

СОГЛАСОВАНА
Учредитель
ВРИО начальника УО
Администрации города
Радужный
М.А. Слободчиковой
«__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
(протокол от «29» мая 2023,
№4)

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
Шаяхметова
Р.Н. Шаяхметова
приказ №440
от «31» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
НА 2023 - 2027 ГОДЫ**

Радужный, 2023

Оглавление	
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»	19
КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОДПРОГРАММЫ, ПРОЕКТЫ ПО КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ)	23
<i>ПРОЕКТ «ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОСТА»</i>	23
<i>ПРОЕКТ «ШКОЛА ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ»</i>	25
<i>ПРОЕКТ «СТУПЕНИ РОСТА»</i>	26
<i>ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»</i>	28
<i>ПРОЕКТ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ»</i>	29
<i>ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»</i>	30
<i>ПРОЕКТ «ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ»</i>	32
<i>ПРОЕКТ «ПРОДВИЖЕНИЕ ЦИФРЫ»</i>	33
МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ	34
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	35
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	41
ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» на 2021-2025 годы
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национа
Цель программы	- создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования
Задачи по достижению цели Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Выбор управленческого трека развития ОО. - Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. - Развитие управленческой модели школы. - Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

	- Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС Приобретение специальных технических средств обучения, в том числе для детей с ОВЗ Открытие медиацентра Наличие комнаты /уголка «Большой перемены» Функционирование школы полного дня Договор-соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профминимуму Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности Участие обучающихся в профильных техноотрядах Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Наличие уголка психологической разгрузки Создание безопасной и открытой цифровой среды образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью.
Разработчики	Каравдина Г.Ф., заместитель директора
Сроки реализации	2023-2027 учебные годы
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап Подготовительный Срок 2023г.	Подготовка локальных актов Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности
II этап Реализация Срок 2023-2026 гг.	Основные мероприятия Реализация проекта
III этап Обобщающий Срок 2027 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Информационная справка	
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»
Учредитель	Управление образования администрации города Радужный

	субъектами управления.			
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №8 реализует следующие виды образовательных программ: основные и дополнительные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования (базовый и углубленный уровни).			
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Количество классов	Количество учащихся
	Начальное общее образование «Школа России»	Общеобразовательный	17	458
	Основное общее образование	Общеобразовательный	19	487
	Среднее общее образование	Углубленное изучение отдельных предметов	3	59
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	<p>На 2023-2024 учебный год в школе работают 60 педагогических работника (в том числе 5 членов администрации): 52 педагогов (87%) имеют высшее профессиональное образование, 8 человек (13%) – среднее профессиональное образование.</p> <p>Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая квалификационная категория – 23 педагогов (38%); - первая квалификационная категория – 12 педагогов (20%); - соответствие занимаемой должности — 9 педагога (15%); - квалификационная категория отсутствует – 16 педагогов (27%). 			
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<p>Обучение в МБОУ СОШ № 8 организовано в 2 смены: в 1 смену – 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11 классы; во 2 смену – 3, 7, 8 классы. Образовательный процесс выстраивался с учетом 33 учебных недель в 1 классах, 34 учебных недель 2-11 классах с перерывом на каникулы (всего 30 дней) в две смены, с режимом пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Продолжительность уроков во 2-11 классах 40 минут. В 1 классах использовался «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: первая четверть – 3 урока по 35 минут каждый, четвёртый урок – в нетрадиционной форме; вторая четверть – 4 урока по 35 минут каждый. Начиная со второго полугодия, в 1 классах проводится 4 урока по 40 минут каждый.</p>			

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности школы выполнен в соответствии с требованиями к условиям, изложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, основного общего и среднего общего образования соответственно.

Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достаёт?)
1.	Кадровые условия		
1.	Укомплектованность образовательной организации руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	Внедрение в систему работы школы технологических приемов, организационных форм, принципов и методов менеджмента в сфере образования
2.	Укомплектованность педагогическими кадрами	В настоящее время -100 %	В связи с увеличением классов-комплектов в 1 классах необходимо привлечение молодых специалистов, педагогов из других регионов по программам «Земский учитель» на ставки учителей начальных классов
3.	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации ФГОС начального общего образования в объеме не менее 72 ч.	100% учителей начальных классов прошли курсы по ФГОС НОО и по работе с детьми с ОВЗ	Курсовую подготовку по теме «Социокультурные истоки» не прошли 9 педагогов, что составляет 56% от общего количества учителей начальных классов.
4.	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам введения ФГОС НОО	Наличие в школе методического совета, методического объединения учителей начальных классов	Модернизация методической службы в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО
2.	Психолого-педагогические условия		
1.	Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП ДО и НОО	В школе реализуется программа «Школа будущего первоклассника: «Секреты общения»	Открытое взаимодействие с детскими садами на уровне открытых уроков, семинаров, круглых столов.
2.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся реализуется через родительские собрания (общешкольные и классные), индивидуальные беседы с родителями	Организация родительского всеобуча, психолого-педагогического консультирования, тренингов

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достаёт?)
3.	Вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Участие во внешней оценке качества образования (ВПР. РДР). Организована работа ППк	Методическое сопровождение педагогов по организации работы с учащимися с ОВЗ. Сетевое взаимодействие с КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ». Психолого-педагогический мониторинг по выявлению и поддержке одарённых детей на уровне НОО
4.	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения - индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации	Наличие программ АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР	Разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ТПМПК и ИПРА. Программы для работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми
3.	Финансовые условия		
1.	Субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ	Субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ	Недостаточность финансирования учебных расходов
4.	Материально-технические условия		
1.	Наличие достаточного количества учебных кабинетов и оснащённость материально-технической базы школы необходимым оборудованием	16 учебных кабинетов (100% учебных кабинетов) оснащены автоматизированными рабочими местами учителя, включающими в себя современный компьютер, многофункциональный принтер, веб-камеру, мультимедийный проектор, интерактивное оборудование, все учебные кабинеты 1-4 классов, дополнительно к этому, оснащены документ-камерами.	- В связи с увеличением количества учащихся 1-4 классов и переходом учащихся 1-4 классов в 1 смену необходимы дополнительные кабинеты; - в связи с 5-дневной рабочей неделей в 1-4 классах и загруженностью спортивного зала необходимы дополнительные помещения для проведения уроков в 1-4 классах, внеурочных занятий и занятий по дополнительному образованию
2.	Предметная, ценностно-ориентированная и творческая эстетика школьного пространства	Опыт создания кабинетов и прилегающей рекреации, имеющих нефтяную и технологическую направленность, оформленных в соответствии с фирменным стилем (брендбуком) кабинетов «Точка роста»	Необходимо разработать общую концепцию единого эстетического школьного пространства, сочетающего в себе предметную, ценностно-ориентированную и творческую направленность
5.	Информационно-образовательная среда		
1.	Наличие и стабильное функционирование и информационно-коммуникационной инфраструктуры школы	Организовано высокоскоростное подключение к сети Интернет по средствам проводной локальной сети и беспроводной сети Wi-Fi. Для ограничения доступа к запрещённым ресурсам сети	Необходимо обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достаёт?)
		Интернет осуществляется контентная фильтрация трафика. В школе используется электронный документооборот	образовательной среды
2.	Эффективное использование ресурсов дистанционных образовательных технологий и различных платформ образовательных платформ при реализации образовательных программ в период активированных дней и дистанционного обучения	Использование ресурсов образовательной платформы Moodle и платформы видеоконференции «BigBlueButton» как дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в период активированных дней и дистанционного обучения	Внедрение в систему образования новых приемов, методов и технологий дистанционного образования
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение		
1.	Наличие достаточного количества учебников и учебно-методической литературы, а также электронных научно- образовательных ресурсов по всем учебным предметам ООП НОО.	Осуществление учебно- воспитательного процесса и самообразования учащихся и преподавателей путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания.	Необходимо пополнить фонды дополнительной литературой и информационными ресурсами на электронных носителях.
2.	Свободный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Достаточное комплектование учебно-методической литературой.	Необходимо обеспечить свободный доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР библиотеки
3.	Информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	Библиотечно- библиографическое и информационное просвещение обучающихся и педагогов	Организация библиотечных клубов по интересам

Анализ условий, требуемых для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достает?)
1.	Кадровые условия		
1.	Образовательная организация, реализующая АООП НОО для обучающихся с ЗПР, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.	Для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 8 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО/АОП НОО для обучающихся с ОВЗ: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель ИЗО, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.	Отсутствие в штатном расписании ставок дефектолога, тьютора.
2.	Финансово-экономические условия		
1.	Субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ	Субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ	Недостаточность финансирования учебных расходов
3.	Материально-технические условия		
1.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.	Библиотечный фонд МБОУ СОШ № 8 обеспечен учебной и дополнительной литературой, включающей в себя художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР и слабовидящих)	Учебная и дополнительная литература для обучающихся с ОВЗ иной нозологии

Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достает?)
1.	Кадровые условия		
1.	Укомплектованность образовательной организации руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	Внедрение в систему работы школы технологических приемов, организационных форм, принципов и методов менеджмента в сфере образования
2.	Укомплектованность педагогическими кадрами	97 %	Учитель химии и технологии

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достает?)
3	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации ФГОС ООО в объеме не менее 72 ч.	98% педагогов прошли курсы по ФГОС ООО. 89% - по работе с детьми с ОВЗ.	3 педагога не прошли КПК по ФГОС ООО. 6 педагогов не прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ.
4	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам введения ФГОС ООО.	Наличие в школе методического совета, методического объединения учителей начальных классов	Модернизация методической службы на уровне среднего общего образования в связи с введением ФГОС ООО.
2.	Финансово-экономические условия		
1	Субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ	Субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ	Недостаточность финансирования учебных расходов
3.	Материально-технические условия		
1	Наличие достаточного количества учебных кабинетов и оснащенность материально-технической базы школы необходимым оборудованием	21 учебный кабинет (100% кабинетов) оснащены автоматизированными рабочими местами учителя, включающие в себя современный компьютер, многофункциональный принтер, веб-камера, мультимедийный проектор, интерактивное оборудование.	- Отсутствие дополнительного числа учебных кабинетов для урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования; - в связи с 5-дневной рабочей неделей в 5-8 классах и загруженностью спортивного зала необходимы помещения для проведения уроков в 5-8 классах, внеурочных занятий и занятий по дополнительному образованию
2	Предметная, ценностно-ориентированная и творческая эстетика школьного пространства	Опыт создания кабинетов и прилегающей рекреации, имеющих нефтяную и технологическую направленность, оформленных в соответствии с фирменным стилем (брендбуком) компании ПАО «НК «Роснефть» и кабинетов «Точка роста»	Необходимо разработать общую концепцию единого эстетического школьного пространства, сочетающего в себе предметную, ценностно-ориентированную и творческую направленность
4.	Психолого-педагогические условия		
1	Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования по отношению к начальной ступени образования	Комплексная диагностика адаптационного периода о готовности к каждому этапу обучения и социализации школьников.	Принятие общих для всех ступеней <u>основной идеи</u> , содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.
2	Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего	Изучение педагогами индивидуальных возрастных особенностей для их учёта в процессе построения стратегий воспитания и обучения	Совершенствование механизмов и путей воздействия организованной деятельности на формирование личности, ее мотивов и потребностей с учетом ведущей деятельности

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достает?)
	школьного возраста в подростковый		(начальная школа-учебная; основная школа- деятельность в общении)
3	Формирование и развитие психолого- педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности	Психологическое просвещение учащихся, родителей, учителей. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.	Необходимость систематического отслеживания психолого- педагогического статуса подростка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения. Развитие психолого- педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
4	Вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Разработан инструментарий по изучению образовательных потребностей интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и плана внеурочной деятельности	Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательного процесса, включая дистанционное обучение с учетом внедрения конвергентного образования. Создание условий для ранней профориентационной деятельности учащихся.
5	Диверсификация уровней психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) Вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).	Профессиональное взаимодействие психолога и педагогов, специалистов. Выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно- образовательный маршрут); групповые коррекционно- развивающие занятия, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения; просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся; профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения.	Корректировка методических материалов, необходимых для психолого-педагогического сопровождения, поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения; внедрение инновационных направлений психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достает?)
5.	Информационно-образовательная среда		
1	Наличие и стабильное функционирование и информационно-коммуникационной инфраструктуры школы	Организовано высокоскоростное подключение к сети Интернет по средствам проводной локальной сети и беспроводной сети Wi-Fi. Для ограничения доступа к запрещённым ресурсам сети Интернет осуществляется контентная фильтрация трафика. В школе используется электронный документооборот	Необходимо обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды
		Создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в двух учебных кабинетах: кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций и кабинет проектной деятельности - «коворкинг». Данные кабинеты оснащены современным и актуальным оборудованием.	Необходимость обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ», организация сетевой формы реализации программ совместно с другими ОО и учреждениями дополнительного образования;
		Для индивидуальной работы учащихся с электронными ресурсами сети Интернет используются в качестве мобильного класса в учебно-воспитательном процессе 26 индивидуальных планшетов. Также активно используются во внеурочной деятельности 3 системы интерактивного голосования	Необходимо дополнительно оснащение ноутбуками для организации работы всех учащихся в классе, так как количество ноутбуков недостаточно (в наличии только 11) и оборудование для занятий по робототехнике;
		Использование ресурсов образовательной платформы Moodle и платформы видеоконференции «BigBlueButton» как дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в период активированных дней и дистанционного обучения	Необходимость эффективного использования различных образовательных платформ при организации дистанционного обучения
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение		
1	Наличие достаточного количества учебников и учебно-методической литературы, а также электронных научно-	Осуществление учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и преподавателей путем библиотечно-	Необходимо пополнить фонды дополнительной литературой и информационными ресурсами на электронных носителях.

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достает?)
	образовательных ресурсов по всем учебным предметам ООП ООО, и дополнительной литературы.	библиографического и информационного обслуживания.	
	Свободный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Достаточное комплектование учебно-методической литературой.	Необходимо обеспечить свободный доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР библиотеки
	Информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	Библиотечно-библиографическое и информационное просвещение обучающихся и педагогов	Организация библиотечных клубов по интересам
	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	Создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета	Закупка программного обеспечения

Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достает?)
1.	Кадровые условия		
1	Укомплектованность образовательной организации руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	
2	Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %	В связи с загруженностью педагогов необходимо привлечение молодых специалистов, педагогов из других регионов по программам

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достаёт?)
			«Земский учитель» на ставки учителей физики, математики, начальных классов
3	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации ФГОС СОО в объеме не менее 72 ч.	65% педагогов прошли курсы по ФГОС СОО. 96% - по работе с детьми с ОВЗ.	9 педагогов (35%) не прошли КПК по теме «ФГОС СОО». 1 педагог (4%) не прошел КПК по работе с детьми с ОВЗ.
4	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам введения ФГОС СОО.	Наличие в школе методического совета, методического объединения учителей начальных классов	Модернизация методической службы на уровне среднего общего образования в связи с введением ФГОС СОО.
2.	Финансовые условия		
1	Субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ	Субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ	Недостаточность финансирования учебных расходов
3.	Материально-технические условия		
1	Наличие достаточного количества учебных кабинетов и оснащённость материально-технической базы кабинетов необходимым оборудованием	21 учебный кабинет (100% учебных кабинетов) оснащены автоматизированными рабочими местами учителя, включающими: компьютер, многофункциональный принтер, веб-камеру, мультимедийный проектор, интерактивное оборудование, 2 учебных кабинета 10-11 «Роснефть-классов» дополнительно к этому, оснащены документ-камерами.	- Отсутствие дополнительного числа учебных кабинетов для урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования; - в связи с 5-дневной рабочей неделей в 1-8 классах и 6-дневной рабочей неделей в 9-11 классах и загруженностью спортивного зала необходимы помещения для проведения уроков в 1-4 классах, внеурочных занятий и занятий по дополнительному образованию
2	Предметная, ценностно-ориентированная и творческая эстетика школьного пространства	Опыт создания кабинетов и прилегающей рекреации, имеющих нефтяную и технологическую направленность, оформленных в соответствии с фирменным стилем (брендбуком) компании ПАО «НК «Роснефть» и кабинетов «Точка роста»	Необходимо разработать общую концепцию единого эстетического школьного пространства, сочетающего в себе предметную, ценностно-ориентированную и творческую направленность
4.	Психолого-педагогические условия		
1	Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования	Комплексная диагностика адаптационного периода, для определения готовности к этапу среднего общего образования	Принятие общих для всех ступеней: основной идеи, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достаёт?)
2	Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.	Изучение педагогами индивидуальных возрастных особенностей для их учета в процессе построения стратегий воспитания и обучения	Поиск механизмов и путей взаимодействия организованной деятельности на формирование личности, ее мотивов и потребностей с учетом ведущей деятельности (для старшеклассников это учебная деятельность носит избирательность, обусловленную предпочтениями ребенка в сфере профессионально-личностного самоопределения).
3	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;	В школе созданы условия для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.	Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.
4	Дифференциация и мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями проводится в процессе учебной деятельности, проведения элективных курсов и курсов внеурочной деятельности	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, в ходе подготовки и участия в олимпиадном движении.
5	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;	Наличие в школе профильных классов	Создание условий для реализации профильного обучения (по востребованным профилям)
6	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Профессиональное взаимодействие педагогов с психологом. Психолого-педагогическая диагностика на этапе адаптации, выбор методов и приемов обучения, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся, консультирование при подготовке к ГИА	Корректировка методических материалов, необходимых для психолого-педагогического сопровождения, поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достаёт?)
5.	Информационно--образовательная среда		
1	Наличие и стабильное функционирование и информационно-коммуникационной инфраструктуры школы	<p>Организовано высокоскоростное подключение к сети Интернет по средствам проводной локальной сети и беспроводной сети Wi-Fi. Для ограничения доступа к запрещённым ресурсам сети Интернет осуществляется контентная фильтрация трафика. В школе используется электронный документооборот</p> <p>. Для индивидуальной работы учащихся с электронными ресурсами сети Интернет используются в качестве мобильного класса в образовательном процессе 61 ноутбук. Также активно используются во внеурочной деятельности три системы интерактивного голосования;</p> <p>23.Использование ресурсов образовательной платформы Moodle и платформы видеоконференции «BigBlueButton» как дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в период активированных дней и дистанционного обучения</p>	<p>Необходимо обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды</p> <p>2.Необходимо дополнительное оснащение ноутбуками для эффективной организации работы всех учащихся в классе, так как количество ноутбуков недостаточно</p> <p>3.Необходимость эффективного использования различных образовательных платформ при организации дистанционного обучения</p>
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение		
1	Наличие достаточного количества учебников и учебно-методической литературы, а также электронных научно-образовательных ресурсов по всем учебным предметам ООП, наличие фонда дополнительной литературы.	Осуществление учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и преподавателей путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания. Достаточное комплектование учебно-методической литературой.	1.Необходимо пополнить фонды дополнительной литературой и информационными ресурсами на электронных носителях. 3.

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достаёт?)
	Свободный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Достаточное комплектование учебно-методической литературой.	Необходимо обеспечить свободный доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	Библиотечно-библиографическое и информационное просвещение обучающихся и педагогов	Организация библиотечных клубов по интересам

Таким образом, в школе созданы достаточные ресурсы для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенного внимания заслуживает деятельность по созданию совокупности ресурсов, необходимых для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

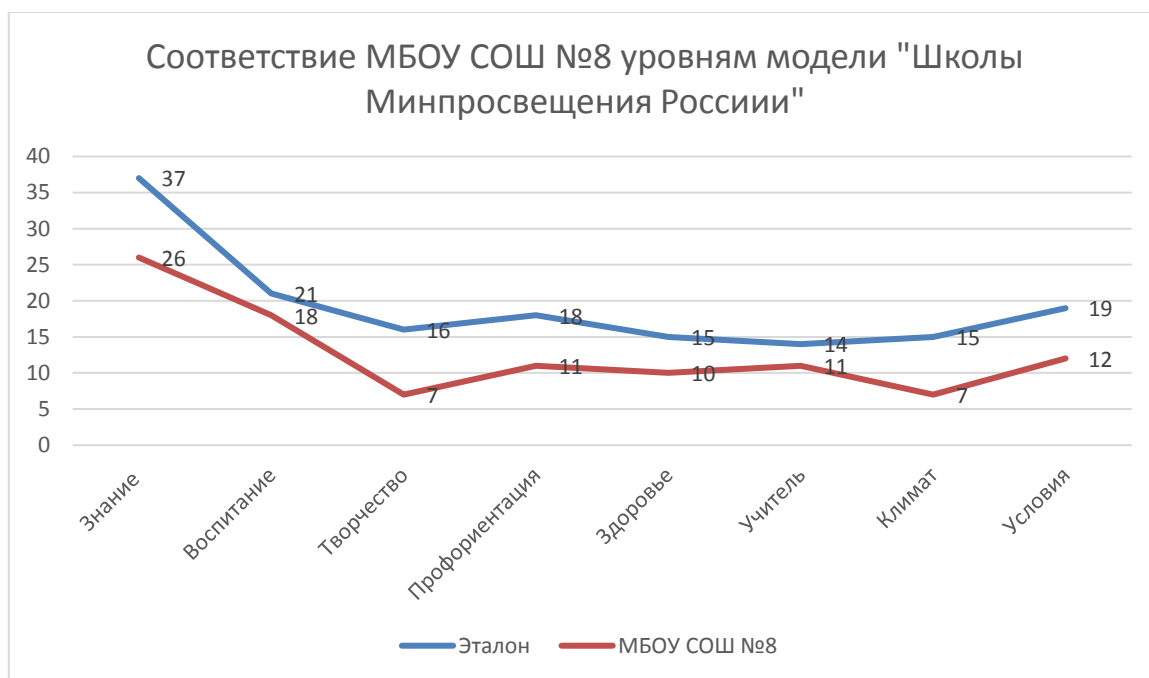
Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект МБОУ СОШ №8 самостоятельно прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора.

Восемь направлений включают в себя показатели, наличие которых в администрация школы оценивала бинарным выбором (да/нет).

По каждому направлению был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»:

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат (баллы)	Уровень	Желаемый результат, описание
1.	Знание: качество и объективность	26 баллов	Средний	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); наличие специальных технических средств обучения
2.	Воспитание	18 баллов	Средний	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета); наличие комнаты / уголка «Большой перемены»
3.	Здоровье	10 баллов	Средний	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)
4.	Творчество	7 баллов	Базовый (минимально достаточный)	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
5.	Профориентация	11 баллов	Средний	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов; организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей; участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в

				будущее»; участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; участие обучающихся в профильных техноотрядах
6.	Учитель: школьные команды	11 баллов	Средний	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания
7.	Школьный климат	7 баллов	Базовый (минимально достаточный)	Наличие психологической службы; наличие уголка психологической разгрузки
8.	Образовательная среда	12 баллов	Средний	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
	Итого	102 балла	Базовый (минимально достаточный)	



Вывод: МБОУ СОШ №8 соответствует базовому уровню, что включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБОУ СОШ №8 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании проблемно-ориентированного анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень образовательной организации.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания;
- создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе;
- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- бережение здоровья учащихся.
- развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;
- сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- **Принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закрепленное Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций.
- **Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда.
- **Принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута.
- **Принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников.
- **Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования,

адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

– **Принцип непрерывности**, предполагающая создание целостной образовательной системы и преемственность в обучении, т.е. динамическое расширение и обогащение изучаемого материала.

– **Принцип развития** творческой мыслительной деятельности и самообразования, оптимизация умственной деятельности педагога и ученика.

– **Принцип демократизации** управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

– деятельность органов ученического самоуправления;

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности, социума;

– повышение методического и профессионального уровня учителей.

Цель программы развития – создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Миссия ОО - создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса, подготовка учащихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности; обеспечение организационно-педагогических условий для повышения общей и художественно-эстетической культуры обучающихся.

Задачи программы развития:

– создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям, федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования;

– переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

– построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

– наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

– расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

– проведение независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОДПРОГРАММЫ, ПРОЕКТЫ ПО КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ).

НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ» ПРОЕКТ «ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОСТА»

Задача: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

Актуальность

В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования – делать все возможное для достижения результатов, обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательная организация должна обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей, родителей и социума.

Цель проекта: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Современная школа»)

Аналитический этап	Сроки реализации
Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу основных общеобразовательных программ школы.	2023
Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	
Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей	
Анализ материально – технической базы школы	
Анализ условий обучения и воспитания детей	
Анализ нормативной базы и возможности по введению сетевой формы реализации образовательных программ (основных и дополнительных)	
Анализ системы управления качеством образования в школе	
Анализ программы «Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ №8»	

Анализ кандидатур учащихся и педагогов для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы (в рамках внедрения целевой программы наставничества)	
Деятельностный этап	2023-2026
Реализация основных общеобразовательных программ	
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	
Реализация образовательных программ с учетом методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей (Концепции развития естественнонаучного образования, концепция преподавания предметной области «Технология», концепции развития математического образования)	
Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.	
Комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного, технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем	
Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающей системное сопровождение детей в школе	
Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся	
Реализация программы управления качеством образования в школе	
Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Внесение изменений и реализация программы «Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ №8»	
Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	
Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации молодых педагогов, учащихся в образовательной деятельности школы. Создание банка наставников в МБОУ СОШ №8	
Обобщающий этап	2027
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Результат реализации	
Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Члены проектной группы	Руководители МО

**НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»
ПРОЕКТ «ШКОЛА ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ»**

Задача: создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуальность: становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества является одной из ключевых задач гражданско-патриотического воспитания в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Цель проекта: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы
и регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан»)**

Аналитический этап	Сроки реализации
Анализ работы педагогического коллектива по итогам реализации Программы развития МБОУ СОШ № 8 (2015-2019гг.)	2023
Разработка проекта «Школа гражданского становления» с учетом достигнутых результатов.	
Совершенствование содержания деятельности и структуры ученического самоуправления в школе	
Деятельностный этап	2023-2026
Организация работы органов ученического самоуправления.	
Проведение конкурсов «Дерево добрых дел» среди учащихся 1-4 классов и «Самая общественно активная классная республика» среди учащихся 5-11 классов	
Организация проектной деятельности классных коллективов	
Проведение традиционных школьных мероприятий	
Участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности, в том числе используя ресурсы сети Интернет	
Пополнение музейного фонда через проведение акций, конкурсов, включение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность	
Внедрение и реализация Программы воспитания	
Участие в проведении всероссийских тематических уроков к памятным датам российской истории	
Проведение всероссийских акций «День финансовой грамотности», «День правовой помощи детям»	
Вовлечение школьников в волонтерскую добровольческую деятельность	
Организация работы по популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях через создание родительских клубов	
Проведение праздника чествования активистов и отличников «Золотая пчёлка»	
Разработка и внедрение массовых социально-образовательных программ в период организации каникулярного отдыха обучающихся.	
Обновление форм работы по правовому просвещению школьников, профилактике ДДТТ	
Организация деятельности клубов по интересам (спортивный клуб, клуб интересных встреч, клуб юных инспекторов дорожного движения и т.п.)	

Организация работы по профессиональной ориентации школьников, в том числе детей с ОВЗ	
Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения: элективных курсов с профориентационной направленностью	
Профориентационная и информационно-просветительская работа, пропагандирующая важность и престижность: - профессий, востребованных в городе, регионе; - педагогических профессий; - рабочих профессий; - инженерных и рабочих профессий, востребованных организациями оборонно-промышленного комплекса (ОПК)	
Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья декады здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	
Обобщающий этап	
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Социальная активность»	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Социальная активность»	
Представление общественности результатов реализации проекта «Социальная активность»	
Результат реализации	
Выпускник - социально активная личность, имеющий устойчиво позитивное отношение к миру, к себе и другим людям. Школа как действующая модель открытого гражданского общества.	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (ВР)
Члены проектной группы	педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» **ПРОЕКТ «СТУПЕНИ РОСТА»**

Задача: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей

Актуальность

В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:

- готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды;
- ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста;
- интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка.

Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы
и регионального проекта «Успех каждого ребенка»)**

Аналитический этап	Сроки реализации
Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании, анализ дополнительных общеразвивающих программ	2023
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности	
Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы	
Анализ организации профориентационной работы в школе	
Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации	
Анализ мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала.	
Разработка программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни	
Деятельностный этап	2023-2026
Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов	
Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с другими образовательными организациями города	
Расширение системы сетевого взаимодействия школы другими организациями в сфере дополнительного образования	
Реализация плана внеурочной деятельности	
Реализация плана дополнительного образования	
Контроль за качеством предоставляемой услуги	
Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.). Заполнение базы «Одаренные дети»	
Оценка активности и результативности обучающихся с ОВЗ в конкурсном и соревновательном движении	
Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.	
Обобщающий этап	2027
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Результат реализации	
Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся. Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.	

Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Члены проектной группы	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, заместитель директора по МР

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Задача: систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

Актуальность: профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом.

Цель проекта: формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы
и регионального проекта «Успех каждого ребенка»)

Аналитический этап	Сроки реализации
Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.	2023
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности	
Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы	
Анализ организации профориентационной работы в школе	
Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации	
Деятельностный этап	2023-2026
Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов	
Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с другими образовательными организациями города	
Расширение системы сетевого взаимодействия школы другими организациями в сфере профориентационной работы	
Реализация плана профориентационной работы	
Контроль за качеством предоставляемой услуги	
Мониторинг участия школьников в профессиональных пробах	
Оценка активности и результативности обучающихся с ОВЗ в реализации профориентационного минимума	
Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию	

обучающихся.		
Обобщающий этап		2027
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта		
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта		
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности		
Представление общественности результатов реализации проекта		
Результат реализации		
Вовлечение обучающихся в общеобразовательных школах в процесс самоопределения и выбор будущей профессии.		
Повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся.		
Подготовка педагогических работников нового поколения, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами.		
Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы		
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)		
Руководитель проектной группы	Заместитель директора	
Члены проектной группы	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, заместитель директора	

НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»
ПРОЕКТ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ»

Задача: создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.

Актуальность

В условиях современной социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Поэтому здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) можно рассматривать как одно из самых перспективных образовательных систем современности, и как совокупность приёмов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию её воздействия на здоровье учащихся.

Цель проекта: формирование у обучающихся второй ступени понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы
и регионального проекта «Успех каждого ребенка»)

Аналитический этап	Сроки реализации
Анкетирование сотрудников для выявления уровня владения современными технологиями ЗОЖ	2023
Анализ компетентности работников школы в вопросах здоровьесбережения	
Проведение комплексного мониторинга состояния здоровья воспитанников с ОБЗ	
Анализ мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала.	
Разработка программ по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни	
Деятельностный этап	
Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и	2023-2026

диагностики за состоянием здоровья подростков;		
Пропаганда ЗОЖ через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с медицинскими учреждениями города		
Расширение системы сетевого взаимодействия школы со спортивными учреждениями города		
Создание информационного банка о состоянии здоровья подростков		
Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;		
Создание комнаты психологической разгрузки		
Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.		
Обобщающий этап		2027
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта		
Разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль		
Организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры		
Представление общественности результатов реализации проекта		
Результат реализации		
Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья подростков. Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи. Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости		
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)		
Руководитель проектной группы	Заместитель директора	
Члены проектной группы	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организатор,	

НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ» **ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»**

Задача: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Актуальность

Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе.

В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.

Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.

Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода.

При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему

способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности.

Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями.

Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.

Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Учитель будущего»)

Аналитический этап	Сроки реализации	
Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»	2023	
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов		
Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива		
Деятельностный этап	2023-2026	
Корректировка плана МР и плана курсовой переподготовки с учетом анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2023-2026	
Подготовка и проведение организационно-деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий		
Корректировка и реализация индивидуального плана развития педагога		
Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов		
Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов		
Реализация Программы корпоративного обучения педагогов МБОУ СОШ № 8 с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий		
Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта		
Разработка модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта		
Обобщающий этап		2027
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта		
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта		
Представление общественности результатов реализации проекта		
Результат реализации		
Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. Индивидуальные планы развития педагогов. Программа корпоративного обучения педагогов МБОУ СОШ № 8.		

Школьный банк данных инновационного педагогического опыта.	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по НМР
Члены проектной группы	Руководители МО, педагоги-наставники

НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»
ПРОЕКТ «ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ»

Задача: создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Актуальность

В современном обществе все в большей степени наблюдается социальное расслоение в обществе. При этом механизмы социальной мобильности - социальные лифты, «обеспечивающие равный старт и продвижение каждого человека на основе его способностей и таланта», не запущены. Отсутствие социальных лифтов приводит к росту социального напряжения, озлобленности и конфликтности, обострению межнациональных отношений.

Интеграция метода школьной медиации в образовательное пространство выходит далеко за рамки взаимодействия «ребенок-семья-школа (образовательная организация)». Если гуманный инструментальный решения трудных ситуаций будет успешно внедрен в сфере образования, он будет быстрее распространен и на другие социальные сферы, и на все общество в целом.

Цель проекта: создание безопасного пространства, в котором даже очень сложные конфликты могут быть урегулированы конструктивно (не только без агрессии и потерь, моральных и материальных, но с перспективами личностного и социального роста).

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы
и регионального проекта «Успех каждого ребенка»)

Аналитический этап	Сроки реализации
Анализ информации о конфликтах и способах реагирования на конфликты (число конфликтов, число административных вмешательств, отношение педагогов к конфликтам).	2023
Мониторинг образовательных программ по медиации	
Изучение опыта деятельности службы медиации в школах города	
Деятельностный этап	2023-2026
Работа службы по разрешению поступающих конфликтных ситуаций в соответствии с порядком работы медиатора.	
Включение элементов восстановительных практик в различные воспитательные формы и мероприятия	
Просвещение участников образовательного процесса по направлению «Школьная медиация»	
Обучение участников образовательного процесса по направлению «Школьная медиация»	
Обобщающий этап	2027
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации проекта «Школьная медиация»	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Результат реализации	
Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков. Снижение числа конфликтов и правонарушений.	

Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися. Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Члены проектной группы	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-медиатор

НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ» **ПРОЕКТ «ПРОДВИЖЕНИЕ ЦИФРЫ»**

Задача: обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Актуальность

Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособность, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. «Воспитать» таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.

Цель проекта: разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА **(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы** **и регионального проекта «Цифровая образовательная среда»)**

Аналитический этап	Сроки реализации
Анализ материально-технического обеспечения МБОУ СОШ №8 для внедрения модели цифровой образовательной среды	2023
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	
Анализ уровня готовности педагогов к реализации ЦОС	
Деятельностный этап	2023-2026
Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности для внедрения модели цифровой образовательной среды Обновление компетенции педагогических кадров в работе с цифровым образовательным контентом	2023-2026
Проведение мастер-классов для педагогов по использованию современных on-line сервисов в образовательном процессе в рамках проекта «ПРОдвижение цифры»	
Расширение спектра программ внеурочной деятельности с элементами онлайн-образования, с применением ЦОР.	
Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	

Обобщающий этап		2027
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта		
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта		
Представление общественности результатов реализации проекта		
Результат реализации		
Обновленная материально-техническая база МБОУ СОШ №8 за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся. Проект «ПРОдвижение цифры»		
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)		
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР и ИКТ	
Члены проектной группы	Руководители МО, системный администратор, учителя информатики	

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Схема управления организацией реализации программы развития

Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.

Общая координация реализации программы развития – Педагогический совет МБОУ СОШ №8.

Координатором деятельности руководителей проектов является директор школы.

Приказом директора назначаются руководители проектов, подпроектов программы развития.

Ежегодно на Педагогический совет предоставляется информация о ходе реализации программы развития и отдельных проектов, подпроектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Штатное расписание:

№п/п	Направления развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты
1.	Знание: качество и объективность	Каравдина Г.Ф. Дыбленко О.В. Мусафирова М.Е.	Учителя-предметники	Педагоги-психологи
2.	Воспитание	Максакова С.В.	Классные руководители, учителя-предметники	Педагоги-библиотекари, педагоги-организаторы
3.	Творчество	Каравдина Г.Ф. Максакова С.В.	Классные руководители, учителя-предметники	Педагоги-библиотекари, педагоги-организаторы
4.	Профорентация	Дыбленко О.В. Максакова С.В.	Классные руководители, учителя-предметники	Педагоги-библиотекари, педагоги-организаторы, педагог-психолог

5.	Здоровье	Дыбленко О.В	Классные руководители, учителя-предметники	Преподаватель ОБЖ
6.	Учитель. Школьные команды	Каравдина Г.Ф.	Руководители ШМО	Педагоги-психологи
7.	Школьный климат	Шаяхметова Р.Н.	Классные руководители, учителя-предметники	Педагоги-психологи, социальный педагог
8.	Образовательная среда, создание условий	Мусафирова М.Е.	Учителя-предметники	Техник

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа размещена в типовом здании на 1296 мест, общая площадь составляет 9469,2 м². Школа располагает 42 учебными и учебно-вспомогательными кабинетами, актовым залом, библиотекой с читальным залом, столовой с пищеблоком и обеденным залом на 260 посадочных мест, медицинским блоком, состоящим из приемного медицинского, процедурного и стоматологического кабинетов, большим спортивным залом площадью 564,1 м² со всеми требуемыми подсобными помещениями и разделительной системой зала, универсальной спортивной площадкой на пришкольной территории, кабинетами психологов и логопеда, кабинетом ОБЖ.

В школе успешно работает школьный музей, имеющий паспорт Общественного музея в сфере образования ХМАО-Югры, его экспонатами являются уникальные исторические документы, фотографии, предметы быта и техники.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинетов (100% учебных кабинетов) автоматизированными рабочими местами учителя, включающие в себя современный компьютер, многофункциональный принтер, веб-камера, мультимедийный проектор, интерактивное оборудование, 20 учебных кабинетов, дополнительно к этому, оснащены документ-камерами.

Все учебные кабинеты и помещения соответствуют требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, оснащены современными учебно-дидактическими стендами предметной направленности. Кабинеты начальной школы оснащены мебелью с учетом ростовой группы. В целях реализации программы обучения учащихся шахматами, во всех классах начального уровня образования установлены демонстрационные шахматные доски, настольные деревянные и пластиковые шахматы для индивидуальной игры.

Все помещения школы оборудованы в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Целый ряд учебных кабинетов располагает современной материально-технической базой для проведения практических занятий, которые приведены в таблице 1.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов и помещений для проведения практических занятий в МБОУ СОШ № 8

№ п/п	Наименование объекта	Перечень оборудования	Обеспеченность в полном объеме/необходимость в обновлении
1	<p>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций (кабинет 1-1)</p>	<p>Интерактивное оборудование: доска маркерная с интерактивной системой, мультимедийный проектор; Специализированное оборудование: - 3 D принтер; - ноутбуки-трансформеры; - мобильная тележка для ноутбуков; - шлем виртуальной реальности; - квадрокоптеры 2-х типов; - практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе - 3 комплекта. - набор ЛЕГО; - базовый и ресурсный наборы легоконструкторов; - набор «Первые механизмы»; - электроинструменты и инструменты для ручного труда (аккумуляторная дрель-винтоверт, цифровой штангельциркуль, электролобзик, ручные лобзики, многофункциональный инструмент (мультицул), клеевой пистолет); - электронный стрелковый тренажер; - роллапы с брендбуком «Точка роста» -2 баннера; - мебель: столы, стулья</p>	<p>Обеспеченность в полном объеме</p>
2	<p>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: Помещение для проектной деятельности-«коворкинг» (кабинет 1-2)</p>	<p>Интерактивное оборудование: доска маркерная с интерактивной системой, мультимедийный проектор; Специализированное оборудование: - Генератор дыма для отработки практических навыков; - Наглядные пособия для оказания первой медицинской помощи: • Воротник шейный • Шина складная • Табельные средства для оказания первой медицинской помощи • Набор имитаторов травм и поражений • Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации • Тренажер-манекен для отработки приемов инородного тела из верхних дыхательных путей • «Робот-тренажер «Гоша-06»; - Мебель для шахматной зоны и комплекты для обучения шахматами – 3 комплекта; - Мягкая мебель для коворкинговой зоны, шкафы открытые многосекционные, пуфы-кресла</p>	<p>Обеспеченность в полном объеме</p>
3	<p>Кабинет технологии (кабинет 1-3)</p>	<p>Специализированное оборудование для проведения занятий по кулинарии: - Стол обеденный раздвижной; - Электроплита, печь СВЧ, электрическая мясорубка, миксер электрический, кухонный комбайн, холодильник, кухонная</p>	<p>Обеспеченность в полном объеме</p>

		<p>мебель, кухонная и столовая посуда в ассортименте;</p> <p>Оборудование для занятий по кройке и шитью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Столы для раскроя; - Машина швейная бытовая - 12штук; - Столы универсальные для подключения швейных машин; - Оверлоги бытовые универсальные; - манекены; - Доска гладильная с держателем. 	
4	Кабинет физики (кабинет 2-13) и лаборантская	<p>Интерактивное оборудование: доска маркерная с интерактивной системой, мультимедийный проектор;</p> <p>Кабинет оснащен специализированными ученическими столами, подключенными к электричеству для выполнения электротехнических лабораторных работ;</p> <p>специализированная учебная мебель для учителя: стол демонстрационный передвижной; демонстрационный физический лабораторный комплекс;</p> <p>Учебно-наглядные пособия для уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающий комплект по физике для учащихся «ЕГЭ-пазлы» для практической работы по разделу «Электричество»; - комплекты лабораторного оборудования по механике, термодинамике, оптике, электродинамике, электростатике; <p>Шкафы для хранения приборов и хранения лабораторной посуды;</p> <p>Учебно-наглядные стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стенд "Основные физические константы"; • Стенд "Единицы международной системы"; • Стенд "Формулы для решения задач по физике" • Стенд "Правила безопасности в кабинете физики" <p>- Аптечка для оказания первой помощи.</p>	Обеспеченность в полном объеме
5.	Кабинет химии (кабинет 2-10) и лаборантская	<p>Интерактивное оборудование: доска маркерная с интерактивной системой, мультимедийный проектор;</p> <p>Специализированное оборудование: кабинет химии оснащен новыми специализированными ученическими столами и демонстрационной мебелью для учителя, вытяжным демонстрационным шкафом с вентиляцией;</p> <p>Лаборантская по химии оснащена специализированной мебелью и шкафами для хранения химических реактивов, лабораторной посуды, для хранения документов и вытяжным шкафом;</p> <p>Специализированное оборудование для лабораторных работ в соответствии с учебным планом по дисциплине, учебно-наглядные пособия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для выполнения практических работ ОГЭ/ГИА по химии, комплект оборудования «ГИА-лаборатория»; <p>Учебно-наглядные стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-наглядное пособие "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" • Учебно-наглядное пособие "Электрический ряд напряжений" • Учебно-наглядное пособие "Растворимость кислот, солей и оснований в воде"; <p>- Аптечка для оказания первой помощи.</p>	Обеспеченность в полном объеме
6.	Кабинет биологии (кабинет 3-10) и лаборантская	<p>Интерактивное оборудование: доска маркерная с интерактивной системой, мультимедийный проектор;</p> <p>Учебно-наглядные пособия для уроков биологии: модели,</p>	Обеспеченность в полном объеме

		<p>муляжи, аппликации, макеты пищеварительной системы, дыхательной системы, кровеносной системы, влажные препараты; скелеты, макеты растений в разрезе, животных в разрезе; таблицы и картины демонстрационные по курсу биология;</p> <p>- Микроскопы для лабораторных работ;</p> <p>- Учебно-дидактические стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Линия времени»; • «Эволюция растительного и животного мира»; • «Систематика растений»; • «Систематика животных»; • «Строение живой и растительной клетки»; • Вестник природы <p>- Школьная мебель, шкафы для наглядных пособий</p>	объёме
7.	Кабинет ОБЖ	<p>Оборудован автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ);</p> <p>Имеется следующее оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронный Стрелковый Тренажер "Профессионал"; - электронный стрелковый тренажер «Скат»; - тренажер «Робот-тренажер "Гоша-06" (расширенная комплектация); - винтовки пневматические (в сейфе); <p>Учебно-дидактические стенды и учебно-наглядные пособия: «Государственные символы РФ», портреты видных советских военачальников, «Устав военной службы», «Структура вооруженных сил РФ», «Организация обороны государства», «Первая медицинская помощь», «Новейшие средства защиты», «Военные звания и знаки различия» и др.</p>	Необходимо дооснастить оборудование
8.	Кабинет ИЗО (кабинет 1-5)	<p>Интерактивное оборудование: доска маркерная с интерактивной системой, мультимедийный проектор, веб-камера, акустические колонки, интерактивный планшет, копирующая приставка, документ- камера.</p> <p>Учебно-дидактические стенды и учебно-наглядные пособия: «Колорит»; «Основные и дополнительные цвета»; «Теплые и холодные цвета»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект инструментов; - Школьная мебель: стол для ИЗО и черчения-30шт.; натюрмортный столик складной-3 штуки, шкаф для наглядных пособий 	Обеспеченность в полном объёме
9.	Кабинеты информатики (кабинет 2-4) (кабинет 2-5)	<p>2 автоматизированных рабочих места учителя в двух компьютерных классах с 24 автоматизированными рабочими местами для учащихся</p> <p>- Учебно-дидактические стенды и пособия</p>	Обеспеченность в полном объёме
10.	Спортзал	<p>- Система разделения спортивного зала</p> <p>- Спортивное снаряжение: футбольные ворота, бревно гимнастическое, стойка для прыжка с планкой, мягкие модули, шведская стенка, мостик подкидной гимнастический; гимнастические скамейки; баскетбольные щиты; лыжи, палки, ботинки.</p> <p>- Спортивный инвентарь: (мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, скакалки, секундомеры, обручи, гранаты для метания, волейбольная сетка)</p> <p>- Спортивное снаряжение для занятий по программе «Безопасное колесо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект «Круг», комплект «Слалом», комплект 	<p>В спортивном зале требуется ремонт</p> <p>Обеспеченность в полном Объёме</p>

		«Прицельное торможение», комплект «Наклонная доска», комплект «Восьмерка», комплект «Дорога с выбоинами»; - Велосипед «Стелс» - 4 штуки. Автоматизированное рабочее место учителя; - Аптечка для оказания первой помощи.	
11.	Актный зал	Зал на 160 посадочных мест, с установленным оборудованием: экран для проектора, мультимедийный проектор, световое оборудование для актового зала, радиомикрофоны, микрофоны петличные, светомузыка, интерактивная трибуна; - 2 системы для интерактивного голосования	Обеспеченность в полном объеме
12.	Библиотека	2 помещения библиотеки: читальный зал и хранилище; Число посадочных мест для пользователей библиотеки: -26, из них с доступом к Интернету- 4; ЖК монитор с системой «Видеоконференцсвязь» (ВКС); Многофункциональное устройство (МФУ), выполняющее операции печати, сканирования, копирования) -1	Обеспеченность в полном объеме
13.	Универсальная спортивная площадка на пришкольной территории	предназначена для проведения спортивных игр и занятий по легкой атлетике в урочной и внеурочной деятельности, в период работы пришкольного лагеря (футбольное поле, зона для игр в баскетбол)	Необходимо дооснастить оборудование
14.	Школьная столовая с пищеблоком и обеденным залом на 260 мест	Столовая оснащена современным технологическим оборудованием: линией раздачи с мармитами, необходимым холодильным оборудованием, различными цехами (горячим, холодным, мясным, мучным, овощным, моечным). Также имеются необходимые помещения для персонала работников столовой.	Обеспеченность в полном объеме

Информационно-образовательная среда

С 2022 года официальный сайт школы работает на «Госвеб» - единой информационной платформе Интернет-порталов органов государственной власти, адрес официального сайте МБОУ СОШ № 8: school8rad.gosuslugi.ru

Работа по заполнению сайта и размещению информации об учреждении ведется в соответствии с нормативными документами.

В школе организовано высокоскоростное подключение к сети Интернет посредством проводной локальной сети. С 2022 года провайдер ПАО «Ростелеком» осуществил подключение МБОУ СОШ № 8 Единой системе передачи данных (ЕСПД) с пропускной способностью 100 мбит/с (мегабит в секунду), таким образом обеспечил контентную фильтрацию сети Интернет для обучающихся.

МБОУ СОШ № 8 успешно работает в системе муниципального электронного документооборота (СЭД) и в системе внутреннего электронного документооборота в своей школьной сети. Для индивидуальной работы учащихся с электронными ресурсами сети Интернет приобретены и используются в качестве мобильного класса в учебно-воспитательном процессе 26 индивидуальных планшетов и 81 ноутбук. Также имеются три системы интерактивного голосования, которые активно используются в учебном и воспитательном процессе.

Техническое оснащение школы:

Всего персональных компьютеров - 178 (стационарных - 72, ноутбуков - 107), из них используется в учебных целях – 165;

Компьютерных классов – 2;

Количество компьютеров в компьютерных классах – 26;

Подключено к сети Интернет -178;

Пропускная способность сети Интернет (скорость) - 100 Мбит/с.

Провайдер - ПАО Ростелеком; Контентная фильтрация сети Интернет этим осуществляется провайдером.

Количество лазерных МФУ (принтер, сканер, копир) – 58;

Количество принтеров (лазерных) – 13;

Количество сканеров – 8.

Цифровая образовательная среда

Порядок функционирования электронной информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 8 регламентирован приказом от 01.12.2022 г. №671 «Об утверждении порядка функционирования электронной цифровой образовательной среды МБОУ СОШ № 8».

Составными элементами ЦОС школы являются:

- Техническая инфраструктура (компьютерная техника, периферийное оборудование, проекционное оборудование, программное обеспечение, локальная вычислительная сеть).
- Официальный сайт школы <https://school8rad.gosuslugi.ru/>
- Платформа «Сферум».
- Цифровая образовательная платформа Югры <https://cop.admhmao.ru/> (электронный журнал/дневник).
- Все образовательные онлайн-сервисы, представленные в Цифровой образовательной платформе Югры (ФГИС «Моя школа»; «Мобильное электронное образование»; «Российская электронная школа»; «Учи.Ру», «Я класс»; «Яндекс.Учебник»; «Фоксфорд» и т.д).

С начала учебного года для проведения онлайн-уроков в школе используется платформа «Сферум», рекомендованная для использования Министерством Просвещения РФ. На платформе зарегистрировано 890 обучающихся (90%).

На сайте школы создан раздел «Дистанционное обучение», где размещены подробные инструкции для обучающихся по регистрации на платформе «Сферум» и подключению к онлайн-урокам.

Создание безопасной и комфортной среды для обучающихся

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в учреждении издан приказ «Об оказании ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», разработаны и утверждены положение и порядок об оказании ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», паспорт доступности.

Входная группа здания оборудована пристенными двойными поручнями с кронштейнами, для информирования учащихся и посетителей имеется «бегущая строка», на лестницах установлены двойные полосы с противоскользящей вставкой, тактильные мнемосхемы, контрастные полосы. Для детей с ограниченными возможностями, инвалидов и посетителей функционирует гусеничный подъемник. В рекреациях образовательной организации имеются информационно-тактильные знаки со шрифтом Брайля, тактильные мнемосхемы для слабовидящих, указывающие направление движения по зданию.

Школьная столовая оборудована полиуретановой тактильной плиткой, тактильными знаками, пиктограммами, беспроводной антивандальной кнопкой (с табло и тактильной табличкой). Установлены двери с колесоотбойниками в нижней части дверных полотен.

Большое внимание в школе уделяется режиму антитеррористической и противопожарной безопасности. В целях повышения организации террористической защищённости и прилегающей территории разработана документация согласно нормативно-правовым требованиям (инструкции, планы антитеррористической безопасности, паспорт безопасности, памятки). В настоящее время в школе функционируют 63 камеры, из них внутренних - 44, внешних - 19 камер. Ведется круглосуточное

видеонаблюдение, с архивацией и хранением данных в течение 30 суток, с ограничением доступа к серверу.

Разработан план мероприятий по пожарной безопасности нашего учреждения. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются сертификаты на строительные материалы, используемые для ремонта помещений. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, новым стандартным планом эвакуации, указателями выхода.

В школе регулярно в соответствии с Планами проводятся учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случае пожара или чрезвычайной ситуации.

По разработанной Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений (ежемесячно), контрольные замеры по освещённости, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях (1 раз в год).

Ежегодно в августе составляются акты приёмки образовательного учреждения к новому учебному году.

В помещениях школы соблюдаются требования техники безопасности, регулярно классными руководителями во время классных часов проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. Для предупреждения травм детей на переменах организовано дежурство учителей на этажах, в вестибюле 1 этажа, в столовой.

Создание условий для повышения эффективности использования энергетических ресурсов становится одной из приоритетных задач развития МБОУ СОШ № 8. В образовательной организации все учебные классы, рекреации оснащены энергосберегающими светодиодными светильниками, общая обеспеченность школы светодиодными светильниками составляет 100%.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
- Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);
- Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в ХМАО-Югре и Российской Федерации до 2027 года;
- Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системы образования за счет высокой результативности образования и активности школы в открытой системе образования.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты	ФИО ответственного
Задача: проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Самодиагностика своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора	06.2023	Сформированный графический профиль соответствия организации основным критериям, заявленным в проекте	Каравдин Г.Ф.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	08.2023	Дорожная карта реализации Программы развития	
Актуализация Программы развития МБОУ СОШ №8	08.2023	Программа развития МБОУ СОШ №8	
Задача: управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Согласование программ развития и «дорожных карт» реализации проекта	09.2023	Приказ УО администрации города Радужный	Шаяхметова Р.Н.
Разработка и утверждение локальных актов об участии МБОУ СОШ №8 в Проекте	09.2023	Локальные акты МБОУ СОШ №8	
Персональный контроль за исполнением мероприятий «дорожной карты»	постоянно	Аналитическая справка правка по итогам исполнения мероприятий «дорожной карты»	
Задача: описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития			
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Проекта	постоянно		Администрация школы
Реализация единых рабочих программ, созданных с использованием конструктора через сайт Единое образовательное пространство	постоянно	Создание единого образовательного пространства	
Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	постоянно	Создание нормативных условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Участие в проекте «Орлята России»	постоянно	Участив проекте	
Наличие первичного отделения РДДМ	постоянно	Участие в проекте	

Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			
Развитие системы наставничества	постоянно	Индивидуальные планы развития под руководством наставника	Каравдина Г.Ф
Участие педагогов в конкурсном движении	постоянно	Результативное участие педагогов в конкурсном движении	
Прохождение курсов повышения квалификации по программам федерального реестра	постоянно	100% педагогов повысили квалификацию по программам федерального реестра	
Построение дифференцированной и гибкой системы профессиональных траекторий педагогов	постоянно	Индивидуальные планы развития	
Введение системы непрерывного профессионального развития сотрудников на основе индивидуальных планов	постоянно		
Задача: формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			
Использования ФГИС «Моя школа»	постоянно	Обеспечение доступа к ресурсам ФГИС «Моя школа»	Мусафирова М.Е.
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	постоянно	Использование учебного профиля «Сферум» в учебной и внеурочной деятельности	
Создание информационно-образовательных и учебно-методических ресурсов, размещенных в сетевых образовательных сообществах	постоянно	Информационно-образовательные и учебно-методические ресурсы	
Организовать сопровождение деятельности учителей-предметников по созданию и содержательному наполнению персонального сайта педагога	постоянно	50% педагогов имеют свой персональный сайт	
Задача: расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.			
Разработка и внедрение сетевой модели информационно-методического взаимодействия педагогов	постоянно	Корпоративная сетевая модель информационно-методического взаимодействия педагогов	Администрация школы
Создание необходимые организационных и	постоянно		

технологических условий для поддержки участия педагогов в сетевых сообществах			
Обеспечение информационной и методической поддержки деятельности педагогических работников, повышение профессиональных и информационно-коммуникационных компетенций педагогов	постоянно	Организация семинаров-практикумов в целях повышения профессиональных и информационно-коммуникационных компетенций педагогов	
Задача: развитие управленческой модели школы.			
Формирование методологии проектного управления	постоянно	Разработка регламентов/процедур управления проектами	Администрация школы
Разработка цифрового экспертно-аналитического инструментария для мониторинга реализации проекта «ШМР»	постоянно	Инструментарий для мониторинга реализации проета	
Задача: развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).			
Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики	постоянно	Памятки	Максакова С.В.
Создание совета по координации взаимодействия школы и семьи, в состав которого входят директор, заместители директора по воспитательной работе, педагог-организатор, представитель родительского комитета школы.	09.2023	План работы Совета	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи			
Направление	Ожидаемый результат		
Знание: качество и объективность	Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС		
	Приобретение специальных технических средств обучения, в том числе для детей с ОВЗ		
Воспитание	Открытие медиацентра		
	Наличие комнаты /уголка «Большой перемены»		
Творчество	Функционирование школы полного дня		
Профориентация	Договор-соглашение с партнерами-предприятиями, рганизациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профминимуму		
	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»		
	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе		

	исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
	Участие обучающихся в профильных техноотрядах
Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)
Школьный климат	Наличие уголка психологической разгрузки
Образовательная среда, создание условий	Создание безопасной и открытой цифровой среды образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью.