народов Кавказа (8 часов).

Проведение игры «Конно – спортивная игра», «Снятие шапки». Условия игры. Ее особенности. Проведение игры «Игра в лягушек», «Конное поло». Условия игры. Ее особенности. Проведение игры «Чья шеренга победит?», Условия игры. Ее особенности.

№ п/п	Тема	Количество часов Всего
1.	Введение	1
2.	Русские народные игры	8
3.	Игры народов Сибири и Дальнего Востока	7
4.	Игры народов Коми, Бурятии, Карелии	9
5.	Игры народов Кавказа	8

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, глава, Темаурока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение			
1.	Техника безопасности на уроках по играм народов мира	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
Русские народные игры		8	
2.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»)	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
3.	Правила игр: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»)	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
4.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»)	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
5.	Правила игр: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»)	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
6.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»)	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
7.	Правила игр: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»)	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
8.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»)	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
9.	Правила игр: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»)	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
Игры народов Сибири и Дальнего Востока		7	
10.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»)	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
11.	Правила игр: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»)	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
12.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»)	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
13.	Правила игр: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»)	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
14.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»)	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
15.	Правила игр: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»)	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523

			6jlxzqp3853981523
16.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»)	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
Игры народов Коми, Бурятии, Карелии		9	
17.	Правила игр: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»)	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
18.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Перетягивание каната», «Борьба на палке», «Куропатки и охотники», «Здравствуй, догони!», «Отбивка оленей», «Ручейки и озера».	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
19.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Перетягивание каната», «Борьба на палке», «Куропатки и охотники», «Здравствуй, догони!», «Отбивка оленей», «Ручейки и озера».	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
20.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Перетягивание каната», «Борьба на палке», «Куропатки и охотники», «Здравствуй, догони!», «Отбивка оленей», «Ручейки и озера».	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
21.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Перетягивание каната», «Борьба на палке», «Куропатки и охотники», «Здравствуй, догони!», «Отбивка оленей», «Ручейки и озера».	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
22.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Рыбаки и рыбки», «Смелые ребята», «Бег в снегоступах», «Охота на куропаток», «Успей поймать», «Ловля оленей».	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
23.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Рыбаки и рыбки», «Смелые ребята», «Бег в снегоступах», «Охота на куропаток», «Успей поймать», «Ловля оленей».	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
24.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Рыбаки и рыбки», «Смелые ребята», «Бег в снегоступах», «Охота на куропаток», «Успей поймать», «Ловля оленей».	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
25.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Ловля оленей», «Иголлка, нитка, узелок», «Ищем палочку», «Палочка – стукалочка», «Достань шапку», «Я есть!», «Биляша», «Мяч», «Пятнашки на санках», «Стой, олень», «Невод», « Табун».	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523

Игры народов Кавказа		8	
26.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Ловля оленей», «Иголка, нитка, узелок», «Ищем палочку», «Палочка – стукалочка», «Достань шапку», «Я есть!», «Биляша», «Мяч», «Пятнашки на санках», «Стой, олень», «Невод», « Табун».	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
27.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Ловля оленей», «Иголка, нитка, узелок», «Ищем палочку», «Палочка – стукалочка», «Достань шапку», «Я есть!», «Биляша», «Мяч», «Пятнашки на санках», «Стой, олень», «Невод», « Табун».	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
28.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Ловля оленей», «Иголка, нитка, узелок», «Ищем палочку», «Палочка – стукалочка», «Достань шапку», «Я есть!», «Биляша», «Мяч», «Пятнашки на санках», «Стой, олень», «Невод», « Табун».	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
29.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Ловля оленей», «Иголка, нитка, узелок», «Ищем палочку», «Палочка – стукалочка», «Достань шапку», «Я есть!», «Биляша», «Мяч», «Пятнашки на санках», «Стой, олень», «Невод», « Табун».	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
30.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Ловля оленей», «Иголка, нитка, узелок», «Ищем палочку», «Палочка – стукалочка», «Достань шапку», «Я есть!», «Биляша», «Мяч», «Пятнашки на санках», «Стой, олень», «Невод», « Табун».	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
31.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Ловля оленей», «Иголка, нитка, узелок», «Ищем палочку», «Палочка – стукалочка», «Достань шапку», «Я есть!», «Биляша», «Мяч», «Пятнашки на санках», «Стой, олень», «Невод», « Табун».	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
32.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Ловля оленей», «Иголка, нитка, узелок», «Ищем палочку», «Палочка – стукалочка», «Достань шапку», «Я есть!», «Биляша», «Мяч», «Пятнашки на санках», «Стой, олень», «Невод», « Табун».	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523
33.	Развитие быстроты и координации в играх народов мира (на примере игр: «Ловля оленей», «Иголка, нитка, узелок», «Ищем палочку», «Палочка – стукалочка», «Достань шапку», «Я есть!», «Биляша»,	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523

	«Мяч», «Пятнашки на санках», «Стой, олень», «Невод», « Табун».		
--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В. И. Лях, А. А. Зданевич.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Лях В. И. Физическая культура.
2. Примерные рабочие программы.
3. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/?ysclid=lm6jlxzqp3853981523>
2. <https://school.mos.ru/?ysclid=lm6jl34ckw114749108>
3. https://foxford.ru/?ysclid=lm6jp59obu33906194&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F

