

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
9 классы**  
(Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования)

Программа рассчитана на  
9 класс –33 часа

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 9 класса составлена на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо продолжать в 9 классе.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 3 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции.

**Цель программы:** развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых,

новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

#### **Метапредметные результаты**

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

#### **Предметные результаты**

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;

- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

### Содержание программы

**Модуль: Креативное мышление (8 ч.)** Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создаем тесты. Решение естественно- научных проблем. Решение социальных проблем.

**Модуль: Основы финансовой грамотности (16 ч.)** Финансовая грамотность современного человека. Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Форс-мажор. Страхование и его виды, страховые продукты. Финансовые риски и их виды. Банк, Центральный и коммерческие банки. Источники финансирования. Валюта, курсы валют. Мировой валютный рынок. Налоги и их виды (прямые и косвенные). Пошлины и сборы. Пенсия, пенсионная система и пенсионные фонды.

**Модуль: Глобальные компетенции (7 ч.)** Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья и образование. Итоговый урок «Лаборатория функциональной грамотности».

### Учебно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Формы работы	Кол-во часов	Цифровые/ электронные образовательные ресурсы
<b>Модуль: Креативное мышление</b>				
1	<b>Вводный урок.</b> Что такое креативное мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем	Диалог Групповая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки	Групповая работа	1	
3	Креативное самовыражение. Создаем рисунки	Работа в парах Аналитическая беседа	1	
4	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	Групповая работа	1	
5	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	Работа в парах Аналитическая беседа	1	

6	Креативное самовыражение. Решение естественно-научных проблем.	Работа в парах	1	
7	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.	Круглый стол	1	
8	Подведем итоги. Творческая работа	Диалог Индивидуальная работа	1	
<b>Модуль: Основы финансовой грамотности</b>				
9	Что такое банк и чем он может быть полезен.	Лекция-беседа Практикум	1	
10	Польза и риски банковских карт.	Лекция-беседа Практикум	1	
11	Что такое бизнес.	Лекция-беседа Практикум	1	
12	Как создать своё дело.	Лекция-беседа Практикум	1	
13	Что такое валютный рынок и как он устроен.	Лекция-беседа Практикум	1	
14	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	Лекция-беседа Практикум	1	
15	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	Контроль знаний.	1	
16	Какие бывают финансовые риски.	Лекция-беседа Практикум	1	
17	Что такое финансовые пирамиды.	Лекция-беседа Практикум	1	
18	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.	Лекция-беседа Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	Лекция-беседа Практикум	1	
20	Чем поможет страхование.	Лекция-беседа Практикум	1	
21	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий.	Презентация учебных достижений	1	
22	Что такое налоги и зачем их платить.	Лекция-беседа Практикум	1	
23	Какие налоги мы платим.	Лекция-беседа Практикум	1	
24	Что такое пенсия и как сделать её достойной.	Лекция-беседа Практикум	1	
25	Представление проектов.	Презентация учебных достижений	1	
26	Итоговый контроль знаний.	Контроль знаний.	1	

<b>Модуль: Глобальные компетенции</b>				
<b>27</b>	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»	Аналитическая беседа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>28</b>	Человек и природа	Круглый стол	1	
<b>29</b>	Здоровье	Работа в группах	1	
<b>30</b>	Традиции и обычаи	Дискуссия	1	
<b>31</b>	Права человека	Круглый стол	1	
<b>32</b>	Семья и образование.	Работа в группах	1	
<b>33</b>	Итоговый урок. Проект «Лаборатория функциональной грамотности».	Проект	1	