

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Русский язык как неродной»  
для обучающихся 5-9 классов**

**(Приложение к основной образовательной программе  
среднего общего образования)**

Программа рассчитана на 68 часов

2024 год

## Пояснительная записка

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) и Стратегии развития образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года главной задачей в рамках перехода к новым образовательным стандартам является создание в образовательном учреждении условий для вовлечения учащихся в систему внеурочной деятельности.

Рабочая программа элективного курса «Русский язык как неродной» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Стратегии развития образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, основными идеями и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как неродной» (далее – Программа) ознакомительного уровня помогает обучающимся глубже понять основные языковые закономерности, сформировать умения работать с серьезными источниками информации, в которых знания излагаются с точки зрения научной дисциплины, в точном соответствии с современным состоянием науки.

**Актуальность программы** определена тем, что по состоянию на 1 сентября 2023 года в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8» обучается обучающихся, из них более 60ребенка-инофона, что составляет % от общего количества обучающихся. В связи с этим возникла необходимость создания программы педагогической поддержки детей-инофонов «Русский язык как неродной».

**Практическая направленность курса** - Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми с инофонизмом, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип. Программа позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

**Новизна Программы** - лингвистические дидактические игры на развитие лексикограмматических понятий; - работа с карточками, схемами, мнемотаблицами; - письмо под диктовку, списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем.

**Цель данного курса** - формирование, развитие и коррекция устной и письменной речи детей-инофонов.

**Основные задачи курса:** – обогащать словарный запас учащихся; – формировать навыки словообразования и словоизменения; – обучать правильному согласованию различных частей

речи; – обучать правильному грамматическому оформлению предложений; – способствовать формированию связной речи.

### **Особенности реализации Программы.**

Рабочая программа элективного курса «Русский язык как неродной» реализуется в работе с обучающимися 6-7 классов. Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю), продолжительностью 40 минут (СанПиН).

**Сроки реализации:** 1 учебный год.

### **Общая характеристика курса «Русский язык как неродной».**

Программа курса включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексикограмматический подход к материалу. Этот подход является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению и совершенствованию словарного запаса учащимися при одновременной работе над различными грамматическими категориями. По своей структуре занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы. Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия. Задачей основного этапа является работа над активизацией словаря, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий той или иной грамматической направленности. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев соответствует лексической теме занятия. Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, сообщение домашнего задания, обсуждение результатов работы. Программа направлена на развитие творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, формирование уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

### **Описание курса «Русский язык как неродной».**

Занятия по данной программе проводятся в количестве 2 часов в неделю в течение одного года и составляют 68 часов. Рабочая программа составлена для двух категорий учащихся. В первую группу входят дети, не владеющие устной монологической (русской) речью, во вторую – испытывающих трудности в письменной монологической (русской) речи. Программа рассчитана на детей, плохо говорящих на русском языке и обучающихся в МОБУ СОШ №8 г. Радужный.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса «Русский язык как неродной»**

Ведущее место в системе общего образования занимает русский язык. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения,

явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

##### **Личностные УУД должны отражать:**

- воспитание чувства любви и уважения к русскому языку;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках;
- формирование навыков сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности;
- формирование толерантного отношения к культуре и традициям разных народов.

##### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные УУД:**

- самостоятельное извлечение нужной информации;
- определение лексико-грамматических понятий и приведение своих примеров по аналогии;
- осознаний поставленной задачи, восприятие её на слух, решать её;
- составление небольших текстов по предложенной теме;
- осуществление сравнения, сопоставления, классификации по заданным признакам;
- работа с разными видами информации (представленными в текстовой, иллюстративной, дидактической форме).

##### **Регулятивные УУД:**

- планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям;
- определение правильность грамматических основ на слух, корректировка в случае расхождения с эталоном;
- оценивание результата своих действий, внесение соответствующих корректив.

##### **Коммуникативные УУД:**

- слушание собеседника и понимание речи других;

– участие в диалоге, общей беседе, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать, стремиться понять речь собеседника);

– умение задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные грамматически оформленные высказывания;

– уметь сотрудничать со сверстниками, работать в группах.

#### **Предметные результаты освоения русского языка (неродного):**

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма).

2. Расширение знаний о русском языке.

3. Обогащение активного и пассивного словарного запаса языка, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей.

4. Овладение основными нормами литературного языка; приобретение их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

#### **Содержание курса**

**Программа «Русский язык как неродной»** для детей мигрантов (инофонов) МОБУ СОШ №8 составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Кокориной Е.В, Костылева Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А. и адаптирована к применению на базе школы. Определение уровня владения языком должно начинаться с изучения уровня владения языком, которое следует проводить в двух направлениях: – изучение факторов, влияющих на уровень языковой подготовки обучающегося; – определение исходного уровня владения русским языком (особенности функционирования русского языка в регионе, откуда прибыл ученик; наличие или отсутствие русской языковой среды, язык в семье и т.д). Беседы с учащимися, тестирование позволяют определить уровень владения русским языком (в соответствии с ФГОС). – средний уровень – акцент, ошибки в ударении и интонационном оформлении, лексическая и грамматическая интерференция. Ученик с трудом понимает объяснение учителя из-за незнания терминов и словесных сочетаний, используемых в учебных дисциплинах. – слабый уровень – ученик с трудом, но понимает русскую речь, умеет читать, писать на русском языке, говорить на определенные темы (о себе, о семье, общаться в магазине, транспорте и т.п). Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий общению. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, потому что ученик постоянно «ищет» слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка). – нулевой уровень – ученик почти не понимает русскую речь, плохо читает и пишет на русском языке. Лексический запас очень ограничен. Сильно выраженный акцент. Содержание реализации программы: – определение

уровня и комплектование группы; (Приложение 1) – проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию; – организация психолого-педагогической помощи обучающимся; – разработка памяток со справочными материалами по русскому языку. Организация реализации программы: – учебный план; – система условий реализации – Система оценки достижения планируемых результатов должна: – определить состав инструментария оценивания; – обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы; – обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения программы «Русский язык для всех»; – предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга. Условия успешного обучения детей-инофонов: – тесное сотрудничество учителя, психолога, логопеда, социального педагога (помощь в обеспечении условий социализации через взаимодействие и сотрудничество); – четко скоординированная программа (постепенное усложнение заданий и речевого материала); – работа с семьей (беседы, консультации); – привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми);

**Планируемые результаты освоения программы:**

- обучить учащихся русскому языку согласно требованиям ФГОС;
- адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям проживания в России.

**Обучающийся научится:**

**Чтение:**

1. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.
2. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

**Говорение:**

1. Учащийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. Диалог-расспрос ведется без подготовки.
2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Тематика определяется списком изученных тем.
3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

**Письмо:**

1 Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу (Диктант).

**Тематическое планирование курса «Русский язык как неродной» 5-6 класс**

| № п/п   | Наименование раздела, темы                            | Количество часов |        |          | Форма проведения занятия    | Образовательный продукт                    |
|---|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|--|
|   |   | всего            | теории | практики |                             |  |
| <b>Тема 1. Фонетика. Графика(4 ч.)</b>              |   |                  |        |          |                             |  |
| 1   | Введение. Русская речь Алфавит.                       | 1                | -      | 1        | Инструктаж<br>Тестирование. | Отчет по практическому занятию             |
| 2   | Буквы гласных звуков.                                 | 1                | 1      | -        | Беседа<br>Презентация       | Опорная таблица                            |
| 3   | Гласные звуки первого ряда                            | 1                | 1      | -        | Лекция                      | Опорный конспект, составление опорных схем |
| 4   | Буквы согласных звуков                                | 1                | -      | 1        | Практикум                   | Отчет по практическому занятию             |
| 5   | Звонкие и глухие согласные звуки                      | 1                | 1      | -        | Лекция                      | Формирование представлений о звуках        |
| 6   | Мягкие согласные звуки.                               | 1                | 1      | -        | Работа с карточками         | Опорная таблица                            |
| 7   | Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука | 1                | -      | 1        | Практикум                   | Отчет по практическому занятию             |
| 8   | Разделительный мягкий знак                            | 1                | -      | 1        | Практикум                   | Отчет по практическому занятию             |
| 9   | Разделительный твердый знак                           | 1                | -      | 1        | Практикум                   | Отчет по практическому занятию             |
| <b>Тема 2. Морфология. Имя существительное (4ч)</b> |   |                  |        |          |                             |  |
| 10  | Введение. Русская речь Алфавит.                       | 1                | 1      | -        | Презентация                 | Опорная таблица                            |
| 11  | Буквы гласных звуков.                                 | 1                |        | 1        |                             | Отчет по практическому занятию             |
| 12  | Гласные звуки первого ряда                            | 1                | 1      | -        | Лекция                      | Опорная таблица                            |
| 13  | Буквы согласных звуков                                | 1                | -      | 1        | Практикум                   | Отчет по практическому занятию             |
| <b>Тема 3. Местоимение (3ч)</b>                     |   |                  |        |          |                             |  |
| 14  | Личные местоимения                                    | 1                | -      | 1        | Практикум                   | Отчет по                                   |

|  |   |   |   |   |             |                                     |
|--|---|---|---|---|-------------|-------------------------------------|
|  | ОН, ОНА, они  |   |   |   |             | практическому занятию               |
| 15   | Притяжательное местоимение МОЙ(моя, мое)  | 1 | 1 | - | Лекция      | Опорная таблица                     |
| 16   | Вопросительное местоимение ЧЕЙ(чья, чье).   | 1 | - | 1 | Практикум   | Отчет по практическому занятию      |
| <b>Тема 4. Имя прилагательное (3ч)</b>                 |   |   |   |   |             |                                     |
| 17   | Слова, обозначающие признаки предметов. Число имен прилагательных                           | 1 | - | 1 | Практикум   | Отчет по практическому занятию      |
| 18   | Изменение прилагательных по родам   | 1 | 1 | - | Презентация | Опорная таблица                     |
| 19   | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Словосочетание. | 1 | - | 1 | Практикум   | Отчет по практическому занятию      |
| <b>Тема 5. Глагол (3 ч.)</b>                           |   |   |   |   |             |                                     |
| 20   | Слова, обозначающие действия предметов.   | 1 | 1 | - | Беседа      | Опорная таблица                     |
| 21   | Изменение глагола по числам и лицам   | 1 | - | 1 | Практикум   | Отчет по практическому занятию      |
| 22   | Согласование глаголов с именами существительными в числе                                    | 1 | - | 1 | Практикум   | Отчет по практическому занятию      |
| <b>Тема 6. Синтаксис (5ч)</b>                          |   |   |   |   |             |                                     |
| 23   | Предложение. Простое двусоставное нераспространенное предложение                            | 1 | - | 1 | Практикум   | Отчет по практическому занятию      |
| 24   | Простое двусоставное распространенное предложение.  | 1 | 1 | - | Презентация | Составление схемы                   |
| 25   | Текст.  | 1 | 1 | - | Лекция      | Формирование представлений о тексте |
| 26   | Распространение предложений определениями   | 1 | - | 1 | Практикум   | Отчет по практическому занятию      |
| 27   | Грамматическая основа.  | 1 | 1 | - | Практикум   | Опорный конспект                    |
| <b>Тема 7. Словообразование и работа с текстом (5)</b> |   |   |   |   |             |                                     |
| 28   | Однокоренные слова  | 1 | 1 | - | Лекция      | Составление опорной схемы           |
| 29   | Окончание. Окончание прилагательных (- ЫЙ, ЫЕ)  | 1 | 1 | - | Лекция      | Составление опорной схемы           |



|                                 |  |       |   |   |                        |                                |
|---------------------------------|--|-------|---|---|------------------------|--------------------------------|
| 30                              | Приставка. Образование глаголов при помощи приставок. Суффикс. Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов | 1     | - | 1 | Практикум              | Отчет по практическому занятию |
| 31                              | Состав слова. Разбор слов по составу   | 1     | 1 | - | Презентация. Практикум | Составление опорной схемы      |
| 32                              | Образование глаголов с приставкой с разделительным твердым знаком.   | 1     | - | 1 | Практикум              | Отчет по практическому занятию |
| <b>Тема 8. Обобщение (3 ч.)</b> |  |       |   |   |                        |                                |
| 33                              | Повторение изученного  | 1     | - | 1 | Практикум              | Отчет по практическому занятию |
| 34                              | Итоговая аттестация. Зачетная работа.  | 1     | 1 | - | Аттестация             | Зачет                          |
|                                 | <b>Итого:</b>  | 34 ч. |   |   |                        |                                |

### Тематическое планирование курса «Русский язык как неродной» 7-9 класс

| № п/п  | Наименование раздела, темы   | Количество часов |        |          | Форма проведения занятия    | Образовательный продукт                    |
|--|--|------------------|--------|----------|-----------------------------|--|
|  |  | всего            | теории | практики |                             |  |
| <b>Тема 1. Морфология. Имя существительное (16 ч.)</b> |  |                  |        |          |                             |  |
| 1  | Имя существительное. Морфологические признаки: число, род                                      | 1                | -      | 1        | Инструктаж<br>Тестирование. | Отчет по практическому занятию             |
| 2  | Имя существительное. Морфологические признаки: число, род                                      | 1                | 1      | -        | Беседа<br>Презентация       | Опорная таблица                            |
| 3  | Употребление существительных с предлогами в, из и написание окончаний у данных существительных | 1                | 1      | -        | Лекция                      | Опорный конспект, составление опорных схем |
| 4  | Употребление существительных с предлогами на   | 1                | -      | 1        | Практикум                   | Отчет по практическому занятию             |
| 5  | Употребление существительных с предлогами на и написание окончаний у данных существительных    | 1                | 1      | -        | Лекция                      | Формирование представлений о звуках        |
| 6  | Грамматическое   | 1                | 1      | -        | Работа с                    | Опорная таблица                            |

|   |  |   |   |   |             |                                |
|---|--|---|---|---|-------------|--------------------------------|
|   | оформление предложения.  |   |   |   | карточками  |                                |
| 7                                       | Употребление существительных с предлогами с, со и написание окончаний у данных существительных | 1 | - | 1 | Практикум   | Отчет по практическому занятию |
| 8                                       | Употребление существительных с предлогами под, над.  | 1 | - | 1 | Практикум   | Отчет по практическому занятию |
| 9                                       | Окончание существительных с данными предлогами   | 1 | - | 1 | Практикум   | Отчет по практическому занятию |
| 10                                      | Употребление существительных с предлогами к, от  | 1 | 1 | - | Презентация | Опорная таблица                |
| 11                                      | Винительный падеж, дательный падеж существительных без предлогов.                              | 1 |   | 1 |             | Отчет по практическому занятию |
| 12                                      | Составление рассказа с именами существительными в винительном и дательном падежах              | 1 | 1 | - | Лекция      | Опорная таблица                |
| 13                                      | Родительный падеж существительных без предлогов  | 1 | - | 1 | Практикум   | Отчет по практическому занятию |
| 14                                      | Творительный падеж существительных без предлогов   | 1 | - | 1 | Практикум   | Отчет по практическому занятию |
| 15                                      | Составление рассказа с именами существительными в родительном и творительном падежах           | 1 | 1 | - | Лекция      | Опорная таблица                |
| 16                                      | Падежные формы существительных без предлогов.  | 1 | - | 1 | Практикум   | Отчет по практическому занятию |
| <b>Тема 3. Имя прилагательное (6ч.)</b> |  |   |   |   |             |                                |
| 17                                      | Имя прилагательное. Морфологические признаки.  | 1 | 1 | - | Беседа      | Опорная таблица                |
| 18                                      | Окончание прилагательных. (- БИЙ, БИЕ)   | 1 | - | 1 | Практикум   | Отчет по практическому занятию |
| 19                                      | Образование качественных прилагательных  | 1 | - | 1 | Практикум   | Отчет по практическому занятию |
| 20                                      | Образование притяжательных прилагательных  | 1 | - | 1 | Практикум   | Отчет по практическому занятию |
| 21                                      | Образование  | 1 | 1 | - | Презентация | Составление                    |

|  |  |       |   |   |                        |                                     |
|--|--|-------|---|---|------------------------|-------------------------------------|
|  | относительных прилагательных   |       |   |   |                        | схемы                               |
| 22   | Образование сравнительной степени прилагательных   | 1     | 1 | - | Лекция                 | Формирование представлений о тексте |
| <b>Тема 4. Глагол (5 ч)</b>                  |  |       |   |   |                        |                                     |
| 23   | Глагол. Морфологические признаки глагола (число, лицо)   | 1     | - | 1 | Практикум              | Отчет по практическому занятию      |
| 24   | Глаголы настоящего времени   | 1     | 1 | - | Практикум              | Опорный конспект                    |
| 25   | Глаголы будущего времени   | 1     | 1 | - | Лекция                 | Составление опорной схемы           |
| 26   | Глаголы прошедшего времени   | 1     | 1 | - | Лекция                 | Составление опорной схемы           |
| 27   | Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.   | 1     | - | 1 | Практикум              | Отчет по практическому занятию      |
| <b>Тема 4. Наречие (2)</b>                   |  |       |   |   |                        |                                     |
| 28   | Наречие. Правописание наречий  | 1     | 1 | - | Презентация. Практикум | Составление опорной схемы           |
| 29   | Образование лексической темы. наречий от прилагательных  | 1     | - | 1 | Практикум              | Отчет по практическому занятию      |
| <b>Тема 5. Причастие и деепричастие (5ч)</b> |  |       |   |   |                        |                                     |
| 30   | Причастие и причастный оборот  | 1     | - | 1 | Практикум              | Отчет по практическому занятию      |
| 31   | Составление предложений с причастиями  | 1     | 1 | - | Практикум              | Отчет по практическому занятию      |
| 32   | Согласование причастий   | 1-    |   | 1 | Практикум              | Отчет по практическому занятию      |
| 33   | Образование деепричастий от глаголов   |       |   |   | Практикум              | Отчет по практическому занятию      |
| 34   | Деепричастие и деепричастный оборот. Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин, по схеме. Подведение итогов. |       |   |   | Практикум              | Зачет                               |
|  | <b>Итого:</b>  | 34 ч. |   |   |                        |                                     |

### **Материально-техническое обеспечение:**

Возрастные психологические особенности школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. Другим средством наглядности служит мультимедийное оборудование. Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Русский язык как неродной». В ходе изучения курса «Русский язык как неродной» школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая обсуждение ситуаций, наблюдение, исследование. Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми таблицами, репродукциями картин, карточками, раздаточным материалом.

**Рекомендуемая литература для преподавания программы учебного курса «Русский язык как неродной»:**

1. Кокорина Е.В. О базовых принципах и методах преподавания РКИ в школе
2. Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. Методика РКИ. Обучение грамматики.
3. Савченко Т.В., Кокорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком.
4. Акишина А.А., Акишина Т.Е. Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителям ученикам) – русский язык. Курсы, 2007.
5. Алиев Р., Каже Н. Билингвальное образование. Теория и практика. Рига: «RETORIKAA», 2005.
6. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.
7. Барышникова Е.Н., Денисова А.А. Чебурашка и его друзья: Пособие о развитии речи с использованием мультфильмов. М.: Издательство РУНД. 2006.
8. Бердичевский А.Л. Почему? Книга для чтения с комментариями. М.: Русский язык. Курсы 2012.
9. Быстрова Е.А. Русская фонетика. 5 класс: Учебное пособие по русскому языку (неродному) языку. Издательство: Дрофа, 2009.
10. Вохмина Л.П., Осипова И.А. Русский класс. Учебник и рабочая тетрадь + CD. М.: Русский язык для детей. СПб.: Златоуст, 2007.
11. Голубева А.В. Картинный словарь русского языка для детей. М., 2014
12. Голубева А.В. Первые уроки русского письма. СПб.: Златоуст, 2011
13. Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх: Учебно-методическое пособие, Тамбов: Издательство ТГТУ, 2007.
14. Иванова Э.И. Истоки: учебный комплекс по русскому языку для детей билингвов: учебник, рабочая тетрадь. М.: Русский язык. Курсы, 2012.
15. Играем с местоимениями: Пособие для начинающих изучать русский / под ред. Л.С. Дьяченко, О.Э. Чубаровой. М.: Русский язык. Курсы. 2008.
16. Играй-ка в падежи. Пособие для начинающих изучать русский / под ред. Л.С. Дьяченко, О.Э. Чубаровой. М.: Русский язык. Курсы. 2007.
17. Казнышкина И.В. Коммуникативные игры на уроках русского языка как иностранного: учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы 2012.
18. Кокорина Е.В. Говорю и пишу по-русски. От буквы к слову. Часть 1,2. Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.
19. Кокорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски (в 3 ч.) Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.
20. Кокорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.) Части 1, 2, 3, М.: Издательский дом «Этносфера»,

2007.