

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

Принята на заседании  
методического совета  
от «31» августа 2021 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 8

Р.Н. Шаяхметова

«07» сентября 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
платных образовательных услуг  
(для 2, 3, 4 классов)  
«Нескучный английский»  
(социально-педагогическое направление)**

Количество часов в программе – 150 часов  
2 класс – 50 часов  
3 класс – 50 часов  
4 класс – 50 часов

Составитель: Шаметкина И.И.,  
учитель английского языка

## Пояснительная записка

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года главной задачей в рамках перехода к новым образовательным стандартам является создание в образовательном учреждении условий для вовлечения учащихся в систему дополнительного образования во внеурочное время.

Свободное владение английским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности может быть достигнуто при комплексном использовании организационных форм учебной работы по английскому языку, различного типа уроков, внеурочной деятельности, дополнительных, индивидуальных и самостоятельных занятий.

**Дополнительная общеобразовательная программа «Нескучный английский»** для 2, 3, 4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основными идеями и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и дополняет содержание учебной программы по английскому языку.

Программа составлена на основе учебно-методического комплекса УМК «Skills Builder» (уровни Starters, Movers, Flyers), автор Элизабет Грей, предназначенного для подготовки младших школьников к итоговой аттестации в системе начального общего образования, одобренного Министерством образования и науки Российской Федерации, обучающего комплекта от BBC «Маззи в Гондолэнде».

Рабочая программа «Нескучный английский» предназначена для учащихся 2-4 классов и учитывает возрастные особенности школьников 9-10 лет. Она может быть использована как в работе педагога с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов. Срок реализации программы - 3 года. Курс рассчитан на 50 часов в год, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

**Актуальность программы заключается в том, что она обладает большим воспитательным потенциалом, реализует цели общекультурного воспитания, что является первостепенной задачей современного образования.**

В программе учтены современные тенденции обучения иностранным языкам в процессе развития умений иноязычного речевого общения осуществляется тесная взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера.

**Практическая направленность** программы заключается в том, что она формирует умение общаться на английском языке, на элементарном уровне одновременно формируя ценностно-ориентационные представления о мире, и нацелена на интенсивное личностное развитие младшего школьника через развитие универсальных учебных действий. У учеников формируется умение видеть и понимать прекрасное, потребность выражать себя в разнообразных видах творческой деятельности.

Особенностью данного курса является **интегративный межпредметный характер**. Он включает в себя сведения различных образовательных курсов: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, история, русский язык.

**Новизна программы** заключается в переходе от объяснительно - информационной технологии обучения к коммуникативно-деятельностной, формирующей всесторонне развитую личность младшего школьника. Программа предусматривает проведение разнообразных нетрадиционных практико-ориентированных форм занятий с применением современных учебных материалов, оценочных средств, методик, технологий, привлечением социальных партнёров, что всесторонне формируют личность учащихся средствами предмета «Английский язык».

Программа направлена на развитие самостоятельности и креативности младших школьников, формирует умение пользоваться компьютером и справочной литературой, самостоятельно подбирать и анализировать материал для выполнения творческих работ и проектов, аргументировать собственную точку зрения юного исследователя. Создаёт

условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и формирует устойчивые умения коммуникации, интеракции и интериоризации учащихся в творческой и исследовательской деятельности.

**Цель программы** - формирование умений общаться на английском языке, на элементарном уровне, приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка на основе знакомства с миром зарубежных сверстников и фольклором, воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком

### **Задачи программы**

*Обучающие:* формирование взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке; освоение элементарных лингвистических знаний, необходимых для овладения устной речью на английском языке, формирование коммуникативно-психологической адаптации для преодоления «психологического барьера» для использования английского языка как средства общения; формирование потребности к самостоятельной и проектной и исследовательской работе.

*Развивающие:* развитие внимания, памяти, мышления, и воображения в ходе овладения языковым материалом; развитие эмоциональной сферы учеников в процессе работы с обучающими играми; развитие умения координированной работы с компонентами УМК; развитие умения пользоваться компьютером и справочными материалами.

*Воспитывающие:* воспитание уважения к культуре своей страны и страны изучаемого языка, общечеловеческим ценностям; воспитание умения работать в сотрудинчестве, быть коммуникабельным, уважать себе и других, работать в группе.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах:** научность; связь теории и практики; учёта возрастных особенностей учащихся; связи обучения и воспитания с жизнью; учет индивидуальных особенностей учащихся; принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности; непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

**Содержание** программы «Нескучный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ №8. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету - основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Программа составлена с учётом **возрастных и психологических особенностей учащихся.** Учащиеся младшего школьного возраста быстро утомляются и трудно поддержать интерес и внимание ученика на занятии. Во избежание этого, на занятие предусмотрена **смена видов активности:** учебные задания, динамические упражнения, периоды спокойной работы (рисование, изготовление поделок). **Смена видов речевой деятельности** говорение, аудирование, чтобы удержать внимание учеников и эффективно использовать учебное время. Реализуются современные образовательные **технологии:** игровая, проектного обучения, системно - деятельностная, личностно ориентированного обучения, дифференцированного обучения, информационно коммуникативная, здоровье сберегающая, проблемно-диалогическое обучение, технология оценивания образовательных достижений. Используются современные **методы:** игровой, проблемный, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний и апперцепции, проектно - исследовательский, частично поисковый.

Программа реализуется через разнообразные **формы занятий** путешествие, игра, экскурсия, ролевая игра, защита проекта, спектакль, викторина, соревнование. На занятиях используются индивидуальная, коллективная, групповая формы работы.

Привлечение **социальных партнеров** необходимо для создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересы государства, общества, родителей и учащихся. Это реализуется через проведение интегрированных занятий и

экскурсий на предприятия промышленного, спортивно оздоровительного и социокультурного комплекса.

Младшие школьники чувствуют себя увереннее, если они знают, что и в какой последовательности им предстоит выполнить во время занятия. Поэтому программный материал разбит на шесть модулей, все модули имеют чёткую единообразную структуру.

В конце каждого модуля ученики изучают раздел «Культура Англии», где представлена страноведческая информация о жизни сверстников в англоговорящих странах. После изучения данной информации учащимся предлагается создать свои проекты о своей жизни в своей стране на английском языке. Создавая проект, учащиеся постоянно сравнивают культуру своей страны с культурой страны изучаемого языка, в результате этой деятельности осуществляется диалог двух культур, что имеет огромное значение для воспитания личностных качеств младших школьников. После презентации проектов проводится выставка проектов. Проекты учащиеся сохраняют в папке «Языковой портфель».

Метод проектов сначала привлекает учащихся новизной, разными способами представления материала, возможностью проявить себя в различной деятельности, но постепенно ребенок приобретает опыт, знакомится с алгоритмом проектной деятельности и включается в собственный исследовательский опыт.

В каждом модуле ученики знакомятся с английской сказкой «Маззи в Гондолэнде», что помогает им освоить произношение, мимику и речевое поведение носителей языка. Положительные герои английской сказки «Маззи в Гондолэнде» учат детей быть отзывчивыми добрыми и справедливыми, а отрицательные герои преодолевать трудности, противостоять злу, презирать лжецов и врагов. Инсценировка сказки представляет детям почувствовать себя в роли героя сказки и мотивирует их на дальнейшее изучение английского языка.

Изучение модуля заканчивается игрой «Поиграем с Маззи». Учащиеся в игровой форме имеют возможность проверить и оценить, насколько успешно они усвоили материал модуля, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

Так в рамках модуля ученики имеют возможность развить навыки говорения, аудирования, письма и творчески применить полученные знания, а также получить представление о взаимосвязи школьных предметов: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, литература, история, русский язык, математика, физика, биология

## **Планируемые результаты освоения курса**

Программа предусматривает формирование **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностными результатами освоения курса являются:** формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметными результатами освоения курса являются:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии и

самооценки; использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметными результатами освоения курса являются:** формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в различных жизненных ситуациях; формирование произносительных навыков; соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников; формирование активного и пассивного лексического запаса; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажей; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

## **Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

**Формы учета знаний, умений результатов освоения программы.** На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Оценивание деятельности учащихся осуществляется во время выполнения творческих заданий, их презентаций и последующей рефлексии. Результаты текущего и итогового контроля заполняются в индивидуальные карточки оценивания знаний и специальные оценочные таблицы. Карточка самооценки знания материала модуля заполняется каждым учащимся индивидуально в конце занятия. Одним из современных методов оценки личностных результатов, обучающихся является проектная деятельность, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы работы, рефлексивную и поисковую деятельность, творческую деятельность, публичное

выступление, пополнение творческими работами Языкового портфеля Защита проектов хороший способ проследить развитие личных качеств учеников, формирование УДД. Оценка и самооценка достижений учащихся по теме модуля обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

## Содержание программы

### 2 класс

#### Тема 1. Семья и друзья!

Умение называть и описывать членов семьи, друга и домашнего питомца используя грамматическое время Present Simple с глаголом to be, указательные местоимения this, that, притяжательные местоимения his, her, its.

Знакомство с семьями учеников. Экскурсия «Посещение английской семьи!». Создание и защита портфолио «Моя семья!». Просмотр 1 эпизода сказки «Маззи в Гондолэнде». Инсценировка 1 эпизода сказки «Маззи и его друзья». Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

#### Тема 2. Любимые места!

Умение называть и описывать вещи в комнате, в классе, на детской площадке используя грамматическое время Present Simple с глаголом to be, притяжательный падеж, притяжательные местоимения my, our, your.

Создание и защита портфолио «Любимые места!». Посещение детской площадки. Просмотр 2 эпизода сказки «Маззи в Гондолэнде». Инсценировка 2 эпизода сказки «В королевском дворце». Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

#### Тема 3. В городе!

Умение называть и описывать объекты в городе, используя обороты there is / there are, множественное число существительных.

Создание и защита портфолио «Мой город!». Экскурсия по городам Англии. Просмотр 3 эпизода сказки «Маззи в Гондолэнде». Инсценировка 3 эпизода сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

#### Тема 4. Предпочтения!

Умение рассказывать о любимых героях, животных, игрушках, вещах и о распорядке дня используя местоимения it / they, грамматическое время Present Simple, обороты there is / there are, глаголы has / have.

Создание и защита портфолио «Мои предпочтения!». Участие в выставке «Моя любимая егрушка». Игра «Угадай животное!». Просмотр 4 эпизода сказки «Маззи в Гондолэнде». Инсценировка 4 эпизода сказки «Любимые вещи!» Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

#### Тема 5. Мой день!

Умение рассказывать о своём рабочем и выходном дне, о том, что любишь делать в свободное время, используя грамматическое время Present Simple.

Создание и защита портфолио «Мой день!». Просмотр 5 эпизода сказки «Маззи в Гондолэнде». Инсценировка 5 эпизода сказки «Один день в Гондолэнде». Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

#### Тема 6. Веселая школа!

Умение рассказывать о занятиях в школе и школьных принадлежностях, о посещении парка развлечений используя глагол can, предлоги at, in, under, on. Знакомство с жизнью школьников в Атглии. Обзорная экскурсия по школе «Я люблю свою школу!» Посещение школьного музея, знакомство с историей школы. Беседа с работниками школы, знакомство с профессией повар, учитель, охранник. Ролевая игра «Соберём друзей Маззи в школу!» Просмотр 6 эпизода сказки «Маззи в Гондолэнде». Инсценировка всех эпизодов сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

### **3 класс**

#### **Тема 1. Семья и друзья!**

Умение рассказывать о профессиях и увлечениях родственников и друзей, умение описывать внешность людей используя количественные числительные от 1 до 10, грамматическое время Present Simple с глаголом to be и has/have, артикли a/an. Знакомство с семьями учеников и профессиями их родителей. Создание и защита портфолио «Важные профессии!». Экскурсия на предприятия, где работают родители учеников. Просмотр 1 эпизода сказки «Маззи возвращается». Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

#### **Тема 2. Предпочтения!**

Умение рассказывать о любимом виде спорта, о любимых фруктах, о любимом магазине, о любимом парке используя грамматическое время Present Simple с глаголом to be и has/have, предлоги at, in, артикли a/an. Создание и защита портфолио «Обо всём, что я люблю!». Просмотр 2 и 3 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка 1 эпизода сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

#### **Тема 3. Любимые места!**

Умение рассказывать о путешествии в горы, на пляж, в парк, используя грамматическое время Present Continuous. Посещение парка. Создание и защита портфолио «Я люблю путешествовать!» Просмотр 3 и 4 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка 1 и 2 эпизода сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

#### **Тема 4. Любимые занятия!**

Умение рассказывать о семейных праздниках, днях рождениях, подарках, посещениях кинотеатра. Знакомство с традициями празднования семейных праздников в Англии. Посещение детского кафе, кинотеатра. Ролевая игра «На дне рождения!»

Создание и защита портфолио «Мой любимый семейный праздник!» Просмотр 5 и 6 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка 3 и 4 эпизода сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

#### **Тема 5. Любимые животные!**

Умение описывать животных, насекомых, птиц. Научиться говорить о том, что едят животные, насекомые, птицы используя грамматическое время Present Simple с глаголом to be и has/have, can, артикли a/an, неопределённое местоимение some, степени сравнения прилагательных. Знакомство с животными Лондонского зоопарка. Создание и защита портфолио «Животные нашего края!» Посещение зоопарка. Просмотр 7 и 8 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка 5 и 6 эпизода сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

#### **Тема 6. Знаменитые люди и места!**

Умение рассказывать о знаменитых людях, городах, зданиях. Знакомство с некоторыми названиями стран и национальностями. Встреча и беседа со знаменитыми людьми нашего города.

Создание и защита портфолио «Мы гордимся!» Просмотр 9-10 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка всех эпизодов сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

### **4 класс**

#### **Тема 1. Место, в котором я живу!**

Умение рассказывать о своей стране, знаменитых местах, традициях, климате используя грамматическое время Present Simple с глаголом to be и Present Continuous, предлоги from/to. Знакомство с некоторыми названиями стран и национальностями. Создание и защита портфолио «Мы гордимся своей страной!» Экскурсия «Знаменитые места моей страны!» Просмотр 11 эпизода сказки «Маззи возвращается». Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

**Тема 2. Помечтаем о будущем!** Умение рассказывать о предстоящих выходных, какие дома будут в будущем, какой будет школа будущего, используя грамматическое время Future Simple. Создание и защита портфолио «Школа будущего!» Просмотр 12 и 13 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка 11 эпизода сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

**Тема 3. Весёлые события!** Умение рассказывать об интересных семейных событиях, путешествиях используя время Past Simple, наречия времени. Экскурсия «Весёлое путешествие!» Создание и защита портфолио «Интересны события!» Просмотр 14 и 15 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка 12 и 13 эпизода сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

**Тема 4. Свободное время!** Умение рассказывать о свободном времени, о приготовлении еды, болезнях и каникулах используя время Past Simple, наречия времени. Создание и защита портфолио «Мои прошлые каникулы!» Просмотр 16 и 17 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка 14 и 15 эпизода сказки. Интерактивные игры «Поиграем с Маззи!»

**Тема 5. Самое лучшее и худшее!** Умение рассказывать о самом лучшем дне и о самом худшем дне, о прошедшем рождестве и отпуске используя предлоги with/ about/ against/by/on/last/next/this, модальные глаголы couldn't / had to. Экскурсия «Рождество в Англии!» Создание и защита портфолио «Мой лучший день!» Просмотр 18 и 19 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка 16 и 17 эпизода сказки. Интерактивные игры «Поиграем с Маззи!»

**Тема 6. Разнообразный мир!** Умение рассказывать о городе, стране, планете. Экскурсия по городу!» Создание и защита портфолио «Разнообразный мир!» Просмотр 20 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка всех эпизодов сказки. Интерактивные игры «Поиграем с Маззи!»

#### **Основные содержательные линии.**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурную осведомленность; обще учебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

## **Организационные принципы**

На курс «Нескучный английский» принимаются дети 9-11 летнего возраста, проживающие в городе Радужный (независимо от микрорайона проживания).

Зачисление детей осуществляется на основании заявления (установленного образца) родителей или их законных представителей.

#### **Место проведения занятий.**

Занятия проводятся не только в учебном кабинете, но и в спортивном и в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от формы проведения занятия).

#### **Время проведения занятий.**

- с октября по апрель

- по субботам
- по два урока – 50 занятия
- продолжительность урока – 40 минут
- продолжительность перемены – 10 минут

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	Теория	Практика
2 класс				
1	Семья и друзья	10	6	4
2	Любимые места	9	5	4
3	В городе	9	5	4
4	Предпочтения	9	5	4
5	Мой день	9	5	4
6	Веселая школа	4	2	2
3 класс				
7	Семья и друзья	10	6	4
8	Предпочтения	9	5	4
9	Любимые места	9	5	4
10	Любимые занятия	9	5	4
11	Любимые животные	9	5	4
12	Знаменитые люди и места	4	2	2
4 класс				
13	Место, в котором я живу	10	6	4
14	Помечтаем о будущем	9	5	4
15	Весёлые события	9	5	4
16	Свободное время	9	5	4
17	Самое лучшее и худшее	9	5	4
18	Разнообразный мир	4	2	2
		150	84	66

### Список литературы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова “Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Звездный английский””, Москва “Просвещение” 2011
3. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Планируемые результаты начального общего образования”, Москва “Просвещение” 2009
4. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы”, Москва “Просвещение” 2013
5. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова “Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы”, Москва “Просвещение” 2011
6. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий” в 3-х частях, часть 2, Москва “Просвещение” 2011
7. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова “ Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Звездный английский””, Москва “Просвещение” 2011
8. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Планируемые результаты начального общего образования”, Москва “Просвещение” 2009

9. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы”, Москва “Просвещение” 2013
10. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова “Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы”, Москва “Просвещение” 2011
11. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий” в 3-х частях, часть 2, Москва “Просвещение” 2011
12. Elizabeth Gray “Skills Builder for young learners Flyers, Starters, Movers 1”, student’s book, Express Publishing 2011
13. Elizabeth Gray “Skills Builder for young learners Flyers, Starters, Movers 2”, student’s book, Express Publishing 2011
14. Elizabeth Gray “Skills Builder for young learners Flyers, Starters, Movers 1”, teacher’s book, Express Publishing 2011
15. Elizabeth Gray “Skills Builder for young learners Flyers, Starters, Movers 2”, teacher’s book, Express Publishing 2011
16. Elizabeth Gray “Skills Builder for young learners Flyers, Starters, Movers 1”, CD, Express Publishing 2011
17. Elizabeth Gray “Skills Builder for young learners Flyers, Starters, Movers 2”, CD, Express Publishing 2011
18. «My First Writing for young learners 2-4» рабочая тетрадь. Express Publishing 2011
19. Учебный видеокурс «Маззи в Гондолэнде», компании BBC, 1998