

**Итоговая контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием
(5-8 классы)**

Критерии оценивания диктанта

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Критерии оценивания грамматического задания

Оценка «5» выполнены верно все задания

Оценка «4» правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий

Оценка «3» не выполнено не менее половины заданий

Оценка «2» не выполнено ни одно задание

Диктант с грамматическим заданием

5 класс

Летнее утро легко поднимает с постели.

Над рекой ещё расстиляется туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черёмухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадают возле берёз. Берёзка дружит с грибами. Под её покровом растёт всем известный подберёзовик.

Подосиновик – гриб яркий, стройный. Он не вылезет вдруг на дороге или на тропке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь ещё штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой.

(98 слов)

Грамматическое задание (по вариантам):

1. Фонетический разбор

1 вариант – рекой.

2 вариант – тополя.

2. Морфемный разбор

1 вариант: вылезет.

2 вариант: срезаешь.

3. Морфологический разбор

1 вариант: (*в*) воздухе.

2 вариант: (*над*) рекой.

4. Синтаксический разбор простого предложения

1 вариант: Летнее утро легко поднимает с постели.

2 вариант: Живет он в высоком осиннике и не прячется.

Примечание: подчеркнутые слова выписать заранее на доску для указания на них во время диктанта во избежание ошибок.

Ключи

1) Морфемный анализ слов:

1 вариант:

вы – приставка, лез – корень, ет – окончание;
берёз – корень, к – суффикс, а – окончание;
ярк – корень, ую – окончание.

2 вариант:

срез – корень, а- суффикс, ешь – окончание;
гриб – корень, ы – окончание;
лет – корень, н – суффикс, ее - окончание.

2) Морфологический анализ слов:

1 вариант:

I. (В) воздухе – имя существительное.

Пропадает (в чём? где?) в воздухе

II. Начальная форма – воздух.

Морфологические признаки: пост: неодушевл., нарицательное, 2 скл., муж. р.;
непост: ед. число, твор. падеж.

III. Пропадает (в чём? где?) в воздухе – обстоятельство (дополнение)

2 вариант:

I. (Над) рекой – имя существительное.

Расстилается (над чем? где?) над рекой

II. Начальная форма – река

Морфологические признаки: пост: неодушевл., нарицательное, 1 скл., жен. р.;
непост: ед. число, твор. падеж.

III. Расстилается (над чем? где?) над рекой – обстоятельство (дополнение)

3) Произведите синтаксический разбор предложений:

1 вариант:

Летнее утро легко поднимает с постели.

Утро – подлежащее, выраженное существительным.

Поднимает – сказуемое, выраженное глаголом.

Летнее - определение, выраженное прилагательным.

С постели – обстоятельство или дополнение, выраженное существительным с предлогом.

Легко – обстоятельство, выраженное наречием.

(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, неосложненное).

2 вариант:

Живет он в высоком осиннике и не прячется.

Он - подлежащее, выраженное местоимением.

Живёт, не прячется – сказуемые, выраженные глаголами.

В осиннике – обстоятельство или дополнение, выраженное существительным с предлогом.

Высоком – определение, выраженное прилагательным

(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложнено однородными сказуемыми).

Диктант с грамматическим заданием

6 класс

Небо перед утренней зарёй прояснилось. Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. Предрасветная тишь долго не нарушается никакими звуками. В утреннем тумане ничего не видишь. Только тяжёлая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями. Но вот пробежал лёгкий ветерок. Раздаётся стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

Теперь уже нет опасности заблудиться в тумане. Поднимается горячее солнце. Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной.

Объём слов: 97

Грамматическое задание (по вариантам):

1. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

I вариант – утренней;

II вариант – серебряными.

2. Выполните морфологический разбор слова:

I вариант – не видишь;

II вариант – бросает.

3. Выполните синтаксический разбор предложений:

I вариант – Оно бросает свои лучи на весеннюю землю.

II вариант – Над узкой речкой расстилается синий туман.

Ключи

1) Морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант:

Утр- – корень, -енн- – суффикс, -ей – окончание.

утренней – утро, суффиксальный способ (-енн-)

2 вариант:

Серебр- – корень, -ян- – суффикс, -ыми – окончание.

Серебряными – серебро, суффиксальный способ (-ян-).

2) Морфологический анализ слов:

1 вариант:

I. Не видишь – глагол.

(что делаешь?) не видишь

II. Начальная форма – видеть.

Морфологические признаки: пост.: несов. вид, переход., 2 спряжение, невозвратный;

непост.: изъявит. накл., ед. число, наст. время, 2 лицо.

III. (что делаешь?) не видишь – сказуемое.

2 вариант:

I. Бросает – глагол.

Оно (что делает?) бросает

II. Начальная форма – бросать.

Морфологические признаки: пост.: несов. вид, переход., 1 спряжение, невозвратный;

непост.: изъявит. накл., ед. число, наст. время, 3 лицо.

III. Оно (что делает?) бросает – сказуемое.

3) Произведите синтаксический разбор предложений:

1 вариант:

Оно бросает свои лучи на весеннюю землю.

Оно – подлежащее, выражено личным местоимением.

Бросает – сказуемое, выражено глаголом.

Лучи – дополнение, выражено существительным.

На землю – дополнение или обстоятельство, выражено существительным с предлогом.

Свои – определение, выражено притяжательным местоимением.

Весеннюю – определение, выражено прилагательным.

(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, неосложнённое).

2 вариант:

Над узкой речкой расстилается синий туман.

Туман – подлежащее, выражено существительным.

Расстилается – сказуемое, выражено глаголом.

Синий – определение, выражено прилагательным.

Над речкой – дополнение или обстоятельство, выражено существительным с предлогом.

Узкой – определение, выраженное прилагательным.
(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, неосложнённое).

Диктант с грамматическим заданием

7 класс

Волки

О волках ходит много рассказов, выдуманных охотниками и путешественниками. Говорят о нападениях волков на людей, о растерзанных одиноких путниках на зимних пустынных дорогах. Страшные эти рассказы выдуманы досужими людьми. Волки сами боятся человека, а опасен человеку бешеный волк, как опасны и бешеные собаки.

В тундре я видел волков, преследовавших табунки кочующих северных оленей. Волки выполняют возложенную на них природой жестокою, но подчас и полезную роль. Известно, что находящиеся под охраной человека домашние олени часто заболевают заразной копытной болезнью и погибают. У диких оленей этой болезни не наблюдали, потому что преследовавшие оленей волки уничтожали заболевших животных.

(По И. Соколову-Микитову.)

(112 слов)

Грамматическое задание (по вариантам):

1) Морфемный анализ слов:

1 вариант – пустынных, заболевают, находящиеся;

2 вариант – копытной, погибают, преследовавшие.

2) Морфологический анализ слов:

1 вариант – (о) растерзанных;

2 вариант – заболевших.

3) Синтаксический разбор предложений:

1 вариант – В тундре я видел волков, преследовавших табунки кочующих северных оленей.

2 вариант – О волках ходит много рассказов, выдуманных охотниками и путешественниками.

Примечание: подчеркнутые слова выписать заранее на доску для указания на них во время диктанта во избежание ошибок.

Ключи

1) Морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант:

пуст – корень, ын- , н – суффикс, ых – окончание;

за – приставка, бол – корень, е – суффикс, ва – суффикс, ет – окончание;

на – приставка, ход – корень, ящ – суффикс, ие – окончание, ся – суффикс.

2 вариант:

копыт- корень, н – суффикс, ой – окончание;

по – приставка, гиб – корень, а – суффикс, ют – окончание;

пре – приставка, след – корень, ова – суффикс, вш – суффикс, ие – окончание.

2) Морфологический анализ слов:

1 вариант:

I. (О) растерзанных – причастие.

О путниках (каких?) о растерзанных

II. Начальная форма – растерзанный (от глагола растерзать)

Морфологические признаки: пост.: страдат. залог, прош. время, сов. вид;

непост.: множ. число, предл. падеж.

III. О путниках (каких?) о растерзанных – определение.

2 вариант:

I. Заболевших – причастие.

Животных (каких?) заболевших

II. Начальная форма – заболевший (от глагола заболеть).

Морфологические признаки: пост.: действ. залог, прош. время, сов. вид;

непост.: множ. число, вин. падеж.

III. Животных (каких?) заболевших - определение.

3) Произведите синтаксический разбор предложений:

1 вариант:

В тундре я видел волков, преследовавших табунки кочующих северных оленей.

Я – подлежащее, выраженное местоимением.

Видел – сказуемое, выраженное глаголом.

В тундре – обстоятельство, выраженное существительным с предлогом.

Волков – дополнение, выраженное существительным.

Преследовавших табунки кочующих северных оленей – обособленное определение, выраженное причастным оборотом.

(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложненное обособленным определением, выраженным причастным оборотом).

2 вариант:

О волках ходит много рассказов, выдуманных охотниками и путешественниками.

Много рассказов - подлежащее, выраженное неделимым словосочетанием.

Ходит – сказуемое, выраженное глаголом.

О волках – дополнение, выраженное существительным с предлогом.

Выдуманных охотниками и путешественниками – обособленное определение, выраженное причастным оборотом.

(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложненное обособленным определением, выраженным причастным оборотом).

Диктант с грамматическим заданием

8 класс

Вечер в лесу

Весенний лес. Зорко оглядываюсь по сторонам и замечаю что-то розовато-синее. Это распустился цветок медуницы. На толстом зелёном стебле красуются цветочки, похожие на крохотные кувшинчики. Верхние из них нежно-розового цвета, а нижние лиловые.

Выходим на небольшую поляну. Вокруг неё толпятся молодые берёзки. Посредине синее, как продолговатое зеркало, весенняя лужа. Она полна до краев прозрачной снеговой воды.

Заглядываю в воду. Она так чиста, что на дне отчетливо видны каждый прошлогодний листок, каждая затонувшая веточка. В луже оживлённо плавают лягушки. Они тарачат на меня выпученные глаза, но не боятся. Они, как бы здороваясь со мной, издают какие-то урчащие приветственные звуки.

Уже вечерет. Солнце, как начищенный медный таз, будто висит над дальним лесом. Оно такое огромное, красноватое. А вот прямо на нем появилось длинное серебристое облачко, словно рыбу в таз положили. Как хорошо кругом!

(По Г. Скребицкому.)

(149 слов.)

Грамматическое задание

1) Выпишите 4 односоставных предложения, в том числе в составе сложных, подчеркните грамматические основы, определите их вид.

2) Выпишите из текста 3 словосочетания разных типов, укажите тип каждого словосочетания.

Примечание: подчеркнутые слова выписать заранее на доску для указания на них во время диктанта во избежание ошибок.

Ключи

1. Односоставные предложения:

- 1) Весенний лес (назывное).
- 2) Зорко оглядываюсь по сторонам и замечаю что-то розовато-синее (определённо-личное).
- 3) Уже вечереет (безличное).
- 4) ...словно рыбу в таз положили (неопределённо-личное).

2. **Словосочетания со связью согласование:** весенний лес, зелёном стебле, крохотные кувшинчики, небольшую поляну, молодые берёзки, продолговатое зеркало, весенняя лужа, прозрачной воды (снеговой воды), прошлогодний листок, затонувшая веточка, выпученные глаза, урчащие звуки (приветственные звуки), начищенный таз (медный таз), дальним лесом, длинное облачко (серебристое облачко).

Словосочетания со связью управление: оглядываюсь по сторонам, на стебле красуются, выходим на поляну, заглядываю в воду, в луже плавают, тарашат глаза, издают звуки, висит над лесом.

Словосочетания со связью примыкание: зорко оглядываюсь, оживлённо плавают.

Итоговая контрольная работа в 5 классе

Вариант I

Часть 1 (тест).

1. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Под плетнёвую стену сарая уходили две земляные норы. Там тоже жили тайные жители. А кто они такие были? Может быть, змеи! Они выползут ночью, приползут в избу и ужалят мать во сне, и мать умрёт».

- А) А.П. Платонов «Никита»;
- Б) В.П. Катаев «Сын полка»;
- В) Дж. Лондон «Сказание о Кише»

2. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»»

- А) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»;
- Б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»;
- В) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

3. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой».

- А) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»;
- Б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»;
- В) Н.А. Некрасов «На Волге»

4. Героем какого произведения является злющий-презлющий тролль?

- А) «Вересковый мед»;
- Б) «Снежная королева»;
- В) «Сказание о Кише».

5. Он не был примерным мальчиком, доставлял много хлопот своей тете. О ком речь?

- А) Кай;
- Б) Киш;
- В) Том.

6. О каком герое идет речь?

«Он родился и вырос в таёжном краю, в семье рыбака. К тринадцати годам он уже многое знал и умел. Когда мальчик уходил в лес один, мать напоминала ему о том, что нельзя "переиначивать таёжные законы": надо обязательно брать с собой спички, хлеб, соль».

- А) Васютка (В.Астафьев «Васюткино озеро»);
- Б) Никита (А.П. Платонов «Никита»);
- В) Том (М.Твен «Том Сойер»)

7. О каком герое идет речь?

«Действительно, с тех пор как умерла мать, а суровое лицо отца стало еще угрюмее, меня очень редко видели дома. В поздние летние вечера я прокрадывался по саду, как молодой волчонок, избегая встречи с отцом, отворял посредством особых приспособлений свое окно, полузакрытое густою зеленью сирени, и тихо ложился в постель».

- А) Васютка (В.Астафьев «Васюткино озеро»);
- Б) Кай (Х.К. Андерсен «Снежная королева»);
- В) Вася (В.Короленко «В дурном обществе»).

8. За что немцы убили маму Вани?

- А) За сопротивление властям;
- Б) За то, что заступилась за больного мужа;
- В) За то, что не хотела отдавать корову.

9. Что помогло Герде вспомнить о Кае, когда она жила у женщины, которая умела колдовать?

- А) Розовые кусты роз
- Б) Белые кусты роз
- В) Снежинки

Часть 2 (задание с кратким ответом).

1. Из какого произведения эти герои?

Ваня Солнцев - _____

Соня - _____

Вася Шадрин - _____

2. Назовите литературного героя

А) «Даже лицо его – тёмное, сухощавое, с красивым прямым носиком и большими глазами под шапкой волос, напоминавших соломенную крышу старенькой избушки, – было точь-в-точь как у деревенского пастушка» _____

Б) «...Мала ли честь для тринадцатилетнего мальчишки — озеро, названное его именем! Пускай оно и не велико, не то что, скажем, Байкал, но сам нашёл его и людям показал...» _____

В) «В избе и на всём дворе оставался хозяином... пяти лет от роду» _____

3. Из каких произведений эти строки?

А) « – На вас не напасёшься, на христорадников! Вон твой хлеб!...» _____

Б) « – Дяденька Егоров... товарищ сержант. Не велите меня отправлять. Лучше пусть я у вас буду жить. Я вам всегда буду котелки чистить, воду носить.....» _____

В) « – Чего ты, мамка? Орехи кто-то должен добывать? Должен. Охота ведь рыбакам пощёлкать вечером» _____

Часть 3 (развёрнутый ответ)

Напишите отзыв о понравившемся произведении по плану:

А) Какое произведение понравилось и почему?

Б) Кто из героев интересен и почему?

В) Что пытается донести автор до читателя?

Вариант II

Часть 1 (тест).

1. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой».

- А) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
- Б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- В) Н.А. Некрасов «На Волге»

2. Почему Васютка заблудился?

- А) за грибами в глубь леса ушел;
- Б) от медведя убегал;
- В) глухаря ловил.

3. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«...движения её тонких рук были медленны; глаза выделялись глубокою синевой на бледном лице; длинные ресницы были опущены.»

- А) Х.К. Андерсен «Снежная королева»
- Б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»
- В) Л. Кэрролл «Сквозь зеркало и что там увидела Алиса, или Алиса в Зазеркалье»

4. Из какого произведения взят отрывок?

«Они шли, и по дороге расцветали весенние цветы, зеленая травка. Вот раздался колокольный звон, и они узнали колокольни своего родного города».

- А) «Снежная королева»
- Б) «Приключения Тома Сойера»
- В) «Робинзон Крузо»

5. Героем какого произведения является злющий-презлющий тролль?

- А) «Вересковый мед»
- Б) «Сказание о Кише»
- В) «Снежная королева».

6. О каком герое идет речь?

«Всех их знал: и воробьев, и пауков, и мух, и кур во дворе; они ему уже надоели, и от них ему было скучно. Он хотел теперь узнать то, чего он не знал. Поэтому ... пошел далее во двор и пришел в сарай, где стояла в темноте пустая бочка. В ней, наверно, кто-нибудь жил, какой-нибудь маленький человек: днем он спал, а ночью выходил наружу и ел хлеб, пил воду и думал что-нибудь, а наутро опять прятался в бочку и спал»

- А) Васютка (В.Астафьев «Васюткино озеро»)
- Б) Никита (А.П. Платонов «Никита»)
- В) Том (М.Твен «Том Сойер»)

7. О каком герое идет речь?

«Конь преступил с ноги на ногу и потянулся к хлебу. «Да ну тебя! Дьявол!»- крикнул ... и наотмашь ударил коня по губам. Конь отшатнулся, замотал головой, а ... закинул хлеб далеко в рыхлый снег и закричал: «...Иди, копай его мордой из-под снега! Иди, копай!»

- А) Вася (В.Короленко «В дурном обществе»)
- Б) Кай (Х.К. Андерсен «Снежная королева»)
- В) Филька (К.Г. Паустовский «Теплый хлеб»)

8. Как долго Ваня скитался в лесах?

- А) 1 месяц
- Б) 2 года
- В) 3 недели

9. Кто помог Герде попасть во дворец к принцу и принцессе?

- А) Ворон и ворона
- Б) Добрый охотник
- В) Бабочки

Часть 2 (задание с кратким ответом)

1. Из какого произведения эти герои?

Алиса - _____

Ваня Солнцев - _____

Вася Шадрин - _____

2. Назовите литературного героя

А) «Жил в Бережках со своей бабкой мальчик, по прозвищу «Ну Тебя». ... был молчаливый, недоверчивый» _____

Б) «В избе и на всём дворе оставался хозяином... пяти лет от роду» _____

В) «Он не был примерным мальчиком, любил хулиганить. Научился у знакомого негра свистеть каким-то особенным способом» _____

3. Из каких произведений эти строки?

А) « – Дяденька Егоров... товарищ сержант. Не велите меня отправлять. Лучше пусть я у вас буду жить. Я вам всегда буду котелки чистить, воду носить...» _____

Б) « – Чего ты, мамка? Орехи кто-то должен добывать? Должен. Охота ведь рыбакам пощёлкать вечером» _____

В) « – На вас не напасёшься, на христорадников! Вон твой хлеб!...» _____

Часть 3 (развёрнутый ответ).

Напишите отзыв о понравившемся произведении по плану:

А) Какое произведение понравилось и почему?

Б) Кто из героев интересен и почему?

В) Что пытается донести автор до читателя?

Ключ

№ задания	1 вариант	2 вариант	Балл
Часть 1			
1	А	Б	1
2	В	В	1
3	Б	Б	1
4	Б	А	1
5	В	В	1
6	А	Б	1
7	В	В	1
8	В	Б	1
9	А	А	1
Часть 2			
1	А) «Сын полка» Б) «В дурном обществе» В) «Васюткино озеро»	А) «Девочка, с которой ничего не случится» Б) «Сын полка» В) «Васюткино озеро»	3
2	А) Ваня Солнцев Б) Васютка/Вася Шадрин В) Никита	А) Филька Б) Никита В) Том Сойер	3
3	А) «Тёплый хлеб» Б) «Сын полка» В) «Васюткино озеро»	А) «Сын полка» Б) «Васюткино озеро» В) «Тёплый хлеб»	3
Часть 3			
			3
Итого			21

Балл	21-19	18-15	14-10	< 10
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

**Итоговая контрольная работа по литературе в 6 классе.
Вариант 1**

Часть 1. Тест.

1. Пословица – это:

1. краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль;
2. краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
3. выражение насмешки.

2. Какой из этих размеров стиха является двусложным:

- 1) дактиль; 2) ямб; 3) анапест?

3. Определите жанр произведения А.С. Пушкина «Узник»:

1. Сказка; 2. Сказ; 3. Стихотворение; 4. Рассказ.

4. Произведение А.С. Пушкина «Дубровский»:

- 1- Это повесть; 2- Это рассказ; 3- Это роман; 4- Это новелла

5. Тема рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий» :

1. встреча одноклассников; 2. неравноправие людей; 3. приспособленчество, чиновничество

6. Назовите стихотворение М.Ю. Лермонтова:

- 1- «Зимнее утро»; 2- «Узник»; 3- «И.И. Пущину»; 4- «Три пальмы»

7. В произведении «Ночь исцеления» как мать советовала сыну вести себя ночью с бабушкой :

1. накричать 2. разговаривать 3. успокаивать 4. молчать

8. Назовите главных героев рассказа «Бежин луг»:

- 1- Автор, который повествует о событиях; 2- Крестьянские дети; 3- Взрослые крепостные крестьяне; 4- Помещики.

9. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) Б. Л. Васильев. | а) «Ночь исцеления» |
| 2) В.Г. Распутин | б) «Уроки французского» |
| 3) А.С. Пушкин | в) «Дубровский» |
| 4) Б. П. Екимов | г) «Экспонат №» |

10. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) Марья Кирилловна | а) «Дубровский» |
| 2) Мерцалов | б) «Ночь исцеления» |
| 3) Гриша | в) «Чудесный доктор» |
| 4) Лидия Михайловна | г) «Уроки французского» |

Часть 2. Вопрос с кратким ответом.

1. Какой художественный приём использует автор:

Лёд неокрепший на речке студёной

Словно как тающий сахар лежит... (Н.А. Некрасов)

2. Дайте определение понятию «Олицетворение».

3. Определите размер стихотворения:

- 1) Тучки небесные, вечные странники!

Степью лазурною, цепью жемчужною... _____

- 2) Белеет парус одинокий

В тумане моря голубом!.. _____

- 3) Раз в крещенский вечерок

Девушки гадали... _____

Часть 3. Развёрнутый ответ на вопрос.

Поступок какого литературного героя мне запомнился и почему? (На основе произведений, изученных в 6 классе)

Часть 1. Тест.

1. Былина – это

1. сказания прошлого, повествующие о жизни и подвигах русских богатырей.
2. вид художественного произведения
3. сказания, передающие представления древних народов о мире

2. Какой из этих размеров стиха является трехсложным:

1. Хорей; 2. Амфибрахий; 3. Ямб

3. Определите жанр произведения Н.С. Лескова «Левша»:

1. Сказка; 2. Сказ 3. Притча; 4. Рассказ.

4. Тема стихотворения Г. Тукай. «Родная деревня»:

1. Любовь к Родине; 2. Быт и нравы крестьян при крепостном праве; 3. Тяжелый труд крепостных

5. Главный герой рассказа А.И. Куприна «Чудесный доктор»:

- 1- Дубровский; 2- Троекуров; 3- Мерцалов; 4- Робинзон Крузо

6. Герои произведения В.Г. Распутина «Уроки французского»:

- 1-Троекуров, Владимир, Маша; 2-Лидия Михайловна, Вадик, Федька; 3-Левонтий, бабушка, Санька, фотограф; 4-Грей и Ассоль

7. В произведении «Ночь исцеления» внук ночью помог бабушке:

1. накричал; 2. напугал; 3. разговаривал с ней; 4. молчал

8. Главные герои произведения А.С. Пушкина «Дубровский»:

1. Владимир и Маша; 2. Сильвио и графиня Б.; 3. Грей и Ассоль; 4. Ромео и Джульетта

9. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. А.П. Чехов | а) «Дубровский» |
| 2. А.С. Пушкин | б) «Толстый и тонкий» |
| 3. Ф.А. Искандер | в) «Бежин луг» |
| 4. И.С. Тургенев | г) «13 подвиг Геракла» |

10. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Платов | а) «Левша» |
| 2) Николенька | б) «Бежин луг» |
| 3) Федя | в) «Дубровский» |
| 4) Троекуров | г) «Детство» |

Часть 2. Вопрос с кратким ответом.

1. Какой художественный прием использует автор в выделенных словах:

Шумят деревья весело-сухие,
И теплый ветер **НЕЖНЫЙ** и **УПРУГИЙ**.

2. Дайте определение понятию «Эпитет».

3. Определите размер стихотворения:

1) Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя... _____

2) О, весна без конца и без краю –

Без конца и краю мечта!.. _____

3) Мороз и солнце; день чудесный!

Еще ты дремлешь, друг прелестный... _____

Часть 3. Развёрнутый ответ на вопрос.

Поступок какого литературного героя мне запомнился и почему? (На основе произведений, изученных в 6 классе)

Ключ

Вариант 1

№ задания	ответы	балл
Часть 1(тест)		
1	1	1
2	2	1
3	3	1
4	3	1
5	3	1
6	4	1
7	1	1
8	2	1
9	1-г, 2-б, 3-в, 4-а	2
10	1-а, 2-в, 3-б, 4-г	2
Часть 2 (задание с крат. ответом)		
1	сравнение	2
2	Перенесение свойств и качеств человека на неодушевлённые и отвлечённые понятия.	2
3	1- амфибрахий, 2- ямб, 3- хорей	2
Часть 3. (развёрнутый ответ на вопрос)		
		3
Итого		23

Вариант 2

№ задания	ответы	балл
Часть 1(тест)		
1	1	1
2	2	1
3	2	1
4	1	1
5	3	1
6	2	1
7	3	1
8	1	1
9	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	2
10	1-а, 2-г, 3-б, 4-в	2
Часть 2 (задание с крат. ответом)		
1	эпитет	2
2	Образное определение предмета или явления.	2
3	1-хорей, 2- анапест, 3- ямб	2
Часть 3. (развёрнутый ответ на вопрос)		
		3
Итого		23

балл	23-21	20-16	15-11	< 11
оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Итоговая контрольная работа по литературе за курс 7 класса.

Часть А

1. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) А.С. Пушкин | а) «Родинка» |
| 2) Л.Н. Толстой | б) «Станционный смотритель» |
| 3) Н.В. Гоголь | в) «Злоумышленник» |
| 4) А.П. Чехов | г) «Тарас Бульба» |
| 5) М.Е. Салтыков-Щедрин | д) «Кукла» |
| 6) М.А. Шолохов | е) «Дикий помещик» |
| 7) И.С. Тургенев | ж) «Бирюк» |
| 8) Е.И. Носов | з) «После бала» |

2. Какая тема раскрывается в повести Пушкина «Станционный смотритель»?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) Тема «маленького» человека | 3) Тема богатого человека |
| 2) Тема лишнего человека | 4) Тема интеллигентного человека |

3. Что такое сатира?

- 1) Художественное произведение, в котором гневно осуждаются пороки общества и человека.
- 2) Произведение, в котором отражается комическое, смешное в жизни.
- 3) Художественное произведение, в котором изображается судьба человека.
- 4) Художественное произведение небольшого объёма.

4. Что больше всего возмущает Акимыча, главного героя рассказа «Кукла»?

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Неуважение к чужому труду. | 3) Хулиганское поведение подростков. |
| 2) Человеческое безразличие. | 4) Хамское отношение между людьми. |

5. Какой образ воплощает в себе Юшка из одноимённого рассказа?

- | | | | |
|---------------------|--------------------|---------------|-------------------------------|
| 1) Образ праведника | 2) Образ юродивого | 3) Образ шута | 4) Образ романтического героя |
|---------------------|--------------------|---------------|-------------------------------|

6. Каково авторское отношение к мужику в сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»?

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) Восхищение, любование. | 3) Презрение, пренебрежение. |
| 2) Сожаление, горечь. | 4) Безразличие. |

7. Почему память народная сохранила образ Калашникова:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1) Совершил героический поступок. | 3) Не побоялся вступить за честь семьи. |
| 2) Спас себя от позора. | 4) Оставил богатое наследство потомкам. |

8. Почему Бирюк отпускает провинившегося мужика?

- | | |
|---|---|
| 1) Сострадание в нём пересилило принципы. | 3) Барин заставил его отпустить мужика. |
| 2) Мужик дал ему хороший выкуп. | 4) Испугался, что другие мужики отомстят. |

Часть Б

1. Узнай по описанию литературного героя, укажи автора и название произведения.

1) «Четыре раза закапывал он свой букварь в землю, и четыре раза, отодравши его бесчеловечно, покупали ему новый. ...он повторил бы и в пятый, если бы отец не дал ему торжественного обещания продержат его в монастырских служках целые двадцать лет и не поклялся наперед, что он не увидит Запорожья вовеки, если не выучится всем наукам».

2) «Лишь один из них, из опричников,
Удалой боец, буйный молодец,
В золотом ковше не мочил усов»

3) «Вскоре она услышала его шаги внизу на лестнице и на мгновение побледнела. У нее была

привычка обращаться к богу с коротенькими молитвами по поводу всяких житейских мелочей, и она торопливо зашептала: - Господи, сделай так, чтобы я ему не разонравилась!»

4) «Затем дети снова бросали в него предметы с земли, подбегали к нему, трогали его, толкали, не понимая, почему он не поругает их, не возьмёт хворостину и не погонится за ними, как делают это большие люди. Дети не знали другого такого человека».

5) «И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из нее свое сердце и высоко поднял его над головой. Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещенный этим факелом великой любви к людям...»

2. Какое художественное средство выразительности использует автор в выделенных строках?

1) Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко ещё до первых зимних бурь -
И льётся чистая и тёплая лазурь
На отдыхающее поле... (Ф.И. Тютчев)

2) **Словно ястреб** взглянул с высоты небес
На молодого голубя сизокрылого... (М.Ю. Лермонтов)

3) Когда волнуется **желтеющая нива**,
И **свежий лес** шумит при звуке ветерка,
И прячется в саду **малиновая слива**
Под **тенью сладостной** зелёного листка. (М.Ю. Лермонтов)

Часть В

Дайте характеристику одному из литературных героев, назвав его имя, автора и название произведения (портрет, чувства, мысли, поступки, взаимоотношения с другими персонажами, ваше отношение к герою), выскажите собственное мнение о данном герое. Ответ должен быть связным и содержать не менее пяти предложений. При оценивании учитываются орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки.

Ключ
Часть А

1.

- 1) б
- 2) з
- 3) г
- 4) в
- 5) е
- 6) а
- 7) ж
- 8) д

0 – 2б, 1/2 - 1б, 3 и > - 0б.

2. 1

3. 1

4. 2

5. 1

6. 2

7. 3

8. 1

ИТОГО: 9 баллов

Часть Б

1. Узнай по описанию литературного героя, укажи автора и название произведения.

- 1) Остап, Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»
- 2) Кирибеевич, М.Ю. Лермонтов «Песнь про купца Калашникова»
- 3) Делла, О. Генри «Дары волхвов»
- 4) Юшка, А. П. Платонов «Юшка»
- 5) Данко, М. Горький «Легенда о Данко»

2. Какое художественное средство выразительности использует автор в выделенных строках?

- 1) олицетворение
- 2) сравнение
- 3) Эпитет

ИТОГО: 21 балл

Часть В

Дайте характеристику одному из литературных героев, назвав его имя, автора и название произведения (портрет, чувства, мысли, поступки, взаимоотношения с другими персонажами, ваше отношение к герою), выскажите собственное мнение о данном герое. Ответ должен быть связным и содержать не менее пяти предложений. При оценивании учитываются орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки.

ИТОГО: 5 баллов (1б – структура, логика; 1б – орфография, пунктуация; 1б – грамматика, речь; 1б фактические ошибки; 1б – собственное мнение).

35-34 – «5»

33-28 – «4»

27-20 – «3»

19 и < «2»

**Итоговая контрольная работа по литературе 8 класс
Вариант 1**

Часть А. При выполнении заданий этой части выберите номер (номера) правильного ответа.

A1. Какой из жанров литературы не является фольклорным?

а) поэма; б) былина; в) народная песня; г) сказка

A2. Кто не является героем «Жития протопопа Аввакума»:

а) Аввакум Петров; б) Анастасия Марковна; в) Афанасий Пашков; г) Александр Невский.

A3. Особое очарование главной героини повести Тургенева «Ася» - в ее:

А) поведении; Б) характере; В) романтической таинственности.

A4. Кто учил Митрофана, героя комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» математическим наукам?

а) Вральман; б) Кутейкин; в) Стародум; г) Цыфиркин

A5. Выберите трёх отрицательных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

а) Госпожа Простакова; б) Милон; в) Софья; г) Митрофанушка; д) Правдин; г) Вральман

A6. Какие слова вынесены в качестве эпиграфа ко всей повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»?

а) Мы в фортеции живём, хлеб едим и воду пьём.

б) Сторона ль моя, сторонушка. Сторона незнакомая!

в) Береги честь смолоду.

г) Береги платье снову, а честь смолоду.

A7. О ком была сказка Емельяна Пугачёва, рассказанная Гриневу?

а) о Вороне и Лисице; б) о Соколе и Змее; в) о Вороне и Орле; г) о Буревестнике и Чайке

A8. «Родни – хоть шаром покати, – нигде, никого, ни одной души» – говорит о себе Андрей Соколов. Как сложилась судьба родителей и сестры Андрея Соколова из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»?

а) на их дом упала бомба; б) погибли в гражданскую войну; в) были репрессированы; г) погибли в голодные годы

A9. Определите жанр произведения «Мцыри».

а) баллада; б) элегия; в) поэма-исповедь; г) притча

A10. Какое событие не изображено в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?

а) предсмертная беседа героя с монахом, которому он рассказывает о трех днях на свободе

б) бегство из монастыря во время грозы и общей молитвы

в) бой с барсом

г) захват русскими войсками пленных, среди которых оказался Мцыри

A11. Действие поэмы «Мцыри» происходит

а) в Грузии; б) в Персии; в) в Азербайджане; г) в Турции

A12. Действие пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор» происходит

а) в Москве; б) в Тульской губернии; в) в уездном городе; г) в Петербурге

A13. Какую пословицу Н.В.Гоголь взял в качестве эпиграфа к комедии «Ревизор»?

а) «Не в свои сани не садись»

б) «На всякого мудреца довольно простоты»

в) «На зеркало неча пенять, коли рожа крива»

A14. Откуда чиновники города Н. узнают о том, что ревизор ненастоящий?

а) из письма Хлестакова, прочитанного почтмейстером

б) Хлестаков сам признался в обмане

в) проговорился Осип, слуга Хлестакова

A15. «Кажется, прост человек, а придет суровая беда, в большом или в малом, и поднимается в нем великая сила...» О какой «силе» идёт речь в рассказе А. Толстого «Русский характер»?

а) русского характера; б) человеческой красоты; в) мысленная сила; г) сила любви

A16. Откуда был родом Василий Теркин, герой поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»?

а) с Рязанщины; б) с Орловщины; в) со Смоленщины

A17. Что рассказчик думает о пропаже мелких вещей в рассказе М.А. Осоргина «Пенсне»?:

а) чаще всего их уносят гости

- б) вещи пропадают только у рассеянных людей
 в) у вещей есть свой мир, и они часто уходят от людей

A18. Выберите произведение, написанное Н. Теффи.

- а) «Жизнь и воротник»; б) «Куст сирени»; в) «Кавказ»

A19. Какое произведение принадлежит В.П. Астафьеву?

- а) «Фотография, на которой меня нет»; б) «Возвращение»; в) «Пенсне»

Часть В. при выполнении заданий части В запишите ответ в виде слова, словосочетания, числа или пары №-буква.

В1. Построение художественного произведения – это...

В2. Цитата или фраза, предпосланная произведению и сосредотачивающая мысль на его идее, – это...

В3. Как называется небольшое эпическое произведение с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием?

В4. Изобразительно-выразительное средство, основанное на преувеличении, – это...

В5. Сопоставьте литературное понятие с определением, запишите № - буква

1. Эпилог	А) Момент наивысшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2. Экспозиция	Б) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении
3. Развязка	В) Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц
4. Завязка	Г) Разрешение конфликта в литературном произведении
5. Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображённых событий

1	2	3	4	5

В6. Выберите правильную последовательность событий в «Капитанской дочке»

1. Арест Гринёва
2. Поездка Гринёва в Оренбург
3. Захват Белогорской крепости Пугачёвым
4. Дуэль Гринёва со Швабриным
5. Буран в степи

Часть С.

Внимательно прочитайте задание, подберите аргументы к нему и напишите об этом небольшое сочинение (10-15 предложений)

С1. Какие произведения литературы заставили вас задуматься о чести и бесчестье? Назовите их. Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению

Вариант 2.

Часть А. При выполнении заданий этой части выберите номер (номера) правильного ответа

A1. Какой из жанров литературы нельзя отнести к фольклорному?

- а) повесть; б) пословица; в) народная песня; г) частушка

A2. Кто является автором «Жития Аввакума»?

- а) Нестор Летописец; б) Епифаний Премудрый; в) Аввакум Петров

A3. Каков мотив стихотворений М.Ю. Лермонтова «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...»?

- а) мотив одиночества; б) мотив свободы; в) мотив неволи

A4. Кому из героев комедии «Недоросль» принадлежат слова: «Не хочу учиться, хочу жениться»?

- а) Милону; б) Митрофану; в) Правдину; г) Цыфиркину

A5. Выберите трёх положительных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»

- а) Госпожа Простакова; б) Милон; в) Софья; г) Митрофанушка; д) Правдин; г) Вральман

A6. В чьи уста А.С. Пушкин вкладывает пословицу, ставшую эпиграфом ко всей повести: «Береги честь смолоду»?

- а) Савельича; б) Петра Гринева; в) Отца Петруши, Андрея Петровича Гринева

A7. От чьего имени ведётся повествование в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»?

- а) А.С.Пушкина; б) Савельича; в) Маши Мироновой; г) Пётра Гринёва

A8. Узнай героиню по описанию.

«...девушка лет осьмнадцати, круглолицая, румяная, с светло-русыми волосами, гладко зачёсанными за уши, которые у ней так и горели».

- а) Василиса Егоровна Миронова; б) Маша Миронова; в) Палашка; г) Екатерина II

A9. Каков эпиграф к поэме «Мцыри»?

- а) «На зеркало неча пенять, коль рожа крива».
б) «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».
в) «Береги честь смолоду».
г) «Стрелялись мы».

A10. Какова форма поэмы «Мцыри»

- а) рассказ героя; б) исповедь героя; в) рассказ автора о Мцыри; г) рассказ монаха о Мцыри

A11. Произведение «Ревизор» – это

- а) комедия; б) роман; в) трагедия; г) драма

A12. Знакомством с каким писателем хвастается Хлестаков?

- а) с Гоголем; б) с Пушкиным; в) с Лермонтовым

A13. Кто из героев комедии Н.В.Гоголя «Ревизор» говорил о себе, что у него «легкость в мыслях необыкновенная»?

- а) Бобчинский; б) Хлестаков; в) городничий

A14. Почему рассказчик проникся к Андрею Соколову (герой рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека») чувствами уважения и сострадания?

- а) понял, что перед ним человек, прошедший через ужасы войны, но не сломленный судьбой
б) судьба героя была похожа на его собственную
в) герой был достоин уважения, так как взял мальчика на воспитание

A15. Как звали главного героя рассказа Ю.В. Бондарева «Простите нас»?

- а) Павел Георгиевич; б) Пётр Александрович; в) Александр Тимофеевич

A16. Зачем Теркин отправился вплавь через реку в главе «Переправа»?

- а) в разведку; б) связаться с теми, кто остался на другом берегу, и доложить обстановку; в) наладить сорванную переправу

A17. Тема рассказа Е.И. Носова «Яблочный Спас»?

- а) о судьбе женщины, которая торговала яблоками
б) о судьбе женщины, которая была на войне
в) о судьбе ветерана Великой Отечественной войны, бывшего снайпера, ныне пенсионерки, Евдокии Лукьяновны Кузиной, которая доживает свой век в небольшом курском селе
г) о судьбе женщины-снайпера, совершившей подвиг

A18. Выберите произведение, написанное А.И. Солженицыным:

- а) «Жизнь и воротник»; б) «Матрёнин двор»; в) «Русский характер»; г) «Судьба человека»

A19. Автором рассказа «Фотография, на которой меня нет» является:

а) В. Г. Распутин; б) В.П. Астафьев; в) И.И. Пантелеев

Часть В. При выполнении заданий части В запишите ответ в виде слова, словосочетания, числа или пары №-буква.

В1. Цитата или фраза, предпосланная произведению и сосредотачивающая мысль на его идее – это ...

В2. Изобразительно-выразительное средство, основанное на сходстве предметов – это...

В3. Построение художественного произведения – это ...

В4. Произведение драматургического характера, предназначенное для театральных постановок, а также телевизионных и радио-спектаклей – это ...

В5. Сопоставьте литературное понятие с определением, запишите № - буква

1. Кульминация	А) Момент наивысшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2. Развязка	Б) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении
3. Завязка	В) Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц
4. Экспозиция	Г) Разрешение конфликта в литературном произведении
5. Эпилог	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображённых событий

1	2	3	4	5

В6. Выберите правильную последовательность событий в «Капитанской дочке»

1. Буран в степи
2. Арест Гринёва
3. Захват Белогорской крепости Пугачёвым
4. Поездка Гринёва в Оренбург
5. Дуэль Гринёва со Швабриным

Часть С.

Внимательно прочитайте задание, подберите аргументы к нему и напишите об этом небольшое сочинение (15-20 предложений).

С1. Какое из произведений, изученное в 8-ом классе, вы хотели бы экранизировать и почему?

Ключ

Вариант 1	Вариант 2
<p>Часть А А1 – а А2 – г А3 – в А4 – г А5 – госпожа Простакова, Митрофан, Вральман А6 – в А7 – в А8 – г А9 – в А10 – г А11 – а А12 – в А13 – в А14 – а А15 – б А16 – в А17 – в А18 – а А19 – а</p> <p>Часть В. В1 – композиция В2 – эпиграф В3 – басня В4 – гипербола В5 – 1 – Д 3 – В 3 – Г 4 – Б 5 – А В6 – 1 – буран в степи 2 – дуэль Гринёва со Швабриным 3 – захват Пугачёвым Белогорской крепости 4 – поездка Гринёва в Оренбург 5 – арест Гринёва</p>	<p>Часть А А1 – а А2 – в А3 – в А4 – б А5 – Милон, Софья, Правдин А6 – в А7 – г А8 – б А9 – б А10 – б А11 – а А12 – б А13 – б А14 – в А15 – а А16 – а А17 – в А18 – б А19 – б</p> <p>Часть В. В1 – эпиграф В2 – метафора В3 – композиция В4 – пьеса В5 – 1 – А 2 – Г 3 – Б 4 – В 5 – Д В6 – 1 – буран в степи 2 – дуэль Гринёва со Швабриным 3 – захват Пугачёвым Белогорской крепости 4 – поездка Гринёва в Оренбург 5 – арест Гринёва</p>
<i>Максимальное количество баллов 33</i>	<i>Максимальное количество 33</i>

Часть С
Вариант 1

С1. Какие произведения литературы заставили вас задуматься о чести и бесчестье? Назовите их. Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению.

Указания к оцениванию	Баллы
Дан развернутый ответ в объёме не менее 15 предложений: названы автор произведения (авторы произведений); герои каждого из приведенных произведений, на основе которых строится развернутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет	4
Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично	3

Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнен / менее 5 предложений	2
Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.	1
Ответа нет / не соотносится с вопросом	0

Вариант 2

С1. Какое из произведений, изученных в 8-ом классе, вы хотели бы экранизировать и почему?

Указания к оцениванию	Баллы
Дан развернутый ответ в объёме не менее 15 предложений: назван автор произведения, герои из приведенного произведения, события, на основе которых строится развернутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет	4
Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично	3
Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнен / менее 5 предложений	2
ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.	1
Ответа нет / не соотносится с вопросом	0

Максимальное количество 37

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
Менее 14 ответов	2 (неудовлетворительно)
14- 24	3(удовлетворительно)
25-34	4(хорошо)
35-37	5 (отлично)

Аттестационная контрольная работа за курс математики 5 класса

Критерии оценивания:

Задание 1

2 балла	Указан правильный порядок действий, получен верный ответ.
1 балл	Указан правильный порядок действий, но при решении допущена одна вычислительная ошибка, с её учётом решение доведено до конца.
0 баллов	Другие случаи

Задание 2

2 балла	Указан правильный порядок действий, получен верный ответ.
1 балл	Указан правильный порядок действий, но при решении допущена одна вычислительная ошибка, с её учётом решение доведено до конца.
0 баллов	Другие случаи

Задание 3

2 балла	Выбран правильный ход решения, понятен ход рассуждения, все логические шаги обоснованы, верно составлена краткая запись к задаче, выполнены необходимые действия, получен верный ответ.
1 балл	Составлена верно краткая запись к задаче, но при решении допущена одна вычислительная ошибка, с её учётом решение доведено до конца или нет краткой записи, но действия выполнены правильно и получен верный ответ.
0 баллов	Другие случаи

Задание 4

2 балла	Выбран правильный ход решения, верно составлена краткая запись к задаче (либо схема), выполнены необходимые действия, получен верный ответ.
1 балл	При верном ходе решения задачи допущена одна вычислительная ошибка, с её учётом решение доведено до конца.
0 баллов	Другие случаи

Задание 5

2 балла	Выполнены необходимые упрощения выражения и верно найдено его значение.
1 балл	Не выполнено упрощение выражения, но при этом найден верный ответ либо верно упрощено выражение, но допущена одна вычислительная ошибка, с её учётом решение доведено до конца.
0 баллов	Другие случаи

Шкала перевода баллов в отметки

0-4 баллов – «2»

5-6 баллов – «3»

7-8 баллов – «4»

9-10 баллов – «5»

1 вариант

Часть А.

- Сравните числа:
а) 2,85 и 2,95; б) 1,24 и 1,192; в) 3,076 и 3,0760.
- Округлить 21,394 до десятых;
- Вычислите: $20\frac{7}{19} - \left(3\frac{1}{19} + 5\frac{5}{19}\right)$
- Длина куска провода 12 м. Израсходовали $\frac{1}{4}$ куска. Сколько метров провода израсходовали?
- Вычислите: а) $3,34 + 28,7$; б) $0,34 \times 0,8$; в) $20,4 : 0,8$.
- Площадь поля 500 га. Горохом засеяли 45% поля. Какую площадь поля засеяли горохом?
- В треугольнике ABC угол $A = 60^\circ$, угол $C = 50^\circ$. Найдите величину угла В?
- Найдите среднее арифметическое чисел 34,5; 32,7; 30,9.
- Найдите значение выражения $32,74 \cdot 0,5 - 2,74 \cdot 0,5$ наиболее удобным способом.

Часть В.

- Вычислите: $\left(32\frac{5}{7} + 12\frac{2}{7}\right) - (25,7 + 18,4)$
- Собственная скорость лодки 6,7 км/ч, скорость течения 1,2 км/ч. Лодка проплыла 2 ч против течения и 2 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

2 вариант

1. Сравните числа:

а) 2,15 и 2,25;

б) 5,24 и 5,192;

в) 3,023 и 3,0230

2. Округлить 41,164 до десятых;

3. Вычислите: $5\frac{6}{13} + \left(10\frac{12}{13} - 2\frac{9}{13}\right)$

4. Длина куска провода 16 м. Израсходовали $\frac{1}{4}$ куска. Сколько метров провода израсходовали?

5. Вычислите: а) $6,35 - 3,5$;

б) $20,7 : 0,9$;

в) $0,26 \times 0,7$.

6. В библиотеке было 900 книг. Детские книги составляли 35%. Сколько детских книг было в библиотеке?

7. Угол $A=95^\circ$, угол $B=79^\circ$, угол $C=35^\circ$. Назовите тупой угол.

1) А

2) В

3) С

8. Найдите среднее арифметическое чисел 13,8; 14,2; 14,3.

9. Найдите значение выражения $23,47 \cdot 0,1 - 13,47 \cdot 0,1$ наиболее удобным способом.

Часть В.

1. Вычислите: $(95,84 - 39,1) - \left(12\frac{5}{8} + 19\frac{3}{8}\right)$

2. Собственная скорость лодки 5,7 км/ч, скорость течения 1,2 км/ч. Лодка проплыла 3 ч против течения и 3 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

Аттестационная контрольная работа за курс математики 6 класса

Данная контрольная работа направлена на проверку достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Работа состоит из двух частей и содержит 10 заданий. Обучающиеся должны продемонстрировать УУД за курс математики 6 класса: выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, с числами с разными знаками, решать уравнения, раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, находить неизвестный член пропорции, находить число по его значению, решать задачи на движение, решать задачи с помощью уравнения, отмечать на координатной плоскости точки.

Все задания части 1 оцениваются в 1 балл. В №1 за каждое верно решенный пример, выставляется 1 балл. Мак. сумма – 5б.

Все задания части 2 учащиеся оформляют с подробным решением. Каждое задание части 2 оценивается в 2 балла. В части 2, в заданиях № 8,9,10 необходимо кроме решения записать ответ.

Критерии оценивания

Задание 7

2 балла	Указан правильный порядок действий, получен верный ответ.
1 балл	Указан правильный порядок действий, но при решении допущена одна вычислительная ошибка, с её учётом решение доведено до конца.
0 баллов	Другие случаи

Задание 8

2 балла	Верно отмечены точки и в ответ записана точка пересечения прямых.
1 балл	Не записан ответ на задание б)
0 баллов	Другие случаи

Задание 9

2 балла	Выбран правильный ход решения, понятен ход рассуждения, все логические шаги обоснованы, верно составлено и решено уравнение, получен верный ответ.
1 балл	Верно составлено уравнение, но при его решении допущена одна вычислительная ошибка, с её учётом решение доведено до конца.
0 баллов	Другие случаи

Задание 10

2 балла	Выбран правильный ход решения, получен верный ответ.
1 балл	При верном ходе решения задачи допущена одна вычислительная ошибка, с её учётом решение доведено до конца.
0 баллов	Другие случаи

Шкала перевода баллов в отметки

0-8 баллов – «2»

9-12 баллов – «3»

13-16 баллов – «4»

17-18 баллов – «5»

Вариант 1

Часть 1

1. Вычислить.

1) $-1\frac{4}{5} \cdot (-15)$ 2) $-1,95 - 8,68$ 3) $-7 - (-4) + 3$

4) $-2,16 : \frac{3}{50}$ 5) $1\frac{1}{8} - 3\frac{5}{6}$

2. Сколько целых чисел расположено на координатной прямой между числами -16 и 17 ?

3. Девочка прочитала 28 страниц, что составило 35% всей книги. Сколько страниц в книге?

4. Раскрыть скобки, привести подобные.

$$3(4x + 5) - (21 + 12x)$$

5. Найти неизвестный член пропорции. $\frac{7,2}{1,44} = \frac{x}{2,88}$

6. Решить уравнение. $4x - 2,55 = -2x + 1,05$

Часть 2

7. Выполните действия: $5 - \left(2,8 - \frac{3}{7} : \frac{9}{14}\right) \cdot 1,5$

8. Постройте на координатной плоскости

а) точки М, F, E, К, если М(-3; 0), F(4; 6), E(0; -4); К(-3; 5).

б) Определите координату точки пересечения **прямых** MF и KE.

9. Масса одного из контейнеров с раствором в 3 раза меньше другого. Когда в первый контейнер долили 17л раствора, а из второго отлили 13л, то масса обеих контейнеров стала равной. Определите массу каждого контейнера.

10. Дедушка поехал на рыбалку сначала на катере «Волна». Сначала он шел 2 ч по течению реки Опава, а потом 3 ч против течения этой же реки. Сколько километров проплыл дедушка за всю поездку. Данные, необходимые для решения задачи, приведены в таблице.

Объект	Скорость (км\ч)
Теплоход «Витязь»	25
Катер «Волна»	17
Река Лушка	2
Река Опава	4

Вариант 2

Часть 1

1. Вычислить.

1) $-3\frac{1}{8} \cdot 16$

2) $-2,84 - 5,49$

3) $2 - (-6) - 8$

4) $-2\frac{4}{15} : (-1,7)$

5) $3\frac{3}{4} - 5\frac{5}{6}$

2. Сколько целых чисел расположено на координатной прямой между числами -12 и 19 ?

3. Масса медвежонка составляет 15% массы белого медведя. Найти массу белого медведя, если масса медвежонка 120 кг.

4. Раскрыть скобки, привести подобные: $5(2x - 4) - (10x - 24)$

5. Найти неизвестный член пропорции: $\frac{4,5}{x} = \frac{12,4}{6,2}$

6. Решить уравнение: $8x - 3,7 = -3x + 0,7$

Часть 2

7. Выполните действия: $-4,1 - \left(1\frac{5}{6} \cdot \frac{3}{11} + \frac{8}{25} : 0,4\right)$

8. Постройте на координатной плоскости

а) точки А, В, С, D, если А(0; 4), В(6; -2), С(7; 3); D(-3; -2).

б) Определите координату точки пересечения **прямых** АВ и CD.

9. Во второй корзине 3.5 раза меньше мячей, чем во первой. Когда во вторую корзину добавили 12 мячей, а в первую положили 7 мячей, то количество мячей в корзинах стало равным. Определите количество мячей было в каждой корзине.

10. Катер брата называется «Мечта». Отправляясь на рыбалку он сначала прошел 2 ч по течению реки Лушка, а потом 4 ч против течения этой же реки. Сколько километров проплыл брат за всю поездку? Данные, необходимые для решения задачи, приведены в таблице.

Объект	Скорость (км\ч)
Теплоход «Витязь»	25
Катер «Мечта»	17
Река Лушка	2
Река Опава	4

Аттестационная контрольная работа за курс математики 7 класса

Критерии оценивания

Вариант1

Задание №1-№5: по 1 баллу

Задание №6: по 2 балла

Задание №7-№11,№14: по 1 баллу

Задание №12,№13: по 2 балла

Вариант2

Задание №1-№5: по 1 баллу

Задание №6: по 2 балла

Задание №7-№11,№13: по 1 баллу

Задание №12,№14: по 2 балла

Предмет/оценка	2	3	4	5
Математика	0-4	5-9	10-14	15-17

Вариант 1

1. Найдите значение выражения

$$\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$$

2. Какому из данных промежутков принадлежит число $\frac{7}{11}$?

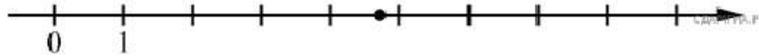
1) $[0,4; 0,5]$

2) $[0,5; 0,6]$

3) $[0,6; 0,7]$

4) $[0,7; 0,8]$

3. Одно из чисел $\frac{33}{7}, \frac{37}{7}, \frac{41}{7}, \frac{43}{7}$ отмечено на прямой точкой. Укажите это число.



В ответе укажите номер правильного варианта.

1) $\frac{33}{7}$

2) $\frac{37}{7}$

3) $\frac{41}{7}$

4) $\frac{43}{7}$

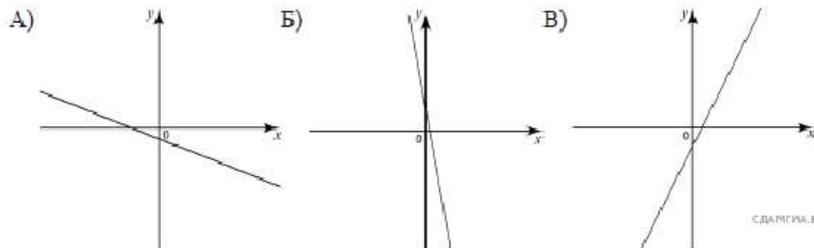
4. Упростите выражение $a(a+1) - (a-3)^2$ и найдите его значение при $a = -1$. В ответ запишите полученное число.

5. Решите уравнение $1 - 7(4 + 2x) = -9 - 4x$.

6. Решите систему уравнений $\begin{cases} 5x - y = 7, \\ 3x + 2y = -1. \end{cases}$ В ответ запишите $x + y$.

7. На рисунке изображены графики функций вида $y = kx + b$. Установите соответствие между графиками и знаками коэффициентов k и b .

ГРАФИКИ



КОЭФФИЦИЕНТЫ

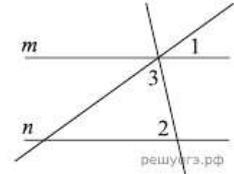
- 1) $k < 0, b < 0$
- 2) $k > 0, b > 0$
- 3) $k < 0, b > 0$
- 4) $k > 0, b < 0$

Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке

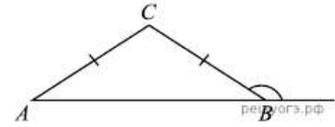
А	Б	В

8. В фирме «Эх, прокачу!» стоимость поездки на такси (в рублях) рассчитывается по формуле $C = 150 + 11 \cdot (t - 5)$, где t — длительность поездки, выраженная в минутах ($t > 5$). Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость 15-минутной поездки.

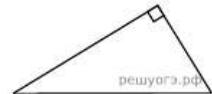
9. Прямые m и n параллельны. Найдите $\angle 3$, если $\angle 1 = 38^\circ$, $\angle 2 = 76^\circ$. Ответ дайте в градусах.



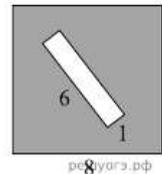
10. В треугольнике ABC $AC = BC$. Внешний угол при вершине B равен 146° . Найдите угол C . Ответ дайте в градусах.



11. Один из острых углов прямоугольного треугольника равен 21° . Найдите его другой острый угол. Ответ дайте в градусах.



12. Из квадрата вырезали прямоугольник (см. рисунок). Найдите площадь получившейся фигуры.



13. Сократите дробь: $\frac{(2a^2)^3 \cdot (3b)^2}{(6a^3b)^2}$.

14. Укажите номера верных утверждений.

- 1) Если при пересечении двух прямых третьей прямой соответственные углы равны 37° , то эти две прямые параллельны.
- 2) Через любые три точки проходит не более одной прямой.
- 3) Сумма вертикальных углов равна 180° .

Если утверждений несколько, запишите их номера в порядке возрастания.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения

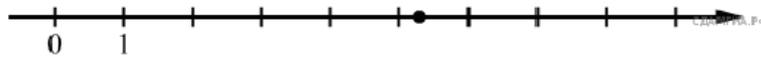
$$\left(\frac{19}{8} + \frac{11}{12}\right) : \frac{5}{48}.$$

2.

Какому из данных промежутков принадлежит число $\frac{3}{11}$?

1)	[0, 1; 0, 2]
2)	[0, 2; 0, 3]
3)	[0, 3; 0, 4]
4)	[0, 4; 0, 5]

3. Одно из чисел $\frac{81}{17}, \frac{90}{17}, \frac{99}{17}, \frac{108}{17}$ отмечено на прямой точкой. Укажите это число.



В ответе укажите номер правильного варианта.

1) $\frac{81}{17}$

2) $\frac{90}{17}$

3) $\frac{99}{17}$

4) $\frac{108}{17}$

4. Упростите выражение $(2 - c)^2 - c(c + 4)$, найдите его значение при $c = 0,5$. В ответ запишите полученное число.

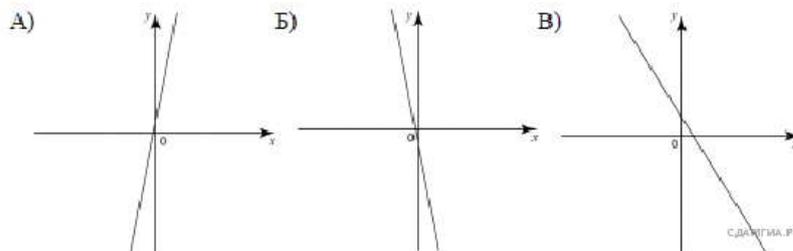
5. Найдите корни уравнения $2 - 3(2x + 2) = 5 - 4x$.

Если корней несколько, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания.

6. Решите систему уравнений $\begin{cases} 3x + 2y = 8, \\ 4x - y = 7. \end{cases}$ В ответ запишите $x + y$.

7. На рисунке изображены графики функций вида $y = kx + b$. Установите соответствие между графиками и знаками коэффициентов k и b .

ГРАФИКИ



КОЭФФИЦИЕНТЫ

- 1) $k < 0, b < 0$
- 2) $k > 0, b > 0$
- 3) $k > 0, b < 0$
- 4) $k < 0, b > 0$

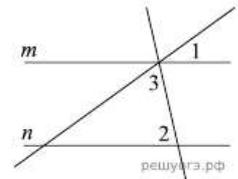
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

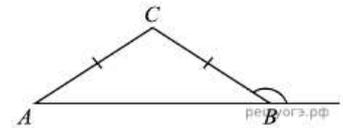
8. В фирме «Эх, прокачу!» стоимость поездки на такси (в рублях) рассчитывается по формуле $C = 150 + 11 \cdot (t - 5)$, где t — длительность поездки, выраженная в минутах ($t > 5$). Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость 8-минутной поездки.

9.

Прямые m и n параллельны. Найдите $\angle 3$, если $\angle 1 = 22^\circ$, $\angle 2 = 72^\circ$. Ответ дайте в градусах.

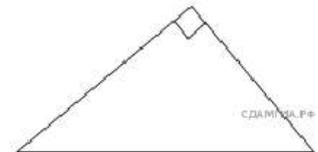


10. В треугольнике ABC $AC = BC$. Внешний угол при вершине B равен 140° . Найдите угол C . Ответ дайте в градусах.



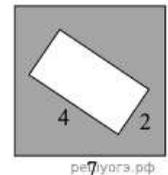
11.

Один из острых углов прямоугольного треугольника равен 48° . Найдите его другой острый угол. Ответ дайте в градусах.



12.

Из квадрата вырезали прямоугольник (см. рисунок). Найдите площадь получившейся фигуры.



13. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Треугольника со сторонами 1, 2, 4 не существует.
- 2) Смежные углы равны.
- 3) Все диаметры окружности равны между собой.

Если утверждений несколько, запишите их номера в порядке возрастания.

14. Сократите дробь: $\frac{(3x^3)^2 \cdot (2y)^3}{(6x^3y)^2}$.

Аттестационная контрольная работа за курс математики 8 класса

Критерии оценивания:

Задание 8 (максимум 2 балла)

баллы	критерии оценки
1	приведено обоснование расположения чисел
1	Записаны исходные числа в требуемом порядке

Задание 9 (максимум 3 балла)

баллы	критерии оценки
1	составлено уравнение для решения задачи
1	верно найдены корни уравнения
1	верно записан ответ на вопрос задачи

Задание 10 (максимум 2 балла)

баллы	критерии оценки
1	найдена часть большего основания
1	найдено искомое основание трапеции

Предмет/оценка	2	3	4	5
Математика	0-3	4-6 (из них как минимум одно должно быть по геометрии)	7-11	12-14

Вариант 1

ЧАСТЬ I

1. Решите неравенство $-4x + 3 < 15$
2. Найдите значение выражения $\sqrt{2} \cdot \sqrt{50} + 3\sqrt{49}$
3. Найдите корни уравнения $x^2 - 7x + 6 = 0$
4. Один из углов равнобедренной трапеции равен 74° . Найдите больший угол этой трапеции.
5. Выберите верные утверждения и запишите их номера:
 - 1) В равнобедренной трапеции основания равны.
 - 2) Центр вписанной в треугольник окружности лежит на пересечении биссектрис.
 - 3) Если в параллелограмме все стороны равны, то этот параллелограмм является ромбом.
 - 4) В равнобедренном треугольнике любая биссектриса является медианой.
6. Чайник, который стоил 800 рублей, продается с 5-процентной скидкой. При покупке этого чайника покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?
7. На какое расстояние следует отодвинуть от стены дома нижний конец лестницы, длина которой 13 м, чтобы верхний ее конец оказался на высоте 12 м?

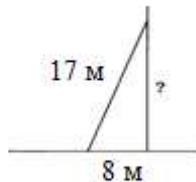
ЧАСТЬ II

8. Расположите числа $\sqrt{55}$, $3\sqrt{6}$ и 7,5 в порядке возрастания. Ответ обоснуйте.
9. Расстояние от дома до дачи по шоссе равно 100 км. Двигаясь с постоянной скоростью без пробок, семья добирается до дачи на 3 часа быстрее, чем двигаясь с постоянной скоростью в пробке. Какова скорость дачников по дороге без пробок, если по дороге с пробками она на 75 км/ч меньше, чем по дороге без пробок?
10. В прямоугольной трапеции боковые стороны равны 9 см и 15 см, а меньшее основание – 14 см. Найдите большее основание трапеции.

Вариант 2

ЧАСТЬ I

1. Решите неравенство $-5x + 1 > 11$
2. Найдите значение выражения $\sqrt{3} \cdot \sqrt{12} + 2\sqrt{64}$
3. Найдите корни уравнения $x^2 - 5x - 6 = 0$
4. Один из углов равнобедренной трапеции равен 108° . Найдите меньший угол этой трапеции.
5. Выберите верные утверждения:
 - 1) Диагонали параллелограмма равны.
 - 2) Катет прямоугольного треугольника, лежащий против угла в 30° , равен половине гипотенузы.
 - 3) Центр описанной около треугольника окружности лежит на пересечении серединных перпендикуляров.
 - 4) Сумма углов четырехугольника равна 360° .
6. В спортивном магазине проводится акция: при покупке двух термосов – скидка на второй 30%. Сколько рублей придётся заплатить за покупку двух термосов, если один термос без скидки стоит 1100 рублей?
7. Лестница длиной 17 м приставлена к стене так, что расстояние от ее нижнего конца до стены равно 8 м. На какой высоте от земли находится верхний конец лестницы?



ЧАСТЬ II

8. Расположите числа $5\sqrt{3}$, $8,2$ и $2\sqrt{19}$ в порядке убывания. Ответ обоснуйте.
9. Расстояние от дома до дачи по шоссе равно 200 км. Двигаясь с постоянной скоростью без пробок, семья добирается до дачи на 3 часа быстрее, чем двигаясь с постоянной скоростью в пробке. Какова скорость дачников по дороге без пробок, если по дороге с пробками она на 60 км/ч меньше, чем по дороге без пробок?
10. В прямоугольной трапеции боковые стороны равны 12 см и 15 см, а большее основание равно 16 см. Найдите меньшее основание.

Аттестационная контрольная работа за курс математики 9 класса (КИМ)

Критерии оценивания:

Часть 1 состоит из 12 заданий, из них 9 заданий №2-№6 и №8-№11 с **краткой записью решения** и 3 задания №1, №7, №12 с **кратким ответом** в виде последовательности цифр. Верный ответ 1 балл. Максимальное число баллов по Части 1 равно 12.

Часть 2 состоит из 3 заданий №13-№15 с **развернутым решением**. Задания №13 - №15 по 2 балла. Максимальное число баллов по Части 2 равно 6 баллов.

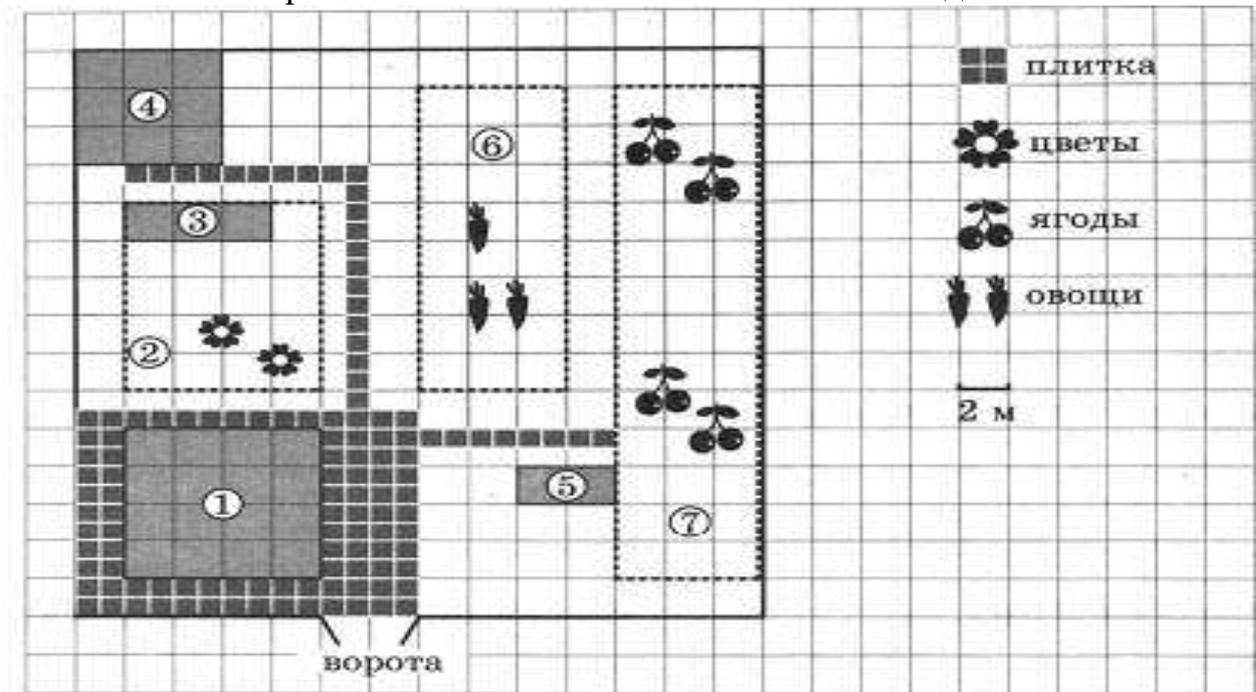
Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Для получения положительной отметки необходимо получить 8 баллов, из них 6 баллов по алгебре и 2 балла по геометрии.

На проведение работы отводится 120 минут.

Предмет/оценка	2	3	4	5
Математика	0-7	8-11 (из них как минимум одно должно быть по геометрии)	12-14	15-18

Вариант №1

Часть 1. Прочитай внимательно текст и выполни задания №1-№3



На плане изображен дачный участок по адресу: СНТ Рассвет, ул. Морская, 7 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Въезд и выезд осуществляется через единственные ворота. Площадь, занятая жилым домом, равна 64 кв. м. Помимо жилого дома, на участке есть баня, к которой ведет дорожка, выложенная специальным садовым покрытием. Между жилым домом и баней находится цветник с теплицей. Напротив жилого дома находится бак с водой для полива растений, за ним плодово-ягодные кустарники. В глубине участка есть огород для выращивания овощей. Все дорожки внутри участка имеют **ширину 1 м** и застелены садовым покрытием, состоящим из **плит размером 1 м x 1 м**. Площадка вокруг дома выложена плитами такого же размера, но другой фактуры и цвета. К дачному участку проведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

№1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в ответ запишите последовательность четырех цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Объекты	Жилой дом	Цветник	Бак с водой	Баня
Цифры				

№2. Плиты для садовых дорожек продается в упаковке по 6 штук. Сколько упаковок плит понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку вокруг дома?

№3. Найдите площадь бани. Ответ дайте в квадратных метрах.

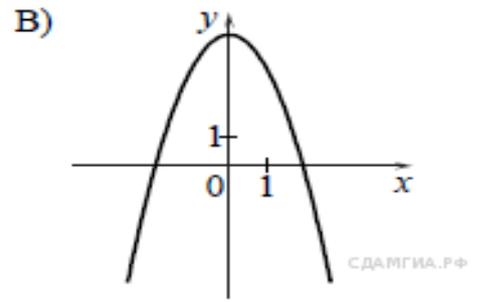
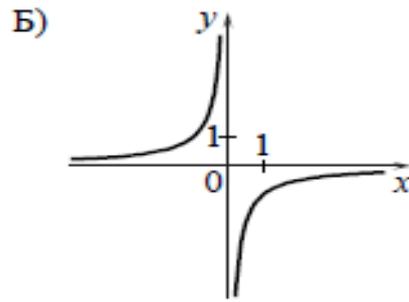
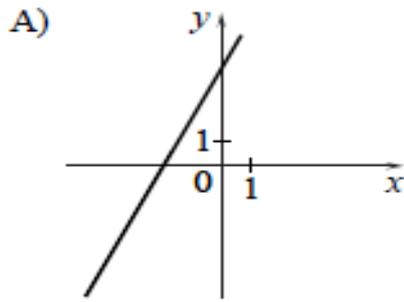
$$\left(\frac{12}{11} - \frac{17}{10} \right) : \frac{5}{22}$$

№4. Найдите значение выражения:

№5. В школе немецкий язык изучают 189 учащихся, что составляет 35% от числа всех учащихся школы. Сколько учащихся в школе?

№6. Найдите корни уравнения: $6 - 4(2x - 3) = 13 - 6x$.

№7. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



1) $y = -\frac{1}{x}$

2) $y = 4 - x^2$

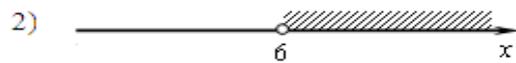
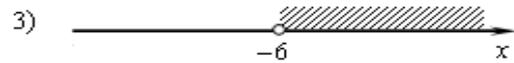
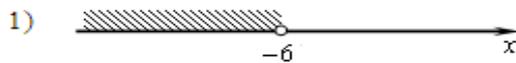
3) $y = 2x + 4$

4) $y = \sqrt{x}$

А	Б	В

№8. В сборнике билетов по физике всего 50 билетов, в 11 из них встречается тема «Электричество». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете ученику не достанется вопрос по теме «Электричество».

№9. Решите неравенство $3 - 4x > 11 - 8(x - 2)$ и определите, на каком рисунке изображено множество его решений.



№10. Периметр прямоугольной трапеции, описанной около окружности, равен 100, ее большая боковая сторона равна 37. Найдите радиус окружности (рис. 1).

№11. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена трапеция. Найдите площадь трапеции (рис.2).

№12. Какое из следующих утверждений верно:

- 1) В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна сумме катетов.
- 2) Всегда один из двух смежных углов – острый, а другой тупой.
- 3) Через любую точку, лежащую вне окружности, можно провести две касательные к этой окружности.

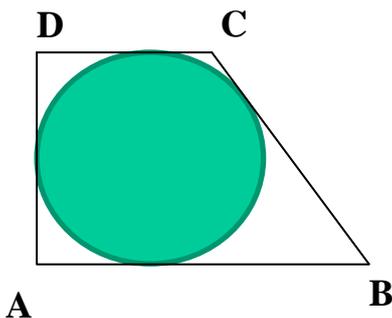


Рис. 1

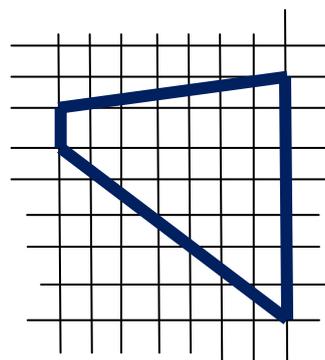


Рис. 2

Часть 2

№13. Решите уравнение: $(x - 2)^2 + 3(x - 2)^2 - 10 = 0$.

№14. Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 176 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость теплохода в неподвижной воде, если скорость течения равна 3 км/ч, стоянка длится 1 час, а в пункт отправления теплоход возвращается через 20 часов после отплытия из него.

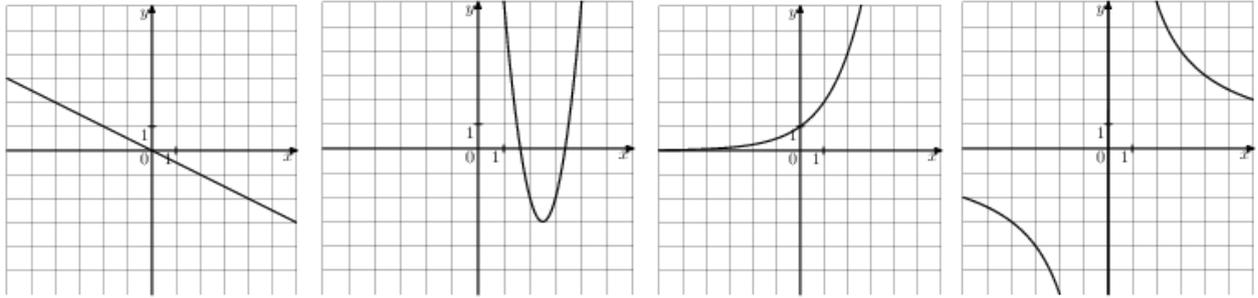
№15. Прямая, параллельная стороне AC треугольника ABC, пересекает стороны AB и BC в точках M и N соответственно. Найдите BN, если $MN = 12$, $AC = 42$, $NC = 25$.

купленной мебели. Шкаф стоит 2400 руб. Во сколько рублей обойдется покупка этого шкафа вместе со сборкой?

№6. Найдите корни уравнения: $-x - 4 + 5(x + 3) = 5(-1 - x) - 2$.

$$y = \frac{12}{x}$$

№7. На одном из рисунков изображен график функции:



1)

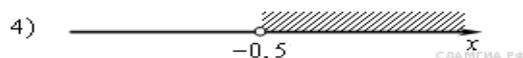
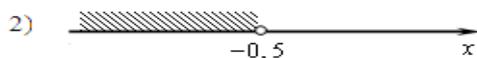
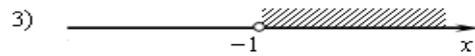
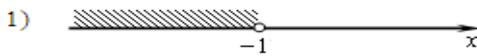
2)

3)

4)

№8. В сборнике билетов по биологии всего 60 билетов, в 18 из них встречается тема «Бактерии». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете ученику достанется вопрос по теме «Бактерии».

№9. Решите неравенство $18 - 5(x + 3) > 1 - 7x$ и определите, на каком рисунке изображено множество его решений.



№10. В четырехугольник вписана окружность, $AB=8$, $BC=5$ и $CD=27$. Найдите четвертую сторону четырехугольника (рис. 1).

№11. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображен четырехугольник. Найдите его площадь (рис.2).

№12. Какое из следующих утверждений верно:

- 1) Диагонали прямоугольной трапеции равны.
- 2) Существует прямоугольник, диагонали которого взаимно перпендикулярны.
- 3) В тупоугольном треугольнике все углы тупые.

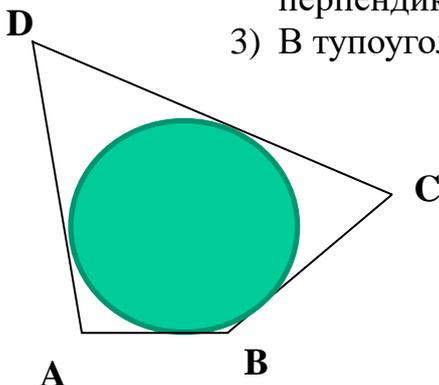


Рис. 1

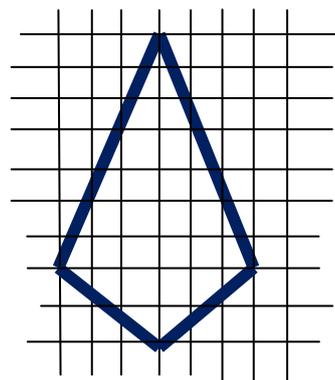


Рис. 2

Часть 2

№13. Решите уравнение: $(x - 4)^2 - 4(x-4)^2 - 21 = 0$.

№14. Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 140 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость теплохода в неподвижной воде, если скорость течения равна 5 км/ч, стоянка длится 11 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается через 32 часа после отплытия из него.

№15. Прямая, параллельная стороне AC треугольника ABC, пересекает стороны AB и BC в точках M и N соответственно. Найдите AC, если $BM : MA = 3 : 4$, $MN = 18$.

Информатика

5 класс

Спецификация итоговой контрольной работы для обучающихся 5 класса по информатике

Назначение КИМ.

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 5 класса по предмету информатика за курс 5 класса. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса информатика.

Структура КИМ – тест.

В тест по информатике включено 20 заданий. Все вопросы и задания разделены на 2 блока по типу заданий. 1 блок (А) содержит 15 заданий с выбором ответа – оцениваются 1 баллом; 2 блок (Б) содержит 3 задания с выбором ответов – оцениваются 1 баллом; 2 задания с развернутым ответом, которые оцениваются 2 баллами за каждое. Максимальное количество баллов за всю работу – 22 балла.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Характеристика структуры и содержания работа.

Работа по информатике состоит из двух частей:

- часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа базового уровня сложности;
- часть 2 содержит 3 с выбором ответа среднего уровня сложности; 2 задания,

при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится до 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 1.

Таблица 1

Баллы	Отметка
21-22 баллов	Отметка «5»
16-19 баллов	Отметка «4»
11-15 баллов	Отметка «3»
1-10 баллов	Отметка «2»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по информатике

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классе основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и определена следующими укрупнёнными тематическими блоками:

- Информация вокруг нас;
- Информационные технологии;
- Информационное моделирование.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по информатике

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1		Информация вокруг нас
<i>1.1</i>		<i>Представление информации</i>
	1.1.1	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.
	1.1.2	Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.
	1.1.3	Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации
<i>1.2</i>		<i>Передача информации</i>
	1.2.1	Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.
	1.2.2	Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.
<i>1.3</i>		<i>Обработка информации</i>
	1.3.1	Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.

	1.3.2	Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы
2	Информационные технологии	
<i>2.1</i>	<i>Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</i>	
	2.1.1	Техника безопасности и организация рабочего места.
	2.1.2	Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
	2.1.3	Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.
	2.1.4	Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.
	2.1.5	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура
<i>2.2</i>	<i>Создание и обработка информационных объектов</i>	
	2.2.1	Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
	2.2.2	Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение,

		копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.
	2.2.3	Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.
2.3	<i>Поиск информации</i>	
	2.3.1	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов
3	Информационное моделирование	
3.1	<i>Проектирование и моделирование</i>	
	3.1.1	Словесные информационные модели.
	3.1.2	Диаграммы, планы, карты
3.2	<i>Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы</i>	
	3.2.1	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.
	3.2.2	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, для проведения промежуточной аттестации по информатике в 5 классе.

Код требований	Описание требований, для проведения промежуточной аттестации по информатике
1	<i>Знать/Понимать:</i>
1.1	виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации;
1.2	назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий
2	<i>Уметь:</i>
2.1	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;

	проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
2.2	оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
2.3	создавать информационные объекты, в том числе:
2.3.1	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
2.3.2	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;
2.3.3	создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
2.3.4	создавать презентации на основе шаблонов;
2.4	искать информацию в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
2.5	пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий
3	<i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i>
3.1	создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
3.2	создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;
3.3	передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Инструкция для учащихся

Вам предлагается за 40 минут выполнить итоговую работу по информатике за курс 5 класса. Она состоит из 20 заданий.

Задания 1 – 18 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Задания 19 – 20 являются заданиями повышенного уровня и оцениваются 2 баллами.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и напишите нужный.

Желаем успеха!

Итоговая контрольная работа по информатике и ИКТ за курс 5 класса по УМК Л.Л. Босовой

Вариант 1

Блок А

- Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.
 - Оперативная память
 - Процессор
 - Монитор
 - Клавиатура
- Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является:
 - Текст
 - Таблица
 - Схема
 - Рисунок
- Какой клавишей стереть символ справа от курсора?
 - Shift
 - Backspace
 - Delete
 - Enter
- Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...
 - Панель задач
 - Рабочий стол
 - Главное меню
 - Рабочая область
- Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...
 - Операционная система
 - Панель задач
 - Прикладные программы
 - Командные кнопки
- Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в...
 - Процессоре
 - Оперативной памяти
 - В человеческом мозге
 - На жестком диске
- Какое устройство, предназначено для ввода информации в компьютер?
 - Принтер
 - Монитор
 - Клавиатура
 - Процессор
- Отметьте операцию при форматировании документов.
 - Вставка
 - Удаление
 - Изменение цвета
 - Поиск и замена
- Выберите специальную клавишу.

- a) {End};
- b) {Пробел};
- c) {Shift};
- d) {↑};

10. При упорядочивании информации в хронологической последовательности...

- a) Происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- b) Происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
- c) Обработка информации не происходит
- d) Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы

11. При форматировании текстового документа происходит ...

- a) Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- b) Обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- c) Обработка информации не происходит
- d) Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы

12. При разработке плана действий происходит ...

- a) Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- b) Обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- c) Обработка информации не происходит
- d) Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы

13. Информация – это...

- a) Все, что мы слышим
- b) Сведения об окружающем нас мире
- c) Представление числа в памяти компьютера
- d) Последовательность изображений

14. Отметьте современный информационный носитель.

- a) Телевидение
- b) Интернет
- c) Лазерный диск
- d) Телефон

15. Отметьте инструмент графического редактора.

- a) Распылитель
- b) Бумага
- c) Ножницы
- d) Клей

Блок Б

16. Отметьте операции при редактировании документов.

- a) Вставка
- b) Удаление
- c) Изменение шрифта
- d) Изменение начертания
- e) Изменение цвета
- f) Поиск и замена

17. Отметьте элементы окна приложения WordPad.

- a) Название приложения
- d) Рабочая область

- b) Кнопка свернуть
- c) Панель инструментов
- e) Полосы прокрутки
- f) Строка меню

18. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- a) Принтер
- b) Процессор
- c) Монитор
- d) Акустические колонки
- e) Микрофон
- f) Джойстик

19. Перечислите известные вам виды информации:

20. Решите задачу табличным способом.

Три девочки – Роза, Маргарита и Анюта представили на конкурс цветоводов корзины выращенных ими роз, маргариток и анютиных глазок. Девочка, вырастившая маргаритки, обратила внимание Розы на то, что ни у одной из девочек имя не совпадает с названием любимых цветов.

Какие цветы вырастила каждая из девочек?

	Розы	Маргаритки	Анютины Глазки
Роза			
Маргарита			
Анюта			

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа
по информатике и ИКТ
за курс 5 класса по УМК Л.Л. Босовой

Вариант 2

Блок А

1. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?
 - a) Память
 - b) Процессор
 - c) Монитор
 - d) Мышь
2. Наиболее удобной формой для наглядного представления разных числовых данных является:
 - a) Текст
 - b) Диаграмма
 - c) Схема
 - d) Рисунок
3. Какой клавишей включить режим ввода заглавных букв?
 - a) Ctrl
 - b) Caps Lock
 - c) Num Lock
 - d) Alt
4. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом ...
 - a) Панель задач
 - b) Главное меню
 - c) Окно
 - d) Рабочий стол
5. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера
 - a) Щелчком левой кнопки мыши
 - b) Щелчком правой кнопки мыши
 - c) Двойным щелчком левой кнопки мыши
 - d) Двойным щелчком правой кнопки мыши
6. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в ...
 - a) Оперативной памяти
 - b) Процессоре
 - c) Постоянную память
 - d) На лазерный диск или дискету
7. Какое устройство, предназначено для вывода информации в компьютере?
 - a) Сканер
 - b) Монитор
 - c) Клавиатура
 - d) Процессор
8. Отметьте операцию при редактировании документов.
 - a) Изменение начертания
 - b) Удаление
 - c) Изменение цвета
 - d) Выравнивание
9. Выберите клавишу управления курсором.
 - a) {Ctrl}
 - b) {↑}
 - c) {Shift}
 - d) {Esc}
10. При вычислениях по известным формулам...
 - a) Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы
 - b) Обработка информации не происходит
 - c) Происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания

- d) Происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
11. При форматировании текстового документа происходит ...
- a) Обработка информации не происходит
 - b) Обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
 - c) Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
 - d) Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы
12. При написании сочинения происходит ...
- a) Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
 - b) Обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
 - c) Обработка информации не происходит
 - d) Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы
13. Код – это...
- a) Все, что мы слышим
 - b) Сведения об окружающем нас мире
 - c) Система условных знаков для представления информации
 - d) Последовательность изображений
14. Отметьте современный информационный носитель.
- a) Телефон
 - b) Интернет
 - c) Видеокассета
 - d) Телеграф
15. Отметьте инструмент графического редактора.
- a) Бумага
 - b) Клей
 - c) Ножницы
 - d) Заливка

Блок Б

16. Отметьте операции при форматировании документов.
- a) Изменение шрифта
 - b) Удаление
 - c) Вставка
 - d) Изменение начертания
 - e) Изменение цвета
 - f) Поиск и замена
17. Выберите из списка элементы окна приложения Paint.
- a) Название приложения
 - b) Строка меню
 - c) Кнопка закрыть
 - d) Панель инструментов
 - e) Палитра
 - f) Панель Стандартная
18. Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации.
- a) Монитор
 - b) Процессор
 - c) Сканер
 - d) Принтер
 - e) Микрофон
 - f) Клавиатура
19. Перечислите известные вам древние носители информации:
-

20. Решите задачу табличным способом.

Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и

белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги?

	Белая	Синяя	Красная	Зеленая
Квадрат				
Круг				
Ромб				
Треугольник				

Ответ: _____

Ответы**1 вариант****2 вариант**

задания	Ответы	задания	Ответы
1	b	1	b
2	b	2	b
3	c	3	b
4	b	4	c
5	a	5	c
6	d	6	c
7	c	7	b
8	c	8	b
9	c	9	b
10	b	10	d
11	a	11	c
12	b	12	b
13	b	13	c
14	c	14	c
15	a	15	d
16	a, b, f	16	a, d, e
17	b, d, e, f	17	b, c, e, f
18	a, c, d	18	c, e, f
19	Текстовая, графическая, звуковая, числовая, видеоинформация	19	Камень, папирус, пергамент
20	Роза – Анютины Глазки Маргарита – розы Анюта - маргаритки	20	Из зеленой бумаги вырезан квадрат

Информатика

6 класс

Спецификация итоговой контрольной работы для обучающихся 6 класса по информатике

Назначение КИМ.

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 6 класса по предмету информатика за курс 6 класса. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса информатика.

Структура КИМ:

Контрольная работа состоит из 17 заданий. При решении заданий нельзя пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой.

Задание 1 – 4, 6, 8 – 11, 13, 15 с выбором ответа. К заданию даётся несколько ответов, из которых один правильный. Задание 12 – с выбором нескольких правильных ответов. Задание 5 на соотнесение типов файлов. Задание 7 – найти количество информации. Задание 14 – указать верную последовательность действий в алгоритме. Задание 16, 17 представляют собой практическое задание, которое необходимо решить, используя таблицу и систему координат.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания начисляются баллы. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Задание 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,15 – оцениваются в 1 балл. Задание 5,12,14,16,17 – в 2 балла.

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится до 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 1.

Таблица 1

Процент	ниже 45%	45 – 60 %	65 – 84%	85 – 100 %
Балл	0 – 10	11 – 14	15 – 18	19 – 22
Отметка	2	3	4	5

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по информатике

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классе основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и определена следующими укрупнёнными тематическими блоками:

- Информация вокруг нас;
- Информационные технологии;
- Информационное моделирование;
- Алгоритмика.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по информатике

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	Информация вокруг нас	
<i>1.1</i>	<i>Представление информации</i>	
	1.1.1	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.
	1.1.2	Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.
	1.1.3	Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации
	1.1.4	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.
<i>1.2</i>	<i>Передача информации</i>	
	1.2.1	Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.
	1.2.2	Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.
<i>1.3</i>	<i>Обработка информации</i>	
	1.3.1	Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.
	1.3.2	Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы
2	Информационные технологии	
<i>2.1</i>	<i>Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</i>	

	2.1.1	Техника безопасности и организация рабочего места.
	2.1.2	Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
	2.1.3	Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.
	2.1.4	Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.
	2.1.5	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура
2.2	<i>Создание и обработка информационных объектов</i>	
	2.2.1	Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
	2.2.2	Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.
	2.2.3	Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

	2.2.4	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.
2.3	<i>Поиск информации</i>	
	2.3.1	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, не- компьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов
3	Информационное моделирование	
3.1	<i>Проектирование и моделирование</i>	
	3.1.1	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.
	3.1.2	Диаграммы, планы, карты
3.2	<i>Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы</i>	
	3.2.1	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.
	3.2.2	Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.
	3.2.3	Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.
4	Алгоритмика	
4.1.	<i>Обработка информации</i>	
	4.1.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании
	4.1.2	Алгоритмические конструкции.
	4.1.3	Логические значения, операции, выражения
	4.1.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм
	4.1.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья
4.2	<i>Исполнители</i>	
	4.2.1	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.).
	4.2.2	Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, для проведения промежуточной аттестации по ИНФОРМАТИКЕ в 6 классе.

Код требо-ваний	Описание требований, для проведения промежуточной аттестации по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ
1	<i>Знать/Понимать:</i>
1.1	виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации;
1.2	единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации;
1.3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
1.4	программный принцип работы компьютера;
1.5	назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий
2	<i>Уметь:</i>
2.1	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
2.2	оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
2.3	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
2.4	создавать информационные объекты, в том числе:
2.4.1	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
2.4.2	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;
2.4.3	создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
2.4.4	создавать презентации на основе шаблонов;
2.5	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
2.6	пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий
3	<i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i>
3.1	создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

3.2	проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
3.3	создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;
3.4	передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Инструкция для учащихся

Вам предлагается за 40 минут выполнить итоговую работу по информатике за курс 6 класса. Она состоит из 27 заданий.

Задание 1 – 4, 6, 8 – 11, 13, 15 с выбором ответа. К заданию даётся несколько ответов, из которых один правильный. Задание 12 – с выбором нескольких правильных ответов. Задание 5 на соотнесение типов файлов. Задание 7 – найти количество информации. Задание 14 – указать верную последовательность действий в алгоритме. Задание 16, 17 представляют собой практическое задание, которое необходимо решить, используя таблицу и систему координат.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и напишите нужный.

Желаем успеха!

Итоговая контрольная работа по информатике и ИКТ за курс 6 класса по УМК Л.Л. Босовой

- 1. Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком, как единое целое, - это**
 - а. объект
 - б. признак объекта
 - в. множество
 - г. информатика
- 2. Множество – это ...**
 - а. какое-то количество объектов, которые объединены одним именем.
 - б. несколько элементов, каждый из которых имеет свое имя.
 - в. какое-то количество объектов.
 - г. объекты.
- 3. Укажите имя, которое является общим.**
 - а. Малина.
 - б. Миша.
 - в. Книга.
 - г. Васька.
- 4. Дайте определение понятию "файл".**
 - а. Файл – это значок на рабочем столе.
 - б. Файл – это информация, которая хранится в памяти компьютера как единое целое и имеет свое название – имя файла.
 - в. Файл – это текстовый документ.
- 5. Соотнесите типы файлов с их расширениями. Соедините линией**

1. Расширения графических файлов

а. .wav, .mp3, .mid.

2. Расширения текстовых файлов
3. Расширения звуковых файлов

б. .bmp, .jpg, .gif.
в. .doc, .docs, .rtf.

6. Укажите верное выражение.

- а. 1 бит = 8 байт
- б. 1 Кбайт = 1000 байта
- в. 1 Гбайт = 1024 Мбайт

7. Сколько бай в слове ИНФОРМАТИКА? Ответ: _____ бит

8. Программное обеспечение – это...

- а. совокупность всех устройств компьютера. Базовая комплектация содержит следующие функциональные блоки: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.
- б. набор всех установленных на компьютере программ. На каждом компьютере этот набор может быть различным. Это зависит от сферы деятельности человека.
- в. система текстовых, графических, музыкальных, видеофайлов и так далее.

9. Анализ – это...

- а. мысленное объединение однородных объектов.
- б. мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.
- в. мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.
- г. мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков.

10. Обобщение – это...

- а. мысленное объединение однородных объектов.
- б. мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.
- в. мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.
- г. мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа.

11. Продолжите предложение "Натуральная (материальная) модель – это...".

- а. уменьшенная или увеличенная копия, которая воспроизводит только внешний вид объекта моделирования.
- б. уменьшенная или увеличенная копия, которая воспроизводит внешний вид объекта моделирования, его структуру или поведение и состоит из материи.
- в. увеличенная копия, которая воспроизводит внешний вид объекта моделирования и его структуру.

12. Укажите все примеры информационных моделей:

- а. муляж яблока;
- б. выкройка фартука;
- в. график зависимости расстояния от времени;
- г. карта;
- д. макет здания;
- е. манекен;
- ж. схема метро.

13. Что такое алгоритм?

- а. Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату.
- б. Набор действий в течение определенного периода времени.
- в. Текст, содержащий сведения об объекте.

14. Укажите верную последовательность действий при сборе на прогулку.

(Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа):

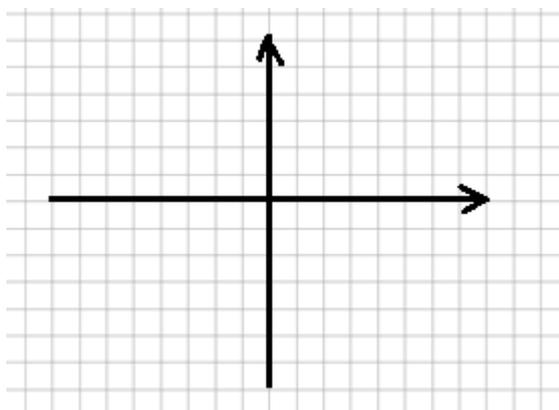
- а. ___ Узнать погоду
- б. ___ Закрыть дверь
- в. ___ Открыть дверь
- г. ___ Выйти из дома
- д. ___ Одеться

15. Дайте определение понятию "Алгоритм с циклами".

- а. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий определенные команды.
- б. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые повторяются, пока выполняется заданное условие.
- в. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые выполняются если истинно заданное условие.

16. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас волосы белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого волосы не соответствуют фамилии», - заметил черноволосый. «Ты прав», - сказал Белов. Какого цвета волосы у художника?



Ответ: _____

17. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

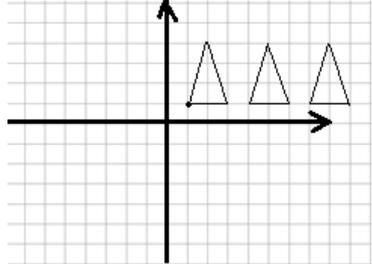
- нач
- сместиться в точку (1, 1)
- нц 3 раз
 - опустить перо
 - сместиться на вектор (1, 3)
 - сместиться на вектор (1, -3)
 - сместиться на вектор (-2, 0)
 - поднять перо
 - сместиться на вектор (3, 0)

кц
кон

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
(кол-	1	1	1	1	2 6	1	1 6	1 6	1 6

во баллов)	б	б	б	б		б			
Ответ ы	а	а	в	б	1-б, 2-в, 3-а	в	11	б	б

№ (кол- во баллов)	1 0 1 б	1 1 б	1 2 2 б	1 3 1 б	14 2 б	1 5 1 б	16 2 б	17 2 б
Ответ ы	а	б	б в г ж	а	адвг б	б	черны е	

Информатика

7 класс

Спецификация итоговой контрольной работы для обучающихся 7 класса по информатике

Назначение КИМ.

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 7 класса по предмету информатика за курс 7 класса. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса информатика.

Структура КИМ – тест.

В тест по информатике включено 16 заданий: 12 заданий базового уровня, 4 – повышенного.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Количество баллов
1-12	1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ Итого: 12 баллов
13	Данные приведены к одинаковым единицам измерения – 1 балл Произведен расчет времени – 1 балл Итого: 2 балла
14	Определено общее количество пикселей – 1 балл Рассчитано значение i – 1 балл Рассчитано количество цветов – 1 балл Итого: 3 балла.
15	Определено общее количество символов в документе – 1 балл Правильно осуществлен перевод единиц измерения информационного объема сообщения – 1 балл Вычислен информационный вес 1 символа – 1 балл Определено количество символов в алфавите – 1 балл Итого: 4 балла.
16	2 балла – правильный ответ 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок Итого: 2 балла
Итого	23 балла

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 2.

Таблица 2

Баллы	Отметка
21-23 баллов	Отметка «5»
17-20 баллов	Отметка «4»
11-16 баллов	Отметка «3»
1-10 баллов	Отметка «2»

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
для проведения промежуточной аттестации по информатике**

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Свойства информации
1.2	Кодирование информации.
1.3	Основные виды информационных процессов
1.4	Основные компоненты персонального компьютера
1.5	Состав и функции программного обеспечения компьютера
1.6	Файловая система. Каталог
1.7	Компьютерная графика (растровая, векторная)
1.8	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере
1.9	Текстовые форматы документа
1.10	Гипертекст
1.11	Единицы измерения информации
1.12	Скорость передачи информации. Пропускная способность канала
1.13	Компьютерное представление цвета
1.14	Алфавит. Мощность алфавита.
1.15	Информационный объем сообщения
1.16	Обработка информации

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
2.2	Владеть информационно-логическими умениями
2.3	Работать индивидуально
2.4	Владеть письменной речью

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс информатики 7 класса

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Декодировать и кодировать информацию
3.2	Оперировать единицами измерения количества информации
3.3	Оценивать количественные параметры информационных объектов
3.4	Анализировать информационные модели

3.5	Описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров
3.6	Оперировать объектами файловой структуры
3.7	Применять основные правила создания текстовых документов
3.8	Визуализировать соотношения между числовыми величинами
3.9	Оценивать информацию с позиции ее свойств
3.10	Выделять информационную составляющую процессов в различных системах
3.11	Анализировать устройство компьютера
3.12	Знать виды графических изображений
3.13	Знать форматы документов, создаваемых в разных программах

Инструкция для учащихся

Вам предлагается за 40 минут выполнить итоговую работу по информатике за курс 7 класса. Она состоит из 16 заданий.

Задания 1 – 12 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Задания 13 – 16 являются заданиями повышенного уровня и оцениваются 2 и более баллами.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и напишите нужный.

Желаем успеха!

Итоговая контрольная работа по информатике и ИКТ за курс 7 класса по УМК Л.Л. Босовой

Вариант 1.

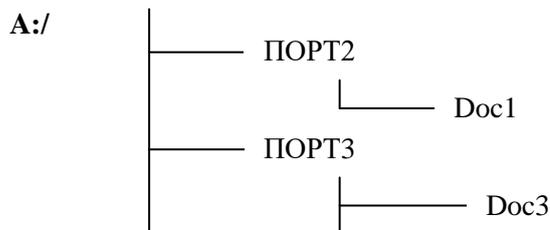
- 1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют**
 - а) понятной
 - б) полной
 - в) полезной
 - г) достоверной
- 2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:**
 - а) 1 байт
 - б) 1 Кбайт
 - в) 2 байта
 - г) 2 бита
- 3. Измерение температуры представляет собой**
 - а) процесс хранения информации
 - б) процесс передачи информации
 - в) процесс получения информации
 - г) процесс обработки информации
- 4. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?**
 - а) процессор

- б) монитор
- в) клавиатура
- г) магнитофон

5. Операционные системы входят в состав:

- а) системы управления базами данных
- б) систем программирования
- в) прикладного ПО
- г) системного ПО

6. Дано дерево каталогов.



Определите полное имя файла Дос3.

- а) A:/DOC3
- б) A:/DOC3/Дос3
- в) A:/ ПОРТ2/Дос1
- г) A:/ПОРТ3/Дос3

7. Растровое изображение – это:

- а) Рисунок представленный из базовых элементов
- б) Рисунок представлен в идее совокупности точек
- в) Рисунок представлен геометрическими фигурами
- г) Рисунок представлен фантастическими фигурами

8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- а) Имеем – не храним , потеряем – плачем.
- б) Имеем – не храним, потеряем – плачем.
- в) Имеем – не храним,потеряем – плачем.
- г) Имеем – не храним, потеряем–плачем.

9. Текстовым форматом документа является:

- а) .xls
- б) .doc
- в) .ppt
- г) .jpeg

10. В качестве гиперссылки можно использовать:

- а) только фрагмент текста
- б) только рисунок
- в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент
- г) ячейку таблицы

11. Одно их слов закодировано следующим образом $2+X=2X$. Найдите это слово

- а) сервер
- б) курсор
- в) модем
- г) ресурс

12. Расположите величины в порядке возрастания:

1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов

13. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени

займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?

14. Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
15. Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?
16. От разведчика была получена шифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

И	А	Н	Г	Ч
..	. -	- .	-- .	--- .

Определите текст исходной радиogramмы по полученной шифрованной радиogramме:

.....

Ключ. Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
г	в	в	б	г	г	б	б	б	в	г

12	10 битов, 2 байта, 20 битов, 1010 байтов, 1 Кб										
13	$1,5 * 1024 * 1024 * 8 / 128000 = 98,3$ сек или 1 мин 38 сек										
14	$K = 64 \times 64$ $I = 512$ байтов <hr/> $N = ?$ Ответ: $N = 2$ цвета.	4096 бит	$I = K * i$ $i = I / K$ $i = 1$ бит $N = 2^i = 2$								
15	$K = 8 * 32 * 40$ $I = 10$ Кб <hr/> $N = ?$ Ответ: $N = 256$ символов.	10240 символов 10240 байт	$I = K * i$ $i = I / K$ $i = 1$ байт = 8 битов $N = 2^i = 256$								
16	АИНГЧАН										

**Итоговая контрольная работа
по информатике и ИКТ
за курс 7 класса по УМК Л.Л. Босовой**

Вариант 2.

- 1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:**
- понятной
 - полной
 - полезной
 - актуальной
- 2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:**
- 1 байт
 - 1 Кбайт
 - 2 байта
 - 2 бита
- 3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:**
- процесс хранения информации
 - процесс передачи информации

в) процесс получения информации

г) процесс обработки информации

4. Какое устройство ПК предназначено для ввода информации?

а) процессор

б) монитор

в) клавиатура

г) принтер

5. Операционная система:

а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

б) система математических операций для решения отдельных задач

в) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

г) программа для сканирования документов

6. Дано дерево каталогов.



Определите полный путь к файлу Doc3

а) A:/DOC3

б) A:/DOC3/Doc3

в) A:/ ПОРТ2/Doc1

г) A:/ПОРТ3/Doc3

7. Векторное изображение – это:

а) Рисунок представленный из базовых элементов

б) Рисунок представлен в идее совокупности точек

в) Рисунок представлен геометрическими фигурами

г) Рисунок представлен фантастическими фигурами

8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

а) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара.

б) Ах! Матушка ,не довершай удара! Кто беден ,тот тебе не пара.

в) Ах! Матушка , не довершай удара! Кто беден , тот тебе не пара.

г) Ах! матушка,не довершай удара! Кто беден,тот тебе не пара.

9. Текстовым форматом документа является:

а) .xls

б) .odt

в) .ppt

г) .gif

10. Гипертекст – это:

а) текст большого объема

б) текст, содержащий много страниц

в) текст, распечатанный на принтере

г) текст, содержащий гиперссылки

11. Какое из перечисленных ниже слов можно зашифровать в виде кода \$%\$#

а) марс

б) арфа

в) озон

г) реле

12. Расположите величины в порядке убывания:

1024 Кб, 1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт

13. Сколько времени будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при Интернет-соединении с максимальной скоростью скачивания 192 Кбит/с?

14. Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселя отвели 4 Кбайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

15. Сообщение, информационный объем которого равен 5 Кбайт, занимает 4 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

16. От разведчика была получена зашифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались только следующие буквы:

Т	А	У	Ж	Х
-	.-	..-	...-

Определите текст исходной радиограммы по полученной зашифрованной радиограмме:

.....-.-.....-.-

Ключ. Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
а	в	г	в	а	в	в	а	б	г	в

12	1024 Кб, 1 Кб, 1000 байтов, 1 байт, 1 бит		
13	7200 Кбайт=57600 Кбит, 57600/192=300 сек=5 мин		
14	$K=128 \times 128$ $I=4 \text{ Кб}$ <hr/> $N=?$ Ответ: $N = 4$ цвета.	32768 бит	$I = K \cdot i \quad i=I/K$ $i=2 \text{ бита}$ $N=2^i = 4$
15	$K=4 \cdot 32 \cdot 40$ $I=5 \text{ Кб}$ <hr/> $N=?$ Ответ: $N = 256$ символов.	5120 символов 5120 байт	$I = K \cdot i \quad i=I/K$ $i=1 \text{ байт}=8 \text{ битов}$ $N=2^i = 256$
16	АТХУАТЖА		

Информатика

8 класс

Спецификация итоговой контрольной работы для обучающихся 8 класса по информатике

Назначение КИМ.

Контрольная работа охватывает основное содержание курса информатики и ИКТ 8 класса по учебнику «Информатика и ИКТ». 8 класс. Босова Л.Л. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики и ИКТ и входящий в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ, объединенных в следующие тематические блоки: «Обработка текстовой информации», «Обработка графической информации».

Структура КИМ – тест.

Задания в контрольной работе подобраны в зависимости от их типа и уровня сложности.

Выполнение заданий 1 – 3, 6 – 8 оценивается по 1 баллу. Данные задания считаются выполненными, если проверяемый дал правильные ответы. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение этих заданий равно 6.

Выполнение заданий 4 – 5, 9 – 12 оцениваются по 2 балла. В контрольной работе должно быть приведено решение задания, а не только ответ. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение этих заданий равно 12.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий контрольной работы, равно 18.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Таблица 1

№	Название раздела	Количество заданий	Номера заданий	Максимальный первичный балл
I.	Обработка текстовой информации	5	1	1
			2	1
			3	1
			4	2
			5	2

2.	Обработка графической информации	7	6	1
			7	1
			8	1
			9	2
			10	2
			11	2
			12	2
	Итого	12	12	18

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится до 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 2.

Таблица 2

Максимальный первичный балл	Оценка
17-18	5
11-16	4
6-10	3
5 и менее	2

Кодификатор

**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
для проведения промежуточной аттестации по информатике**

1. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе выполнения работы.

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	Информационные процессы	
	1.1	Логические значения, операции, выражения
	1.2	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании
	1.3	Алгоритмические конструкции.
	1.4	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации
	1.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья
2	Информационные и коммуникационные технологии	

	2.1	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов
--	-----	---

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации
1	Знать/Понимать:
1.1	единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного(цифрового) представления информации;
2	Уметь:
2.1	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
2.2	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
2.3	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации(справочниках и словарях, каталогах, библиотеках)

Инструкция для учащихся

Выполнение заданий 1 – 3, 6 – 8 оценивается по 1 баллу. Данные задания считаются выполненными, если проверяемый дал правильные ответы. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение этих заданий равно 6.

Выполнение заданий 4 – 5, 9 – 12 оцениваются по 2 балла. В контрольной работе должно быть приведено решение задания, а не только ответ. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение этих заданий равно 12.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий контрольной работы, равно 18.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и напишите нужный.

Желаем успеха!

**Итоговая контрольная работа
по информатике и ИКТ
за курс 8 класса по УМК Л.Л. Босовой
Вариант №1**

1. Что называют таблицей кодировки?
2. В чем преимущества хранения текстов в файлах по сравнению с бумажным способом хранения?

3. Что такое символ для текстового редактора?
4. Код (номер) буквы **J** в некоторой таблице кодировки символов равен 106. Какая последовательность кодов будет соответствовать слову «**FILE**»? В ответе коды букв запишите через пробел.

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

5. Текст занимает полных 5 страниц. На каждой странице 45 строк по 60 символов в строке.
Какой объём оперативной памяти в байтах займёт этот текст?
6. Что такое растр (графическая сетка)?
7. Как определяется размер растра (графической сетки)?
8. Каково назначение видеопамати?
9. Какой объём видеопамати нужен для хранения трех страниц изображения, если глубина цвета равна 24 бит, разрешающая способность экрана 1024x768? Ответ запишите в мегабайтах.
10. Точка графического экрана может быть окрашена в один из следующих цветов: красный, черный, зелёный, синий. Какой объём видеопамати будет выделен для кодирования каждого пикселя?
11. Разрешающая способность экрана 800 x 600. Изображение двуцветное. Какой минимальный объём видеопамати в байтах необходим для хранения изображения?
12. В процессе преобразования растрового графического файла была изменена только цветовая палитра. Количество цветов уменьшилось с 4096 до 64. Во сколько раз уменьшился размер файла?

**Итоговая контрольная работа
по информатике и ИКТ
за курс 8 класса по УМК Л.Л. Босовой**

Вариант №2

1. Что называется текстовым документом?
2. Что включает в себя понятие «текстовый процессор»?
3. Что принято называть «буфер обмена»?
4. Код (номер) буквы «O» в некоторой таблице кодировки символов равен 141. Зашифруйте с помощью последовательности кодов слово «СПОРТ». В ответе запишите коды букв через пробел.
5. Текст занимает полных 7 страниц. На каждой странице 50 строк по 75 символов в строке.
Какой объём оперативной памяти в байтах займёт этот текст?
6. Что такое пиксель?
7. Как получается изображение на экране?
8. Каково назначение дисплейного процессора?
9. Какой объём видеопамати нужен для хранения четырёх страниц изображения, если глубина цвета равна 24 бит, разрешающая способность экрана 1024x768? Ответ запишите в Мбайтах.

10. Разрешающая способность экрана 1280 x 1024. Изображение четырёхцветное. Какой минимальный объем видеопамати в Кбайтах необходим для хранения изображения?
11. В процессе преобразования растрового графического файла была изменена только цветовая палитра. Количество цветов уменьшилось с 1024 до 32. Во сколько раз уменьшился размер файла?
12. Точка графического экрана может быть окрашена в один из следующих цветов: белый, черный, зелёный, красный, синий, жёлтый, коричневый, оранжевый. Какой объём видеопамати будет выделен для кодирования каждого пикселя?

Ответы к контрольной работе по информатике для 8 класса

1 Вариант

Вопрос	Ответ	Первичный
1.	Таблица, в которой всем символам компьютерного алфавита поставлены в соответствие порядковые номера, называют таблицей кодировки	1
2.	Преимущества хранения текста в файлах: возможность редактирования; копирование на другие носители; возможность передачи текста по линиям компьютерной связи.	1
3.	Символ – это наименьшая единица текстовой информации.	1
4.	102 105 108 101	2
5.	13500 байт	2
6.	Растр (Графическая сетка) – это совокупность точечных строк	1
7.	Размер растра определяется произведением количества точек по горизонтали на число строк.	1
8.	Видеопамать предназначена для хранения видеоинформации (информации о состоянии каждого пикселя экрана).	1
9.	6,75 Мбайт	2
10.	2 бита	2
11.	60000 байт	2
12.	2	2

2 вариант

Вопрос	Ответ	Первичный
1.	Текстовый документ – это файл, созданный с помощью текстового редактора.	1
2.	«Текстовым процессором» называют текстовый редактор с широкими возможностями форматирования текста, проверки правописания, подключения графики.	1
3.	Буфер обмена – специальная область памяти, предназначенная для временного хранения данных (текста), например, при копировании.	1
4.	144 142 141 143 145	2
5.	26252 байта	2
6.	Пиксель – одна точка растра.	1
7.	Изображение на экране получается из совокупности множества светящихся точек.	1

8.	Дисплейный процессор читает содержимое видеопамати и в соответствии с ним управляет работой дисплея	1
9.	9 Мбайт	2
10.	320 Кбайт	2
11.	2	2
12.	3 бита	2

Информатика

9 класс

Спецификация итоговой контрольной работы для обучающихся 9 класса по информатике

Назначение КИМ.

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 9 класса по предмету информатика за курс 9 класса. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса информатика.

Структура КИМ:

Контрольная работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 6 заданий: 5 заданий базового уровня сложности, среди которых 2 задания с выбором одного правильного ответа, 3 задания с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись учащимися ответов в виде последовательности символов и 1 задание повышенного уровня с выбором одного правильного ответа. Часть 2 содержит 4 задания: 3 задания повышенного уровня сложности и 1 задание базового уровня. В каждом из заданий необходимо дать ответ в краткой форме в виде числа или набора цифр.

Максимальное число первичных баллов, которые можно получить за выполнение всех заданий контрольной работы, равно 12.

Распределение заданий по частям итоговой контрольной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10	Тип заданий
Часть 1	6	6	50	С выбором одного правильного ответа; С кратким ответом
Часть 2	4	6	50	С кратким ответом
Итого	10	12	100	

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится до 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: При выполнении контрольной

работы *допускается использование учащимися непрограммируемого калькулятора*, но не допускается использование компьютерной техники, справочной литературы (в том числе учебных плакатов, размещённых в кабинете) и другими средствами.

Предлагаемая интерпретация полученных баллов в оценках по 5-балльной шкале

Общая сумма баллов	0 - 2	4 - 7	8 - 9	10 - 12
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
для проведения промежуточной аттестации по информатике

1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе в 9 классе по информатике

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итоговой работы
1	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	
	1.1	Ввод и обработка графических объектов.
	1.2	Форматы графических и звуковых объектов
2	Кодирование и обработка текстовой информации	
	2.1	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.
3	Кодирование и обработка числовой информации	
	3.1	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации
	3.2	Запись изображений и звука с использованием различных устройств
	3.3	Запись текстовой информации с использованием различных устройств
	3.4	Представление формульной зависимости в графическом виде
	3.5	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных
4	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	
	4.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании
	4.2	Алгоритмические конструкции
	4.3	Логические значения, операции, выражения

5	Моделирование и формализация	
	5.1	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов
	5.2	Диаграммы, планы, карты

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, выполняющих итоговую контрольную работу в 9 классе по информатике

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе экзамена
1	<i>Знать/Понимать:</i>
1.1	единицы измерения количества, принцип дискретного (цифрового) представления информации;
1.2	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма.
2	<i>Уметь:</i>
2.1	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации;
2.2	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
2.3	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;
2.4	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных.

**Итоговая контрольная
работа по информатике и
ИКТ за 9 класс**

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. *Часть 1* содержит всего 6 заданий: 3 задания с выбором одного правильного ответа, 3 задания с кратким ответом. *Часть 2* содержит 4 задания, к каждому из которых необходимо дать ответ в краткой форме в виде числа или набора цифр.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Задания выполняются в произвольном порядке.

При выполнении контрольной работы **НЕ допускается** использование калькулятора, компьютерной техники, справочной литературы (в том числе учебных плакатов, размещённых в кабинете) и другими средствами. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходите к следующему. Если после выполнения у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

**Итоговая контрольная работа
по информатике и ИКТ
за курс 9 класса по УМК Л.Л. Босовой**

Часть I

При выполнении заданий 1 – 6 в качестве ответа Вам необходимо записать ответ в той форме, которая указана в

1

Для хранения растрового изображения размером 32×32 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- 1) 256 2) 2 3) 16 4) 4

2

Для какого из указанных значений числа X **ложно** выражение:

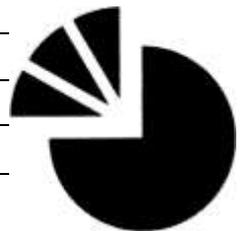
**НЕ ($X < 80$) ИЛИ (X
нечетное)?**

- 1) 29 2) 52 3) 80 4) 91

3

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	5	4	3	2
2	$= (B1 + A1) * 2$	$= (B1 + D1) / 3$	$= B1 / 4 + 1$	



Какая формула может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку:

- 1) $= A1 / 5 + B1$ 2) $= C2 / 3$ 3) $= (C1 + D1) / 5$ 4) $= A1 / 5 + B1 / 4$

4

В алгоритме, записанном ниже, используются целочисленные переменные **a** и **b**. Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*», «/» – операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной **a** после исполнения данного алгоритма:

a:= 7

b:= 5 + a

b:= b

+ a +

1 a:=

b /4 *3

- a

В ответе укажите одно число – значение переменной **a**.

5

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах тестирования учащихся (используется столбчатая шкала):

Фамилия	Пол	Математика	Химия	Информатика	Биология
Архипова	ж	52	43	82	74
Васильев	м	92	75	93	55
Голубев	м	66	69	51	68
Разгуляева	ж	73	51	40	92
Смирнова	ж	81	83	83	41
Харламова	ж	94	64	71	20

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:

(Химия > 60) И (Биология > 50)?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

Ответ: _____

6

Переведите число 213 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. В ответе запишите полученное число.

Ответ: _____

Часть 2

Ответом к заданиям 7 – 10 является краткий ответ, записанный в виде числа или набора цифр.

7

У исполнителя Увеличитель две команды, которым присвоены номера:

1. Раздели на 2

2. Вычти 1

Первая из них уменьшает число на экране в 2 раза, вторая уменьшает его на 1. Составьте алгоритм получения из числа **63** числа **14**, содержащей не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 121 – это алгоритм:

Раздели на 2

Вычти 1

Раздели на 2,

который преобразует число 34 в число 8.)

Если таких алгоритмов более одного запишите любой из них.

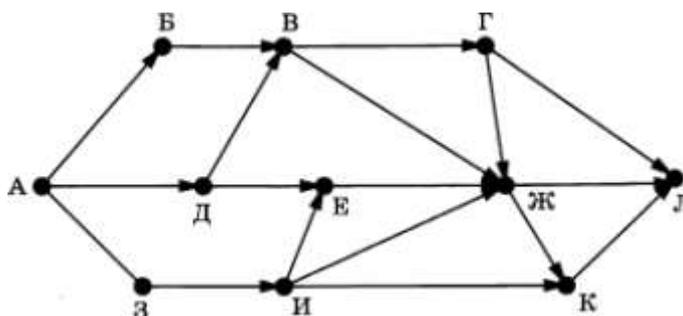
8

Объем реферата равен приблизительно 16 Кбайт (алфавит компьютера составляет 256 символов), скорость печати на матричном принтере – 64 символа в секунду. **Сколько минут** потребуется для распечатки данного текста на таком принтере? Ответ округлить до целого числа?

Ответ: _____

9

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.



- 1) Сколько существует различных путей из города А в город Л?
- 2) Сколько существует различных путей из города А в город Л, минуя город Д?

Ответ 1: _____

Ответ 2: _____

10

Текст программы приведен на трех языках.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre>алг нач цел s, k s := 120 нц для k от 10 до 20 s := s - 10 кц вывод s кон</pre>	<pre>s = 120 FOR k = 10 TO 20 s = s - 10 NEXT k PRINT s END</pre>	<pre>var s, k: integer; begin s := 120; for k := 10 to 20 do s := s - 10; write(s); end.</pre>

- 1) Определите, что будет напечатано в результате

следующей программы.

- 2) Сколько раз должно выполниться тело цикла, чтобы программа напечатала $s=0$?

Ответ 1: _____

Номер задания	Верный ответ
	Вариант 1
1	3
2	2
3	4
4	8
5	2
6	11010101
7	<i>Ответ:</i> 21212
8	<i>Ответ:</i> 5
9	<i>Ответ 1:</i> 13 <i>Ответ 2:</i> 8
10	<i>Ответ 1:</i> 10 <i>Ответ 2:</i> 12

Итоговая контрольная работа по истории. 5 класс

Вариант 1

1. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

А) охота Б) скотоводство В) собирательство

3. Когда появился человек на земле?

А) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад

4. Орудия труда первобытного человека:

А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг

5. Где находится Египет?

А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царства

Б) союз богов неба и земли

В) царство мертвых и царство живых

7. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

8. Кто впервые описал жизнь египтян?

А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез

9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

10. Что изобрели в Индии?

А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло

11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?

А) Адам Б) Авраам В) Ной

12. Где находится Греция?

А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии

В) в Восточной части Африки

13. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

15. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.

А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие

Занятия

- А) плуг
- Б) гарпун
- В) гончарный круг

- 1. рыболовство
- 2. ремесло
- 3. собирательство
- 4. земледелие

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) восстание Спартака В) Марафонская битва
- Б) битва при Каннах Г) взятие Трои

В3. Соотнесите событие и дату:

Дата	Событие
1. 1500 г. до н.э.	А. Первые олимпийские игры
2. 776 г. до н.э.	Б. Захват Цезарем власти
3. 490 г. до н.э.	В. Завоевания Тутмоса III
4. 49 г. до н.э.	Г. Марафонское сражение

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

Итоговая контрольная работа по истории. 5 класс

Вариант 2

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

- А) гарпун Б) лук В) рубило

2. Что называется религией?

- А) вера человека в сверхъестественные существа
Б) наука о сотворении мира
В) наука о появлении человека

3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

- А) медь Б) бронза В) железо

4. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

- А) в человеческом стаде Б) в родовой общине В) в соседской общине

5. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте?

- А) рельеф Б) оазис В) шадуф

6. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

- А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

7. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

- А) писцы Б) жрецы В) фараоны

8. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы?

- А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш

9. Где был придуман первый алфавит?

- А) в Финикии Б) в Нубии В) в Египте

10. В какой стране стали впервые производить сахар?

- А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии

11. Какими морями омывается территория Греции?

- А) Ионическим и Эгейским морями
Б) Красным и Желтым морями
В) Балтийским и Северными морями

12. Что называется полисом?

- А) город-государство в Древней Греции
Б) город в Древней Греции
В) название органа управления городом

13. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):

- А) при Марафоне Б) при Фермопилах В) при Платеях

14. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?

- А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год

15. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?

- А) вино Б) оливковое масло В) пшеницу

**В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей.
Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

Орудие труда, оружие

- А) мотыга
- Б) копье
- В) ткацкий станок

Занятие

- 1. рыболовство
- 2. ремесло
- 3. охота
- 4. земледелие

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) правление Октавиана Августа
- Б) правление Перикла
- В) правление Хаммурапи
- Г) правление Хеопса

В3. Соотнесите событие и дату:

- | Дата | Событие |
|--------------------|------------------------------|
| 1. 2600 г. до н.э. | А. Основание Рима |
| 2. 753 г. до н.э. | Б. Начало восстания Спартака |
| 3. 480 г. до н.э. | В. Пирамида Хеопса |
| 4. 74 г. до н.э. | Г. Саламинское сражение |

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь.

Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Предмет: история

Класс: 5

Время проведения: 40 минут

Форма проведения: тестовая работа

Критерии оценивания: каждое задание **части А** оценивается в 1 балл, **части В** - в 2 балла.

«5» - 21-23 балла

«4» - 16-20 баллов

«3» - 12- 15 балла

«2» - 11 и ниже

Ключи:

Вариант 1

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	В	А	Б	А	А	Б	А	В	А	В	А	А	Б	Б

Часть В

В1.			В2.	В3.				В4.
А	Б	В	Г,В,Б,А	1	2	3	4	Адам и
4	1	2		В	А	Г	Б	Ева

Вариант 2

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	А	А	В	В	В	А	А	А	А	А	А	В	А	В

Часть В

В1.			В2.	В3.				В4.
А	Б	В	Г,В,Б,А	1	2	3	4	Ной
4	3	2		В	А	Г	Б	

Итоговая контрольная работа по истории. 6 класс.

Вариант 1

Часть 1. Выбери один правильный ответ

1. Учёные историки насчитывают более двенадцати племенных союзов восточных славян. К их числу относились

1. мордва, меря, мурома, чудь
2. поляне, древляне, дреговичи, вятичи
3. тюрки, авары, печенеги, хазары
4. ятвяги, пруссы, латы, ливы

2. В эпоху родовой общины власть у славянских племён была сосредоточена в руках

1. совета старейшин
2. князя и дружины
3. великого князя Киевского
4. византийского наместника

3. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

- А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

4. Термины «уроки» и «погосты» связаны с правлением

1. Рюрика
2. Игоря
3. Олега
4. Ольги

5. Принятие христианства на Руси произошло

1. в 988 году при князе Владимире
2. в 1012 году при князе Ярославе
3. в 882 году при князе Олеге
4. в 945 году при князе Игоре

6. Первый свод письменных законов в Древней Руси получил название

1. Русская правда
2. Урок Ярославичам
3. Судебник
4. Соборное уложение

7. Вотчины, распространившиеся в древней Руси в XI – XII веках, - это

1. крупное землевладение, передающееся по наследству
2. завещание отца сыну
3. земельное владение, даваемое на условии несения службы
4. народное собрание в древней Руси

8. Первый свод письменных законов в Древней Руси «Русская правда» начал формироваться в период правления

1. Олега Вещего
2. Игоря Старого
3. Ярослава Мудрого
4. Владимира Мономаха

9. Отряд, состоящий из профессиональных воинов при князе. Участвующих в походах и в управлении, назывался

1. гвардией
2. дружиной
3. опричным войском
4. рейтарами

10. Плата деньгами или продуктами крупному землевладельцу за предоставленный им надел земли называется

1. барщина
2. отработки
3. оброк
4. Вира

11. Создатели славянской письменности, «славянские апостолы», как их именовали

1. Кирилл и Мефодий
2. Пётр и Павел
3. Флор и Лавр
4. Борис и Глеб

12. Школы для обучения грамоте и арифметике в Древней Руси открывались при

1. боярских палатах
2. церквах и монастырях
3. княжеских дворцах
4. Торгах

13. Как назывались представители ханов Золотой Орды на Руси?

1. баскаки 2. наместники 3. опричники 4. Посадники

Часть 2.

14. Установите соответствие между событиями и датами

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| А) Первое упоминание о Москве | 1) 1240г. |
| Б) битва на реке Калке | 2) 1380г. |
| В) Невская битва | 3) 1147г. |
| Г) Ледовое побоище | 4) 1223г. |
| Д) Куликовская битва | 5) 1242г. |

15. Установите правильное соответствие:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. Ярило | а) повелитель ветра |
| 2. Перун | б) бог света и неба |
| 3. Стрибог | в) бог солнца |
| 4. Волос (Велес) | г) бог грома |
| 5. Мокошь (Макошь) | д) покровитель скотоводства |
| 6. Сварог | е)божество плодородия |

Итоговая контрольная работа по истории России. 6 класс.

Вариант 2

Часть 1. Выбери один правильный ответ

1. Основное занятие восточных славян:

- 1) охота 2) торговля 3) земледелие 4) ремесло

2. Название общины на Руси:

- 1) вервь 2) сход 3) вече 4) мир

3. Два государственных центра восточных славян:

- 1) Чернигов, Полоцк 2) Новгород, Киев 3) Любеч, Чернигов 4) Смоленск, Псков

4. Кто из древнерусских правителей провёл реформу налогообложения, введя уроки и погосты:

- 1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь

5. Создателем древнейшей дошедшей до нас летописи «Повести временных лет» считается:

- 1) Нестор 2) митрополит Илларион 3) Дионисий 3) Афанасий Никитин

6. Князь, погибший в результате восстания древлян:

- 1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь

7. В 1097 г. собрался общерусский княжеский съезд. В каком городе он происходил?

- 1) в Киеве 2) в Новгороде 3) в Любече 4) в Ростове

8. Столицей Владимиро-Суздальского княжества был город :

- 1) Киев 2) Новгороде 3) Владимир 4) Москва

9. Назовите год основания Москвы князем Юрием Долгоруким.

- 1) 1047 г 2) 1147 г 3) 1478 г

10. В начале XII в. в Новгороде установилась:

- 1) республика 2) монархия 3) власть аристократии 4) деспотия

11. Основная идея «Поучения детям» Владимира Мономаха:

- 1) создание идеального образа правителя земли Русской
2) укрепление Древнерусского государства
3) божественное происхождение самодержавной власти
4) наставления по воспитанию детей

12. К предпосылкам образования Древнерусского государства относятся:

- 1) необходимость отпора внешним врагам
2) тесные экономические связи между славянскими племенами
3) принятие христианства
4) Великое переселение народов

13. Поместье – это:

- 1) наследственное земельное владение 2) усадьба боярина
3) земельное владение, дававшееся за службу государю 4) личное имение царя

Часть 2.

14. Установите соответствие между историческими терминами и их определениями.

ТЕРМИН

- А) Баскак
 - Б) Полюдь
 - В) Ярлык
 - Г) Вотчина
- Золотой Орде

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) наследственное земельное владение
- 2) монгольский чиновник, собиравший дань на Руси
- 3) сбор дани в Древней Руси
- 4) грамота на княжение, которую получали русские князья в

15. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
1) 988 г.	А) Куликовская битва
2) 1147 г.	Б) битва на Чудском озере
3) 1242 г.	В) первое летописное упоминание о Москве
4) 1380 г.	Г) введение «заповедных лет»
5) 1581 г.	Д) крещение Руси

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

За каждое верно выполненное задание с выбором ответа (часть 1) оценивается в 1 балл; каждое верно выполненное задание с кратким ответом (часть 2) оценивается от 1 до 2 баллов. Максимальное число баллов – 17.

Оценка «5» - от 15 до 17 баллов

Оценка «4» - от 11 до 14 баллов

Оценка «3» - от 6 до 10 баллов

Оценка «2» - менее 5 баллов

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	3
2	2	1
3	2	2
4	4	3
5	1	1
6	1	4
7	1	3
8	3	3
9	2	2
10	3	1
11	1	4
12	2	1
13	1	1
В 14	А – 3, Б – 4, В – 1, Г – 5, Д - 2	А – 2, б – 3, в – 4, г - 1
В 15	1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – д, 5 – е, 6 – б	1 – д 2 – в 3 – б 4 – а 5 – г

Итоговая контрольная работа по истории. 7 класс.

1 вариант

1. Укажите годы правления Василия III:

- 1) 1462-1505 гг.
- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) суды

4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

- 1) гренадеры
- 2) рекруты
- 3) пехотинцы
- 4) стрельцы

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Опричнина
- 3) Ливонская война
- 4) Избранная рада
- 5) Столбовский мир
- 6) Старообрядчество

6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Василий Шуйский
- 4) Малюта Скуратов

7. Как звали первого известного русского книгопечатника?

- 1) Алексей Тихонов
- 2) Федор Голицын
- 3) Иван Федоров
- 4) Андрей Курбский

8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

- 1) получил престол по наследству
- 2) получил ярлык в Золотой Орде
- 3) был избран на Земском соборе
- 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?

- 1) усиление крепостного гнета
- 2) деятельность Семибоярщины
- 3) неудачи России в войне с Польшей
- 4) развитие промышленного производства

10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?

- 1) 1610 – 1613 гг.
- 2) 1613-1645 гг.
- 3) 1645-1676 гг.
- 4) 1676-1682 гг.

11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:

- 1) Левобережной Украины
- 2) Правобережной Украины
- 3) Балтийского побережья
- 4) Южного Поволжья

12. Укажите дату Медного бунта:

- 1) 1606 г.
- 2) 1648 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1662 г.

13. С именем Семена Дежнева связано открытие:

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) полуострова Ямал
- 3) острова Сахалин
- 4) континента Австралии

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в. Найдите и напишите ответ _____

И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) Петрок Малый
- Б) Иван Фёдоров
- В) Симон Ушаков
- Г) Готфрид Грегори

Сфера деятельности:

- 1) иконопись
- 2) книгопечатание
- 3) театр
- 4) архитектура

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.

Ответ: _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1) Начало Ливонской войны | А) 1634 г. |
| 2) Поляновский мир | Б) 1565 г. |
| 3) «Азовское сидение» | В) 1641 г. |
| 4) Начало Опричнины | Г) 1558 г. |
| | Д) 1639 г. |

Ответ:

1	2	3	4

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Восстание под предводительством С. Разина
- Б) Соляной бунт
- В) Восстание Хлопка
- Г) Медный бунт

Ответ:

--	--	--	--

19. Прочтите отрывок из сочинений историка:

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии...все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Ответ:

--	--	--

20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- А) Что такое Смутное время?
- Б) Назовите причины Смутного времени
- В) Назовите итоги Смутного времени

**Итоговая контрольная работа по истории. 7 класс.
2 вариант**

1. Укажите годы правления Ивана IV Грозного:

- 1) 1505-1533 гг.
- 2) 1533-1584 гг.
- 3) 1584-1598 гг.
- 4) 1598-1605 гг.

2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:

- 1) происходило в условиях складывания крепостного права
- 2) появление парламента
- 3) либеральный характер власти
- 4) соблюдение прав низшего сословия

3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:

- 1) Приказ
- 2) Боярская дума
- 3) Коллегия
- 4) Земский собор

4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:

- 1) 1552 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1558 г.
- 4) 1565 г.

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?

- 1) Опричнина
- 2) Смута
- 3) Соборное уложение
- 4) Медный бунт
- 5) Избранная рада
- 6) Присоединение Левобережной Украины

6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование

- 1) Ивана Грозного
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Фёдоровича
- 4) Алексея Михайловича

7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:

- 1) «Букварь»
- 2) «Часословец»
- 3) «Синописис»
- 4) «Апостол»

8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?

- 1) голод, неурожайные годы

- 2) переизбыток продукции на рынке
- 3) прекращение торговли с Англией
- 4) развитие активных торговых связей с Японией

9. Причиной Соляного бунта было:

- 1) объявление войны с Турцией
- 2) введение дополнительного косвенного налога
- 3) недовольств отменой местничества
- 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:

- 1) 1533-1584 гг.
- 2) 1584-1598 гг.
- 3) 1613-1645 гг.
- 4) 1645- 1676 гг.

11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой
- 2) получала полную независимость
- 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
- 4) передавалась под власть Османской империи

12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?

- 1)1598 г.
- 2)1606 г.
- 3)1613 г.
- 4)1645 г.

13. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?

- 1) Иван Галкин
- 2) Петр Бекетов
- 3) Иван Москвитин
- 4) Матвей Башкин

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века. Найдите и напишите ответ _____

Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель культуры:

- А) Постник Яковлев
- Б) Симон Ушаков
- В)Симеон Полоцкий
- Г)Готфрид Грегори

Сфера деятельности:

- 1)архитектура
- 2)литература
- 3)театр
- 4)изобразительное искусство

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1) Кардисский мир | А) 1583 г. |
| 2) Переяславская рада | Б) 1661 г. |
| 3) Окончание Ливонской войны | В) 1667 г. |
| 4) Андрусовский мир | Г) 1618 г. |
| | Д) 1654 г. |

Ответ:

1	2	3	4

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ:

--	--	--	--

19. Прочтите представленный ниже текст:

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озябло и ноги задрожали» ... у большинства верующих в России».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1. Описанные события связаны с церковным расколом
- 2. Описанные события связаны с отменой патриаршества
- 3. Автор «Памяти» - патриарх Никон
- 4. Автор «Памяти» - патриарх Филарет
- 5. Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
- 6. Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий

Ответ:

--	--	--

20. Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- А) Что такое опричнина?
- Б) Назовите причины опричнины.
- В) Назовите итоги опричнины.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
1	2	2
2	2	1
3	1	4
4	4	1
5	234	346
6	1	1
7	3	4
8	3	1
9	1	2
10	3	2
11	1	3
12	4	3
13	1	3
14	Г. А. Потемкин	Митрополит Макарий
15	А 4, Б2, В1, Г3.	А1, б4, в2, г3
16	мануфактура	Ясак
17	1г 2а 3в 4б	1б 2д 3а 4в
18	вбга	бваг
19	145	135
20	<p>Примерный ответ: Вотчина в XIV-XVII вв. являлась частной собственностью землевладельца. Поместье являлось собственностью государства; оно предоставлялось дворянину на условии несения военной службы, и он не мог им свободно распоряжаться (продать, подарить, заложить)</p>	<p>В качестве общего могут быть названы: были землевладельцами, на землях работали крестьяне, служили в армии и государственной службе. Отличия: Бояре являлись крупной аристократией, в отличие от дворян; занимали руководящие посты в государстве: бояре владели вотчинами, передававшимися по наследству, дворяне – поместьями, которые теряли в случае прекращения службы.</p>
21	<p>Примерный ответ может содержать следующие элементы: Смута – период в отечественной истории (1604 – 1618), когда в стране до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась первая в истории России гражданская война. (уч.под ред.Торкунова, ч2, стр20).</p>	<p>Примерный ответ может содержать следующие элементы: Опричнина – система внутривластных мер Ивана4 в 1565 – 1572 гг., характеризующиеся чрезвычайным террором. Причины: борьба с предполагаемой изменой в среде знати; укрепление режима личной власти царя.</p>

	<p>Причины: пресечение династии рюриковичей; хозяйственная разруха; Закрепощение крестьян; увеличение налогового гнета; ослабление центральной власти. Итоги: Сохранения единства страны; Рост национального самосознания; Упадок хозяйства; Новая династия; Потеря территории; убыль населения; Усиление роли Земских соборов</p>	<p>Итоги: глубочайший экономический кризис (примерно 90% земель не обрабатывалось); людские потери; поражение в Ливонской войне; укрепление самодержавной власти царя.</p>
--	--	--

Общее число заданий в работе – **21**

Задания 1 – 12 - задания с выбором ответа (один или несколько верных ответов из предложенных).

Задания 13 – 18 -

Задание 19 – работа с текстом

Задания 20 – 21 – развернутый ответ

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
1 - 12	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	
13 - 18	Правильно выполненные задания оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	
19	3 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 2 и более – 0 баллов	
20 - 21		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0-44	45-59	60-84	85-100

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Итоговая контрольная работа по истории. 8 класс.

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
3) Семилетняя война ;
4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;

- 3) формирование системы профессионального образования
- 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;
- 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

- 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был:

- 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;
- 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.
- 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов, П. А. Румянцев известны в истории России как :

- 1) художники-портретисты XVIII века;
- 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века;
- 3) государственные деятели периода Смутного времени;
- 4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла I:

- 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах:

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
- 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
- 3) разделила службу на гражданскую и военную;
- 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
- 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

- 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;
3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления;
5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;
3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших

законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

2 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
3) создание антитурецкого союза европейских государств;
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.

«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
3) потеря русскими войсками Нарвы; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
3) Семилетняя война
4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

- 1) Семилетней; 2) Северной; 3) Ливонской; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

- 1) по наследству после смерти своего отца;
2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском соборе;
4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г.; 2) 1714г.; 3) 1721г.; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
3) Ясский договор; 4) Георгиевский трактат

августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

Ключи для тестов по итоговой аттестации, 8 класс, история России

1 вариант		2 вариант	
Часть 1.			
1-4	13-1	1-2	13-1
2-1	14-2	2-4	14-4
3-3	15-3	3-3	15-1

4-1	16-4	4-3	16-3
5-1	17-2	5-2	17-3
6-2	18-3	6-1	18-1
7-3	19-1	7-2	19-2
8-4	20-3	8-4	20-3
9-3	21-2	9-2	21-1
10-3	22-3	10-3	22-2
11-1	23-4	11-4	23-4
12-4		12-2	
Часть 2.			
1-35		1-156	
2-245		2-145	
3-3142		3-3124	
4-6471253		4-4765132	
5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»		5-Ломоносов	

Итоговая контрольная работа по истории. 9 класс.

1 вариант

I. Выберите правильный ответ:

- Кто относился к привилегированному сословию в Российской империи:
А) казаки; Б) мещане (горожане); В) именитые граждане
- Временный уход селян на заработки это:
А) барщина; Б) отходничество; В) оброк
- Скачок в развитии производительных сил, заключавшийся в переходе отмануфактуры к фабрике это:
А) кризис перепроизводства;
Б) экономический кризис;
В) технический переворот
- Александр I был сыном:
А) Екатерины II; Б) Павла I; В) Петра II
- Отечественная война 1812 г была в период правления: А) Николая I Б) Александра II; В) Александра I
- Кутузов М.И. был главнокомандующим русской армии во время
А) Отечественной войны 1812 г.
Б) Крымской войны 1853-1856 г
В) Русско-японской войны 1904-1905 гг.
- Восстание декабристов было
А) 19 февраля 1861 г.
Б) 14 декабря 1825 г.
В) 12 июня 1812 г.
- С.С. Уваров был министром народного просвещения в период правления
А) Александра I; Б) Николая I ; В) Александра II
- Петр Кошка, Э.И. Тотлебен, П.С.Нахимов были участниками
А) Крымской войны 1853-1856 гг.
Б) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
В) Русско-японской войны 1904-1905 гг.
- Антарктиду в ходе кругосветной экспедиции 1819-1821 гг открыли
А) И.Ф Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский
Б) М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен
- Отмена крепостного права 19 февраля 1861 года была в период правления
А) Александра I; Б) Александра II; В) Александра III
- За 13 лет своего правления этот царь не дал втянуть империю ни в один вооруженный конфликт и даже решился на дипломатическое сближение с республиканской Францией

А) Александра I; Б) Александра II; В) Александра III

13. У истоков первой российской марксистской группы «Освобождение труда»

А) К.Маркс

Б) М.Н. Катков

В) Г.В.Плеханов. В.И.Засулич

14. «История России с древнейших времен» была написана российским историком

А) В.О. Ключевский ; Б) С.М.Соловьев; В) Н.И.Костомаров

15. Какого царя расстреляли с семьей

А) Николая II; Б) Александра II; В) Александра III

16. Началом Первой российской революции стало

А) Массовое выступление весной и летом 1905 г;

Б) Всероссийская октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября;

В) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г

17. Аграрная реформа в основе которой лежала идея превращения крестьян -общинников в крестьян-собственников была проведена

А) С.Ю.Витте; Б) П.А. Столыпным; В) С.А. Муромцев

18. Выдающийся ученый, нацеленный на прорыв в будущее, основоположник теории космонавтики

А) К.Э.Циолковский Б) В.И.Вернадский; В) П.Н.Лебедев

Часть II.

1. Расставьте события в хронологической последовательности

1) Начало столыпинской аграрной реформы

2) Восстание декабристов

3) Отмена крепостного права

4) Продажа Аляски США

5) Кровавое воскресенье

6) убийство народовольцами Александра II

7) Битва при Бородино

--	--	--	--	--	--	--

2. Соотнесите название социального слоя и его характеристику

Социальный слой	Характеристика
А) разночинцы	1. социальный слой, занятый производством сельскохозяйственной продукции и, как правило, связанными с ним промыслами и проживающий в деревне.
Б) духовенство	2. один из двух основных классов буржуазного общества; класс лишённых собственности на орудия и средства производства наёмных рабочих, единственным источником существования которых является продажа ими своей рабочей силы капиталистам — другому основному классу буржуазного общества.

3. Перед вами портреты русских императоров XIX- начало XX века. Подпишите их имена.



Император _____



Император _____



Император _____



Император _____



Император _____

4. Напишите события которые запомнились из истории России XIX- началоXX века.
(не менее трех событий)

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 22 задания. Задания базового и повышенного уровня сложности. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Часть I содержит 18 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных)

В первой части итоговой контрольной работы по истории России нужно выбрать правильный ответ. С их помощью проверяются базовые знания.

Часть II состоит из более сложных заданий (4) с открытым ответом. Они позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

	Максимально возможный балл по каждой части работы	
Часть I	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.	18 баллов
Часть II	1. Расставьте события в хронологической последовательности	2 балла -нет ошибок; 1 балл - допущена 1 ошибка 0 баллов -допущены две и более ошибок
	2. Соотнесите название социальноегослоя и его характеристику	5 баллов – нет ошибок 4 балла – 2 ошибки 3 балла – 3 ошибки 0 баллов – допущено 4и более ошибок
	3 Портреты русских императоров XIX-начало XX века. Подпишите их имена.	5 баллов -нет ошибок 4 балла -1 допущена ошибка 0 баллов -допущены две и более ошибок
	4. Напишите события которые запомнились из истории России XIX-начало XX века. (не менее трех событий)	2 балла -нет ошибок; 1 балл - допущена 1 ошибка 0 баллов -допущены две и более ошибок
	Максимальный балл за правильное выполнение всей работы	32 баллов

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Общий балл	16-19	20-23	24-27	28-32

На выполнение заданий отводится 45 минут.

Ключи:

Часть II.

1.

7	2	3	4	6	5	1
---	---	---	---	---	---	---

2.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
9	3	5	1	8	2	10	6	4	7

3. Александр I, Николай I, Александр II, Александр III , Николай II.

**Спецификация и кодификатор
Итоговой контрольной работы по географии в 5 классе**

№	Название работы	№ задания	Коды из кодификатора ОГЭ	Время выполнения	Критерии оценки работы	Ключи
	Итоговая контрольная работа	1-2 задания с выбором ответа	1.2, 2.1.	40 минут	«2»-0-5 б «3»-6-9 б «4»-10-12 б «5»-13-15 б	1-б 2-б 3-1б,2в,3а 4-1б,2в,3а 5-1г,2в,3а,4б 6-1СВ,2СЗ,3В,4С,5Ю 7-А-Христофор Колумб Б-Васко да Гама В-Фернан Магеллан
		3-5 задания на соответствие понятий и/или объектов	1.2., 2.1.			
		6 – 8 задания с ответом в виде слова или группы слов	1.2., 1.1.,2.1.			

Итоговая контрольная работа по географии

1	<p>Эпохой Великих географических открытий называют период:</p> <p>А) с начала нашей эры до конца первого тысячелетия; Б) с середины XV века до середины XVII века; В) с XVIII по XX век; Г) с XX века</p>														
2	<p>Верны ли следующие утверждения?</p> <p>А) Причиной смены времен года является орбитальное движение Земли вокруг Солнца. Б) Причиной смены дня и ночи является орбитальное движение Земли вокруг Солнца.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба высказывания 4) оба утверждения неверны</p>														
3	<p align="center">Установите соответствие между именем учёного и сделанным им географическим открытием.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">ИМЯ УЧЁНОГО</td> <td style="width: 50%;">ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТКРЫТИЕ</td> </tr> <tr> <td>1) Пифагор</td> <td>а) вычислил размеры Земли</td> </tr> <tr> <td>2) Аристотель</td> <td>б) выдвинул гипотезу о шарообразности Земли</td> </tr> <tr> <td>3) Эратосфен</td> <td>в) предложил доказательства шарообразности Земли</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">2</td> <td align="center">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	ИМЯ УЧЁНОГО	ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТКРЫТИЕ	1) Пифагор	а) вычислил размеры Земли	2) Аристотель	б) выдвинул гипотезу о шарообразности Земли	3) Эратосфен	в) предложил доказательства шарообразности Земли	1	2	3			
ИМЯ УЧЁНОГО	ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТКРЫТИЕ														
1) Пифагор	а) вычислил размеры Земли														
2) Аристотель	б) выдвинул гипотезу о шарообразности Земли														
3) Эратосфен	в) предложил доказательства шарообразности Земли														
1	2	3													

4

Установите соответствие между именем исторического деятеля и географическим событием.

ИМЯ

- 1) Нехо
- 2) Геродот
- 3) Пифей

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ

- а) плавание из Средиземного моря в Северное
- б) организация плавания вокруг Африки
- в) изучение природы Египта

1	2	3

5

Установите соответствие между понятием и относящимся к нему определением.

ПОНЯТИЕ

- 1) орбита
- 2) полюс
- 3) экватор
- 4) эллипсоид

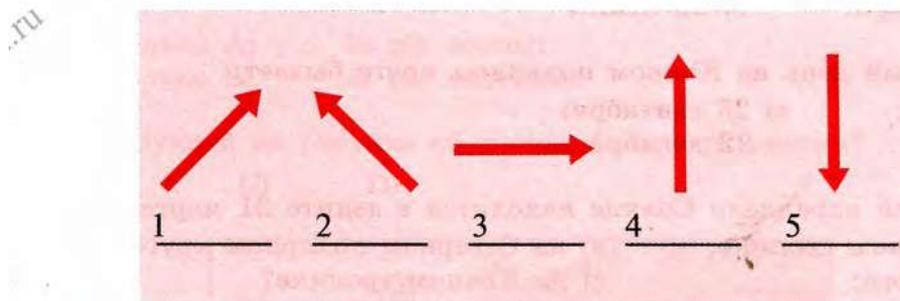
ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- а) условная линия, разделяющая Землю на Северное и Южное полушария
- б) форма Земли
- в) точка пересечения поверхности Земли с воображаемой осью её вращения
- г) линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца

1	2	3	4

6

Какому направлению сторон горизонта соответствуют стрелки на рисунке?



7

Определите имена путешественников

- А) Известный мореплаватель, стремился открыть морской путь в Индию, плывя из Европы на запад. Открыл множество островов и даже целую часть света. До конца жизни был убежден, что открытые им земли – Индия.
- Б) Португальский мореплаватель в 1497-1498 годах морским путем достиг Индии. В 1502-1503 годах совершил плавание по тому же маршруту. Благодаря этим экспедициям уточнены контуры Африки, установлено, что Индийский океан не внутреннее море, как думали раньше.
- В) Португальский мореплаватель, экспедиция которого первой совершила кругосветное путешествие.

А	Б	В

8

Прочитайте текст. На основе анализа его содержания, содержания параграфа и карт атласа выполните задания и ответьте на вопросы.

«Это самый крупный водный объект планеты, его площадь составляет около 179 млн км². С востока на запад он простирается более чем на 19 тысяч км и на 16 тысяч км — с севера на юг. Его воды расположены большей частью в южных широтах, меньшей — в северных. На его дне обнаружено много подводных вулканов. Название объекта не соответствует его состоянию».

Назовите географический объект, о котором идёт речь в тексте.

Назовите имя путешественника, давшего название упомянутому объекту. _____

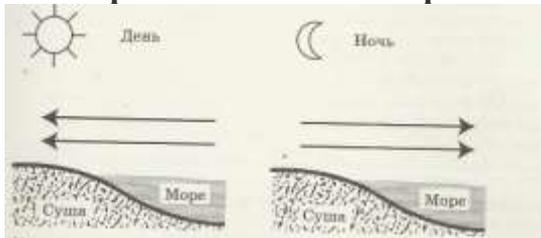
Итоговая контрольная работа по географии 6 класс

Часть А

1. Река Урал относится к бассейну

- А) Атлантического океана Б) Индийского океана В) Тихого океана Г) внутреннего стока

2. Направления каких ветров показано на схеме?



- А) Муссоны Б) Западные Ветры В) Бризы Г) Пассаты

3. В каком случае ветер будет дуть сильнее и в каком направлении (укажи стрелочкой)

- А) 758 мм 761 мм Б) 762 мм 757 мм В) 749 мм 747 мм

4. Климат – это:

- А) многолетний режим погоды характерный для данной территории
 Б) режим погоды за много лет характерный для данной территории
 В) характерный для данной территории режим погоды за много лет
 Г) все ответы верны

5. Вернадский В.И. – основоположник науки:

- А) почвоведение Б) биологии В) гидрологии Г) о биосфере

6. Солёность 42 ‰ означает, что содержание солей в 1 л воды:

- А) 4,2 грамма Б) 42 грамма В) 420 граммов Г) 4200 граммов

7. В каком слое атмосферы содержится большая часть воздуха?

- А) в стратосфере Б) в тропосфере В) в озоновом слое.

Часть В

1. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:

- А) Тихий Б) Индийский В) Северный Ледовитый Г) Атлантический.

2. Для составления краткой характеристики Северного Ледовитого океана укажите признаки:

- А) Занимает _____ место по площади.
Б) Расположен на _____ полушариях Земли.
Г) Омывает берега материков _____

3. Определите соответствие материков и рек

- | | |
|---------------------|--------------|
| А) Евразия | 1) Нил |
| Б) Северная Америка | 2) Амазонка |
| В) Южная Америка | 3) Волга |
| Г) Африка | 4) Миссисипи |
| | 5) Енисей |
| | 6) Янцзы |

4. Установите соответствие озер и места их нахождения

- | | |
|---------------|---------------------|
| А) Байкал | 1) Африка |
| Б) Танганьика | 2) Северная Америка |
| В) Верхнее | 3) Австралия |
| Г) Эльтон | 4) Евразия |

5. Установите соответствие между природным комплексом и животными:

- | | |
|-------------------|------------|
| А) змеи | 1) тундра |
| Б) песец | 2) пустыня |
| В) северный олень | |
| Г) верблюды | |

6. Какое опасное явление природы изображено?



Чем оно опасно для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений)

7. Какой буквой на карте отмечены:

А) пролив Дрейка

Б) Красное море

В) Персидский залив

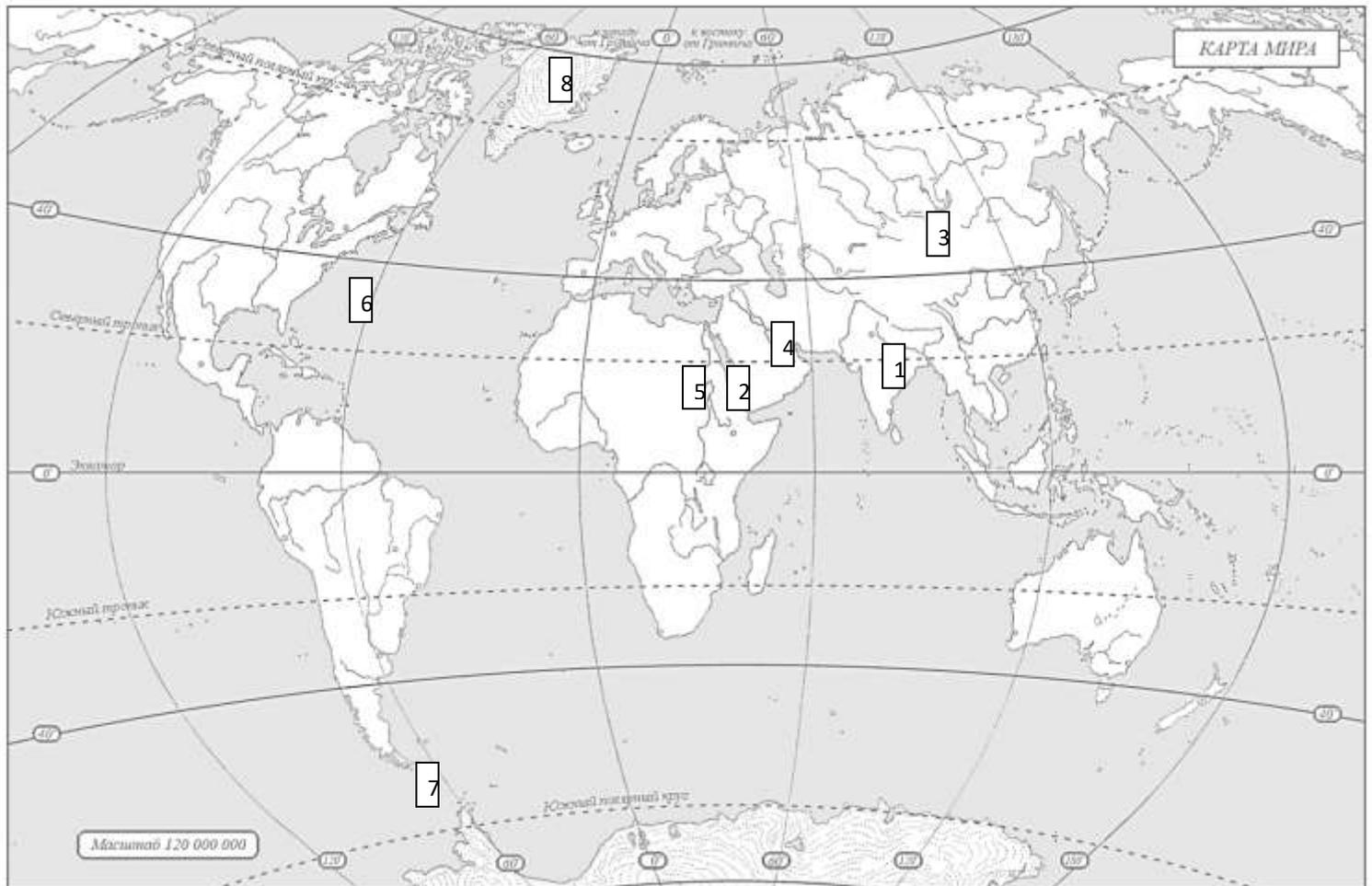
Г) Остров Гренландия

Д) течение Гольфстрим

Е) река Нил

Ж) полуостров Индостан

З) озеро Байкал



Часть С

1. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 10 км, а у земной поверхности температура составляет + 23°C?

2. 1м³ воздуха при температуре + 20° С может вобрать 17 г воды, а фактически в нем содержится 12 г воды. Какова относительная влажность воздуха?

3.1. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- А) жаркое сухое лето и прохладная влажная зима кустарники
- Б) местообитание грызунов: сусликов, хомяков, сурков, полёвок
- В) преобладание коричневых почв

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- 1) жестколистные леса и кустарники
- 2) степь

- Г) продолжительное засушливое лето
- Д) высокая распаханность территории
- Е) произрастание пробкового дуба, земляничного дерева, дикой маслины

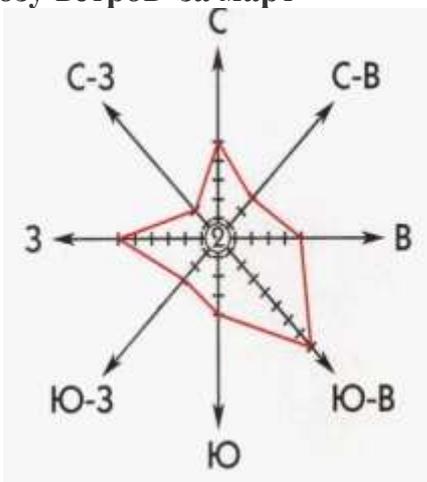
3.2. Определи природные зоны по фотографиям:



А

Б

4. Розу ветров за март



- 1) Какой ветер чаще всего дул в марте?
- 2) В каком направлении дует этот ветер?

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся:

Ключ к годовой контрольной работе по географии в 6 классе

Вариант 1:

Часть А

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Ответ	Г	В	А) ← Б) сильнее → В) →	Г	Г	Б	Б
Кол-во баллов	1	1	2 по 0,5 за неполный правильный ответ	1	1	1	1

Часть В

№ вопроса	В1	В2	В3	В4	В5	В7
Ответ	ВБГА	А) последнее Б) в северном, западном, восточном В) С-Америка, Евразия	А – 3, 5, 6 Б - 4 В - 2 Г - 1	А - 4 Б - 1 В - 2 Г - 4	1 – Б, В 2 – А, Г	1- Ж 6 - Д 2 - Б 7 - А 3 - 3 8 - Г 4 - В 5 - Е
Кол-во баллов	2 если на 2- х позициях неверные ответы – 1 б	3 по 1 б. за неполный правильный ответ	3 по 0,5 б. за неполный правильный ответ	2 по 0,5 б. за неполный правильный ответ	2 по 0,5 б. за неполный правильный ответ	3 если на 2-х позициях неверные ответы – 2 б., на 3-4-х – 1 б

Задание 6

	Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
К1	Указание опасного явления природы	1
	Правильно определено опасное явление природы: цунами <i>При оценивании как правильный ответ засчитывается любое допустимое название данного явления</i>	1
	Опасное явление природы не определено / определено неправильно	0
	<i>Если по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i>	

К2	Пояснение, чем опасно это явление для людей	1
	Правильно пояснено, чем опасно это явление для людей	1
	Пояснение о том, чем опасно это явление для людей, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	
К3	Описание этого природного явления <i>При оценивании в качестве правильного может быть принято описание природного явления в любом объёме</i>	1
	Описание содержит основные сведения о природном явлении. Фактических ошибок нет	1
	В описании допущены фактические ошибки. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не содержащие сведений о природном явлении. ИЛИ Описание не представлено	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

Часть С

№ вопроса	С1	С2	С 3.1	С 3.2	С 4
Ответ	-37 ⁰ С	71%	А- 1, Б-2 В-1, Г- 2 Д-2, Е-1	А – жестколистные леса и кустарники Б – степь	1) Юго-восточный 2) В северо-западном
Кол-во баллов	2	2	2 0,5 б. за неполный правильный ответ	1	2

Задание С 1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) 10 км: 1км = 10 раз 2) 6 ⁰ С x 10 раз = 60 ⁰ С 3) 60 ⁰ С - 23 ⁰ С = -37 ⁰ С	2
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание С 2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Составить пропорцию: 17 г - 100% 12 г. - X%	2

12 г. х 100% : 17 г. = 71%	
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание С 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать ответы на два вопроса: 1) Юго-восточный ветер 2) В северо-западном направлении	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ только на первый вопрос	1
Ответы на вопросы не даны	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Максимальное количество баллов за работу: 35

Шкала пересчета итогового балла за выполнение контрольной работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Итоговый балл	0 -13	14 – 20	21 – 31	32-35
%	0 - 39%	40 - 59%	60 - 89%	90 - 100%

Описание итоговой контрольной работы по ГЕОГРАФИИ 7 класс

Назначение итоговой контрольной работы.

Итоговые контрольные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение итоговой контрольной работы по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ итоговой контрольной работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты итоговой контрольной работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры итоговой контрольной работы.

Итоговой контрольной работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках итоговой контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные универсальные учебные действия: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. КИМ итоговой контрольной работы направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания,

преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Структура проверочной работы.

Итоговая контрольная работа по курсу географии материков и океанов 7 класс представлена в форме КИМов, составленных в формате ВПР и ОГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А включает 10 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть 1-2. Часть В — более сложный уровень. 2 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр.

Часть С — уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

На выполнение административной контрольной работы по географии отводится 40 минут. Разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Главные закономерности природы Земли
1.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые.
1.2	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли.
1.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности.
1.4	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная

	поясность.
2	Характеристика материков Земли
2.1	Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей.
2.2	Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство).

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.4	Смысловое чтение.
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2	Предметные
2.1	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,

		исследованиях материков Земли.
	2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
	2.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
	2.4	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации.
	2.5	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
	2.6	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
	2.7	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.
	2.8	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Типы заданий.

Задания А1-А10 посвящены проверке знаний географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.

Задание В1 проверяет способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия природного объекта материка.

Задание В2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и устанавливать причинно-следственные связи посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации.

Задание С1 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий А1- С1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 13.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-8	9-11	12-13

Ответы:

А1	2
А2	2
А3	1
А4	1
А5	1,4
А6	4
А7	2
А8	2
А9	4

A10	2
B1	Б2, в3
B2	А2, б4, в1
C1	Канада

Время выполнения варианта контрольной работы.

На выполнение контрольной работы по учебному предмету «География» дается 40 минут. Разрешается использовать атласы по географии 7 класса.

Итоговая контрольная работа в 7 классе

ЧАСТЬ А

А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка 2) Южная Америка 3) Австралия 4) Евразия

А-2. Какой материк Земли самый сухой (засушливый)?

- 1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

А-3. Самое крупное по площади государство:

- 1) Россия 2) США 3) Китай 4) Индия

А-4. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная (длинная)?

- 1) Кордильеры 2) Урал 3) Альпы 4) Аппалачи

А-5. Выберите верные утверждения:

- 1) Австралия – самый сухой материк 2) **б**ольшая часть Австралии лежит в южном полушарии
3) Австралия – самый влажный материк 4) самые крупные реки Австралии – Муррей с притоком Дарлинг

А-6. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио.

А-7. Высочайшая гора Южной Америки:

- 1) Ильямпу 2) Аконкагуа 3) Чимборасо

А-8. Бурый медведь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей 2) тайги 3) пустынь 4) тундры

А-9. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард 2) Австралия — вомбат 3) Южная Америка – пума 4) Евразия — скунс

А-10. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше (проживает больше людей)?

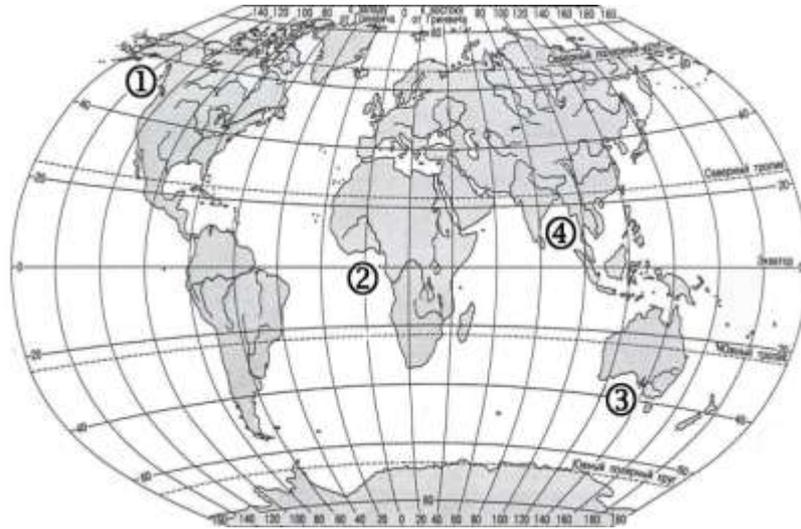
- 1) Антарктида; 2) Южная Америка; 3) Австралия;
4) Мадагаскар.

ЧАСТЬ В

В-1. Установите соответствие: гора-материк

- | ГОРЫ | МАТЕРИКИ |
|-----------------------|------------------|
| 1) Мак-Кинли (Денали) | А. |
| 2) Аконкагуа | Б. Южная Америка |
| 3) Косцюшко | В. Австралия |

В-2. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

А) Гвинейский - _____ Б) Бенгальский - _____ В) Аляска -

ЧАСТЬ С

Задание С требует развёрнутого ответа. Запишите полный ответ

С-1. Определите страну по ее краткому описанию.

Это – одна из крупных по площади стран мира, находится на материке Северная Америка, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговой контрольной работы по географии в 8 классах.

Назначение итоговой контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии учащихся 8-х классов общеобразовательных организаций.

Характеристика структуры и содержания итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса проводится в виде тестирования. Работа направлена на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 8-х классов.

№ п	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать и понимать географические особенности природы России ; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий	Б	1
2	Знать специфику географического положения России	Б	1
3	Знать специфику географического положения России	Б	1
4	Знать и понимать особенности природы России	Б	1
5	Знать и понимать особенности природы России	Б	1
6	Знать и понимать особенности природы России	Б	1
7	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	1
8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	1
9	Знать и понимать особенности основных природно-хозяйственных зон и районов России	Б	1
10	Знать и понимать особенности основных природно-хозяйственных зон и районов России	Б	1
11	Знать и понимать особенности населения России	Б	1
12	Знать и понимать особенности населения России	Б	1
13	Знать и понимать особенности населения России	Б	1
14	Знать и понимать особенности населения России	Б	1
15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	1
16	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного	П	1

	содержания		
17	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	1
18	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	1
19	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	1
20	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1
21	Знать и понимать особенности населения России	Б	1
22	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	2

Время выполнения работы – 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: для выполнения заданий разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором и географическим атласом для 8 класса (любого издательства).

Система оценивания:

Экзаменационная работа состоит из 20 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 8 класса по географии. Работа содержит 21 задание с записью краткого ответа, из них: 14 заданий с ответом в виде одной цифры, 2 задание с ответом в виде слова, 5 задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности:

Базовый - 17 заданий;

Повышенный - 4 задания;

Высокий – 1 задание.

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

Критерии проверки и оценки тестовой части -21 баллов

Критерии проверки и оценки развернутого ответа -2 балла

Максимальное число баллов за выполнение теста – 23 балла

оценка“5” ставится, если обучающий набрал – 20 -23 балла

оценка“4” ставится, если обучающий набрал – 16-19 баллов

оценка“3” ставится, если обучающий набрал – 12 -15 баллов

оценка“2” ставится, если обучающий набрал – 11 и менее баллов.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, окончивших 8 класс. (Тест)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки по географии для составления контрольных измерительных материалов

промежуточной аттестации (далее – является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных материалов. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по географии).

Данный документ является основой для составления контрольных измерительных материалов за 8 класс основной школы по географии и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Кодификатор состоит из двух разделов:

– **Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании по географии за курс 8 класса»;**

– **Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу за курс 8 класса».**

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании в 8 классе.

География России

Особенности географического положения России

1. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
2. Часовые пояса
3. Административно-территориальное устройство России

Природа России

1. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
3. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
4. Природно-хозяйственные различия морей России
5. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
6. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

1. Численность, естественное движение населения
2. Половой и возрастной состав населения
3. Размещение населения. Основная полоса расселения
4. Направления и типы миграции
5. Народы и основные религии России
6. Городское и сельское население. Крупнейшие города

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, проверяемых на итоговом тестировании по географии за курс 8 класса»;

1. Знать / понимать:

- основные географические понятия и термины;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

2. Уметь:

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Итоговая контрольная работа за курс географии 8 класса

«Россия: природа, население, хозяйство».

1. По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?

- 1) численность населения
- 2) площадь пахотных земель
- 3) разведанные запасы нефти
- 4) площадь территории

2. Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?

- 1) Часть территории России расположена в Западном полушарии.
- 2) Территория России расположена в трёх частях света.
- 3) Территорию России омывают воды четырёх океанов.
- 4) Более половины территории страны находится за Северным полярным кругом.

3. На территории какой области расположена крайняя западная точка России?

- 1) Мурманская
- 2) Ленинградская
- 3) Калининградская
- 4) Воронежская

4. Какой из перечисленных городов России расположен в сейсмоопасной зоне?

- 1) Астрахань
- 2) Новосибирск
- 3) Пермь
- 4) Иркутск

5. Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины разделяет (-ют):

- 1) река Обь
- 2) Уральские горы

4) горы Алтай

3) река Енисей

6. Какое из перечисленных морей омывает восточные берега России?

1) Азовское

3) Охотское

2) Баренцево

4) Лаптевых

7. Огромные валуны, встречающиеся на территории северо-запада России – это результат:

1) деятельности текучих вод

3) деятельности древнего ледника

2) деятельности ветра

4) извержений древних вулканов

8. Определите, какой из перечисленных городов России может наиболее пострадать в случае повышения уровня Мирового океана, вызванного глобальным потеплением климата.

1) Новосибирск

3) Москва

2) Санкт-Петербург

4) Казань

9. Какая природно-хозяйственная зона занимает наибольшую часть территорию России?

1) лесостепь

3) смешанные и широколиственные леса

2) тайга

4) тундра и лесотундра

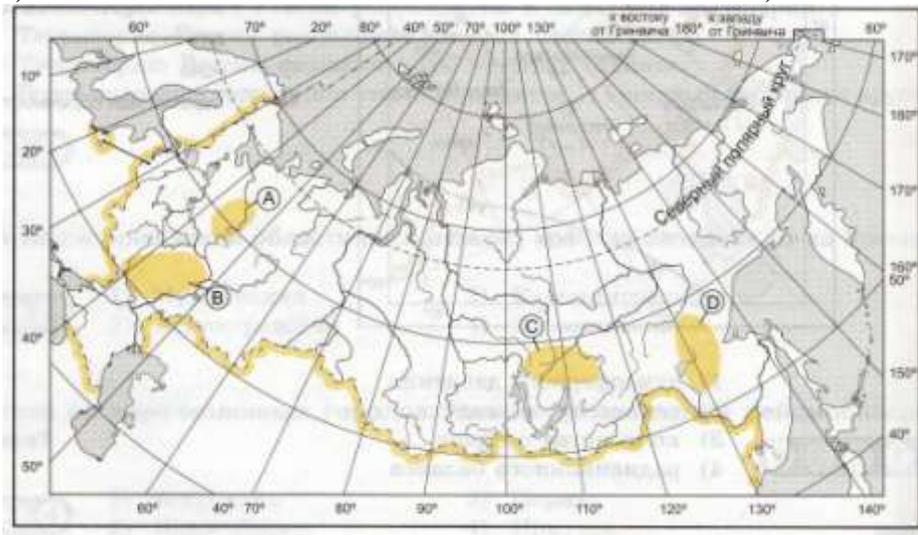
10. Какая из обозначенных на карте буквами территорий имеет наиболее благоприятные условия для ведения сельского хозяйства?

1) А

3) С

2) В

4) D



11. На какой из перечисленных рек наводнения чаще происходят в летнее время?

1) Амур

3) Волга

2) Дон

4) Кама

12. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности населения?

1) Калининград

3) Нижний Новгород

2) Тюмень

4) Ярославль

13. Какой из перечисленных народов компактно проживает в азиатской части России?

1) коми

3) карелы

2) башкиры

4) тувинцы

14. Оленеводство и рыболовство являются традиционными занятиями:

- 1) башкир
- 2) ненцев
- 3) калмыков
- 4) кабардинцев

15. Расположите субъекты Российской Федерации в последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- А) Красноярский край
- Б) Краснодарский край
- В) Приморский край

Запишите получившуюся последовательность букв

16. Расположите города в порядке понижения значений средних температур января на их территории.

- А) Санкт-Петербург
- Б) Красноярск
- В) Екатеринбург

17. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым они относят.

ВИДЫ РЕСУРСОВ

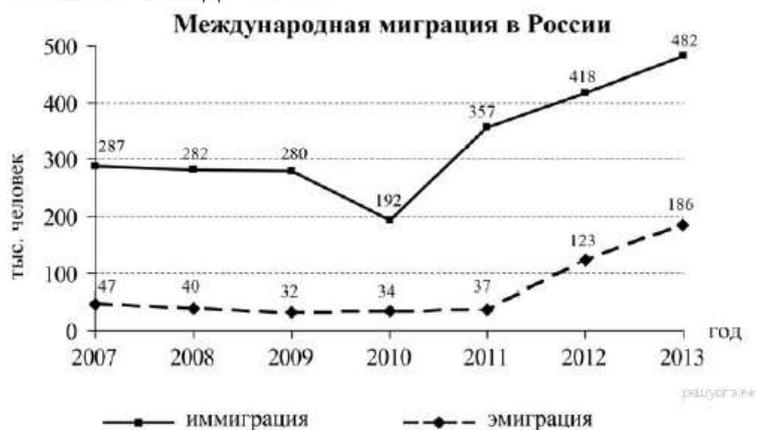
- 1) энергия ветра
- 2) минеральные
- 3) лесные
- 4) почвенные

ТИПЫ РЕСУРСОВ

- А) исчерпаемые возобновимые
- Б) исчерпаемые невозобновимые
- В) неисчерпаемые

18. Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г.

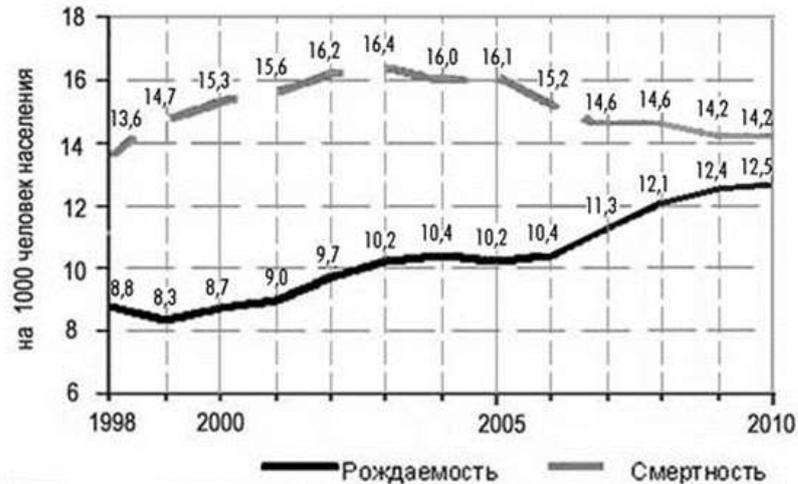
Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____ чел

19. Используя график, определите показатель естественного прироста населения в России в 2000 г.

Показатели рождаемости и смертности в России



20. Как называется процесс смены людьми их постоянного места жительства, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?

С начала XXI века около миллиона семей уехали из России на постоянное место жительства в зарубежные страны. Большинство из них покинули Родину в поисках более высокооплачиваемой работы, но далеко не всем из них удалось найти её.

21. Приведите пример национально-территориального образования, большая часть населения которого исповедует буддизм.

22. Город Владивосток расположен примерно на одинаковой широте с городом Сочи. Но зимы во Владивостоке более суровые. Объясните такое различие в климате этих городов

Ключ к работе

- 1) 4
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 2
- 6) 3
- 7) 3
- 8) 2
- 9) 2
- 10) 2
- 11) 1
- 12) 3
- 13) 4
- 14) 2
- 15) ВАБ
- 16) АВБ
- 17) 1-В 2 –Б 3-А 4-А
- 18) 296000
- 19) -6,6
- 20) Эмиграция

21) Любой вариант ответов: Бурятия, Тыва, Калмыкия

22) Владивосток находится в умеренном муссонном климате. На Дальнем Востоке муссонная циркуляция атмосферы: летом ветры дуют со стороны ещё не успевшего прогреться Тихого океана, принося осадки и обуславливая достаточно низкую для этой широты температуру воздуха. Зимой над Монголией и Восточной Сибирью формируется Азиатский максимум, из которого приходят антициклоны, вызывающие морозы и не приносящие осадков.

В Сочи климат переходный между субтропическим средиземноморским и умеренным умеренно континентальным. Циркуляция атмосферы - западный перенос умеренных широт или пассатная. Чёрное море на климат не оказывает на климат столь существенного охлаждающего или утепляющего влияния, как Тихий океан. В связи с этим определяющим климатообразующим фактором становится географическая широта. Солнце сильно прогревает воздух, отсюда тёплая зима и жаркое лето.

Описание контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по ГЕОГРАФИИ

9 класс

Назначение итоговой контрольной работы.

Итоговые контрольные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение итоговой контрольной работы по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ итоговой контрольной работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты итоговой контрольной работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры итоговой контрольной работы

Итоговые контрольные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные универсальные учебные действия: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. КИМ итоговой контрольной работы направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими,

статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Характеристика структуры и содержания итоговой контрольной работы

Контрольная работа состоит из 3 частей. Часть А включает в себя 12 заданий с выбором одного верного варианта. Часть В – 5 заданий на установление соответствия и выбор нескольких вариантов ответа. Часть С – 1 задание с развёрнутым ответом.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Хозяйство России
1.1	ТЭК
1.2	Металлургия
1.3	Машиностроение
1.4	Химическая промышленность
1.5	Лесопромышленный комплекс
1.6	Сельское хозяйство
1.7	Транспортная инфраструктура
2	Регионы России
2.1	Центральная Россия
2.2	Европейский Северо-Запад
2.3	Европейский Север
2.4	Европейский Юг
2.5	Поволжье
2.6	Урал

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<p data-bbox="528 333 788 367">Метапредметные</p> <p data-bbox="440 400 1369 546">1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p data-bbox="440 591 1461 703">1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p data-bbox="440 736 1382 848">1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p data-bbox="440 882 807 916">1.4 Смысловое чтение</p> <p data-bbox="440 949 1461 1151">1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</p> <p data-bbox="440 1184 1469 1252">1.6 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p data-bbox="440 1285 1453 1352">1.7 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p data-bbox="440 1386 1477 1498">1.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
2	Предметные
	<p data-bbox="440 1610 1461 1722">2.1 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>
	<p data-bbox="440 1756 1445 2063">2.2 Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном</p>

		или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
	2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации.
	2.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов.
	2.5	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
	2.6	Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона.
	2.7	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных региона.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий А1- А12, В3, В4, В5 в 1 балл. Ответы на задания В1- В2, С1 оцениваются в 2 балла. Максимальный балл за работу – 21.

6. Типы заданий.

Задание А1, А4, А8, В1 Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
 Задание А2 – А12 Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами

Задание В2 – В5 Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
 Задание С1 Умения выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни

7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-21

Ответы:

В 1	
А1	2
А2	2
А3	3
А4	2
А5	4
А6	2

A7	2
A8	2
A9	3
A10	1
A11	1
A12	2
B1	1в2а3г4б
B2	1б2г3а4в
B3	245
B4	146
B5	235
C1	Лесная, Машиностроение, цветная металлургия

8. Время выполнения варианта контрольной работы

На выполнение контрольной работы по учебному предмету «География» дается 40 минут. Разрешается использовать калькулятор, атласы 7,8,9 класса, линейку.

Итоговая контрольная работа по географии. 9 класс

A1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2) Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.
- 3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

A2. Выберите верный ответ: Основной район газодобычи в России:

- 1) Республика Коми
- 2) Ямало-Ненецкий автон. Округ
- 3) Сахалинская обл.

A3. Самое северное предприятие чёрной металлургии полного цикла в России находится на территории:

- 1) Ленинградской обл
- 2) Архангельская обл
- 3) Вологодской обл
- 4) Чукотского автономного окр

A4. Выделите главную черту экономико-географического положения Центральной России:

- 1) окраинное
- 2) центральное

A5. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?

- 1) рекреационное
- 2) управление
- 3) обслуживания
- 4) сельское хозяйство

A6. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?

- 1)Братская - тепловая электростанция
- 2)Саянно – Шушенская – гидроэлектростанция.
- 3)Паужетская-атомная электростанция
- 4)Билибинская – геотермальная электростанция.

A7. Лидером по добыче нефти в России является:

- 1)Татарстан
- 2)Ханты-Мансийский автономный округ
- 3)Ямало - Ненецкий автономный округ
- 4)Башкортостан

A8. Какое утверждение о промышленности России является верным?

- 1)Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.
- 2)Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника
- 3)Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.
- 4)Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

A9. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор

- 1)водный 2)транспортный 3)энергетический 4)трудовых ресурсов

A10.Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:

- 1).Поволжье
- 2)Ц. России
- 3)Северном Кавказе
- 4)Дальнем Востоке

A11. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:

- 1)Черной металлургии полного цикла
- 2)Алюминиевой промышленности
- 3) Металлургической промышленности
- 4).Передельной металлургии

A12.Добыча калийной соли в России в основном производится в:

- 1)Западной Сибири 2)Урале 3)Дальнем Востоке 4)Восточной Сибири

ЧАСТЬ В

В1. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1.Бурятия | А. Элиста |
| 2.Калмыкия | Б. Казань |
| 3.Башкортостан | В. Улан-Удэ |
| 4.Татарстан | Г. Уфа |

В2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1.Архангельск | А. Баренцево |
| 2. Туапсе | Б. Белое |
| 3.Мурманск | В.Японское |

4.Владивосток Г. Черное

В3. Из предложенного списка выберите три города- миллионера

1.Ульяновск 2.Нижний Новгород 3.Оренбург 4.Санкт – Петербург 5.
Челябинск 6.Ставрополь

**В4. Из предложенного списка городов выберите три центра
автомобилестроения**

1.Тольятти 2.Волгоград 3.Новокузнецк 4.Ижевск 5.Петрозаводск
6.Ульяновск

**В5. Из предложенного списка выберите три региона РФ, специализирующихся
на молочном животноводстве**

1.Респ. Дагестан 2.Смоленская обл 3.Вологодская обл 4.Астраханская обл
5.Тверская обл
6.Республика Калмыкия

ЧАСТЬ С

С1. Назовите три отрасли специализации Северного района

Итоговая контрольная работа по физике за курс 7 класса

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Вариант контрольной работы состоит из 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержит 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию с выбором ответа приводятся четыре варианта ответа, из которых верен только один. 2 задания – это качественные задачи, 2 задания на установление соответствия между некоторыми объектами физического содержания, к которому необходимо привести краткий ответ в виде набора цифр.

В контрольной работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня – это 7 заданий с выбором ответа, 1 задание множественного выбора, 1 задание открытого типа, 1 задание с кратким ответом на установление соответствия. Эти задания проверяют усвоение наиболее важных физических понятий, явлений и законы, умение решать простейшие расчетные задачи.

Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальное кол-во баллов 11.

Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Система оценивания контрольной работы

Шкала перевода тестового балла

Тестовый балл	0-5	6-7	8-9	10-11
Оценка	2	3	4	5

Вариант 1

№1 Все вещества состоят из мельчайших частиц:

- 1) молекул 2) кристаллов 3) атомов 4) ионов

№2 Какое из приведенных ниже высказываний относится к жидкому состоянию вещества?

- 1) Имеет собственную форму и объем
2) Имеет собственный объем, но не имеет собственной формы
3) Не имеет ни собственного объема, ни собственной формы
4) Имеет собственную форму, но не имеет собственного объема

№3 Почему скорость диффузии с повышением температуры возрастает?

Выберите два утверждения, которые верно объясняют увеличение скорости диффузии с повышением температуры соприкасающихся веществ, и запишите номера, под которыми они указаны.

1) При нагревании вещества увеличивается расстояние между молекулами, и молекулам другого вещества проще проникнуть в эти промежутки.

2) При нагревании вещества скорость молекул уменьшается, и молекулы другого вещества легче проникают в промежутки между ними.

3) При нагревании вещества увеличивается скорость молекул, и они быстрее перемешиваются.

4) При нагревании вещества его молекулы легче соединяются с молекулами другого, и быстрее образуется смесь веществ.

5) При нагревании вещества его молекулы уменьшаются и легче проникают в промежутки между молекулами другого вещества.

№4 Объем газа, если его перекачать из баллона вместимостью 20 л в баллон вместимостью 40 л

- 1) Не изменится 2) Изменится на 20 л
3) Уменьшится в 2 раза 4) Увеличится в 2 раза.

№5 Сила тяжести - это сила

- 1) с которой тело притягивается к Земле
2) с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес
3) с которой тело действует на другое тело, вызывающее деформацию
4) возникающая при соприкосновении поверхностей двух тел и препятствующая перемещению относительно друг друга

№6 Какое время понадобится автомобилю для прохождения пути в 24 км при движении с равномерной скоростью равной 20 м/с?

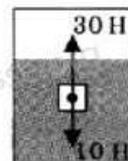
- 1) 12 с 2) 1200 с 3) 1,2 с 4) 120 с

№7 Определите объем бака, который вмещает 320 кг нефти. Плотность нефти 800 кг/м³.

- 1) 0,4 м³. 2) 256000 м³. 3) 4 м³. 4) 2,5 м³.

№8 Как будет вести себя тело, изображенное на рисунке?

- 1) Утонет 2) Будет плавать внутри жидкости
3) Будет плавать на поверхности 4) Опустится на дно



№9 В таблице даны плотности некоторых твёрдых веществ. Если вырезать

из этих веществ сплошные (без полостей внутри) кубики, то какие кубики смогут плавать в мёде? Плотность мёда — 1350 кг/м^3 .

Название вещества	Плотность вещества, кг/м^3
Оргстекло	1200
Сахар	1600
Лёд	900
Алюминий	2700
Латунь	8500

№10 Установите соответствие между физическими понятиями и их примерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) Физическое явление
- Б) Физическое тело
- В) Вещество

ПРИМЕРЫ

- 1) Яблоко
- 2) Медь
- 3) Молния
- 4) Скорость
- 5) Секунда

№11 Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Давление жидкостей
- Б) Вес тела
- В) Сила давления

ФОРМУЛЫ

- 1) ρgh
- 2) $F \cdot s$
- 3) $m \cdot g$
- 4) F/S
- 5) $p \cdot s$

№9 В таблице даны плотности некоторых твёрдых веществ. Если вырезать из этих веществ сплошные (без полостей внутри) кубики, то какие кубики смогут плавать в мёде? Плотность мёда — 1350 кг/м^3 .

Название вещества	Плотность вещества, кг/м^3
Оргстекло	1200
Сахар	1600
Лёд	900
Алюминий	2700
Латунь	8500

№10 Установите соответствие между физическими понятиями и их примерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) Физическое явление
- Б) Физическое тело
- В) Вещество

ПРИМЕРЫ

- 1) Яблоко
- 2) Медь
- 3) Молния
- 4) Скорость
- 5) Секунда

№11 Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Давление жидкостей
- Б) Вес тела
- В) Сила давления

ФОРМУЛЫ

- 1) ρgh
- 2) $F \cdot s$
- 3) $m \cdot g$
- 4) F/S
- 5) $p \cdot s$

Инструкцию к заданиям

Работа содержит 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию с выбором ответа приводятся четыре варианта ответа, из которых верен только один. 2 задания – это качественные задачи, 1 задание множественного выбора, 1 задание открытого типа, 2 задания на установление соответствия между некоторыми объектами физического содержания, к которому необходимо привести краткий ответ в виде набора цифр и 2 задания с развернутым ответом.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Контрольная работа состоит из 11 заданий базового и повышенного уровня сложности. К каждому из заданий №№ 1, 2, 4-8 приводятся 4 варианта ответа, из которых только один верный. В задании №3 приводятся 5 утверждений, из которых верны только два, определите эти два утверждения. Ответ на задание №9 записывается в виде слова или набора слов (в ответе напишите названия веществ).

Задания №№ 10–11 представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Правильные ответы Вариант 1

Номер задания	Ответ вариант 1
1	1
2	2
3	13
4	4
5	1
6	2
7	1
8	3
9	Оргстекло, лёд
10	312
11	135

Правильные ответы Вариант 2

Номер задания	Ответ вариант 2
1	1
2	1
3	13
4	3
5	1
6	2
7	1
8	3
9	Оргстекло, лёд
10	312
11	135

Итоговая контрольная работа по физике для 8 класса

Инструкция по выполнению работы

Для выполнения работы по физике отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 11 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий (А1–А8). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Часть 2 содержит 2 задания (В1, В2), в которых ответ необходимо записать в виде набора цифр. Часть 3 состоит из 1 задачи (С1), для которой требуется дать развернутое решение. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1 вариант

А.1 Как изменяется внутренняя энергия вещества при переходе из твердого состояния в жидкое при постоянной температуре?

- 1) у разных веществ изменяется по-разному
- 2) может увеличиваться или уменьшаться в зависимости от внешних условий
- 3) остается постоянной
- 4) увеличивается

А.2 Какое количество теплоты потребуется для плавления железного лома массой 0,5 т, нагретого до температуры плавления? Удельная теплота плавления железа $2,7 \cdot 10^5$ Дж/кг.

- 1) 135 кДж
- 2) 1,35 кДж
- 3) 135 МДж
- 4) 13,5 кДж

А.3 Частицы с какими электрическими зарядами притягиваются?

- 1) с одноименными
- 2) с разноименными
- 3) любые частицы притягиваются
- 4) любые частицы отталкиваются

А.4 В ядре натрия 23 частицы. Из них 12 нейтронов. Сколько в ядре протонов? Сколько атом имеет электронов, когда он электрически нейтрален?

- 1) 11 протонов и 23 электрона
- 2) 35 протонов и 11 электрона
- 3) 11 протонов и 12 электрона
- 4) 11 протонов и 11 электрона

А.5 Сила тока в нагревательном элементе чайника равна 2500 мА, сопротивление 48 Ом. Вычислите напряжение.

- 1) 120 В
- 2) 19,2 В
- 3) 0,05 В
- 4) 220 В

А.6 Резисторы сопротивлениями $R_1 = 20$ Ом и $R_2 = 30$ Ом включены в цепь последовательно. Выберите правильное утверждение.

- 1) напряжение на первом резисторе больше, чем на втором
- 2) сила тока в первом резисторе больше, чем во втором
- 3) общее сопротивление резисторов больше 30 Ом
- 4) сила тока во втором резисторе больше, чем в первом

А.7 Сопротивление реостата 20 Ом, сила тока в нем 2 А. Какое количество теплоты выделит реостат за 1 мин?

- 1) 40 Дж
- 2) 80 Дж
- 3) 480 Дж
- 4) 4,8 кДж

А.8 Как изменяется магнитное действие катушки с током, когда в нее вводят железный сердечник?

- 1) уменьшается 2) не изменяется 3) увеличивается
4) может увеличиться, а может уменьшаться

В.1 Кусок льда помещают в стакан с горячей водой, в результате чего весь лед тает.

Установите соответствие между физическими величинами и их возможными изменениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физическая величина	Характер изменения
А) внутренняя энергия льда	1) уменьшается
Б) внутренняя энергия воды	2) увеличивается
В) температура воды	3) не изменится

Ответ:

А	Б	В

В.2 Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример второго

Физические понятия	Примеры
А) физическая величина	1) электризация при трении
Б) физическое явление	2) электрометр
В) физический закон (закономерности)	3) электрический заряд 4) электрический заряд всегда кратен элементарному заряду 5) электрон

Ответ:

А	Б	В

С.1 Какова сила тока в стальном проводнике длиной 12 м и сечением 4 мм², на который подано напряжение 72 мВ? (Удельное сопротивление стали равно 0,12 Ом·мм²/м.)

Итоговая контрольная работа по физике для 8 класса

Инструкция по выполнению работы

Для выполнения работы по физике отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 11 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий (А1–А8). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Часть 2 содержит 2 задания (В1, В2), в которых ответ необходимо записать в виде набора цифр. Часть 3 состоит из 1 задачи (С1), для которой требуется дать развернутое решение. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

2 вариант

А.1 Каким способом можно изменить внутреннюю энергию тела?

- 1) только совершением работы
- 2) только теплопередачей
- 3) совершением работы и теплопередачей
- 4) внутреннюю энергию тела изменить нельзя

А.2 Железный утюг массой 3 кг при включении в сеть нагрелся с 20°C до 120°C . Какое количество теплоты получил утюг? (Удельная теплоемкость утюга $540\text{ Дж/кг}\cdot^{\circ}\text{C}$).

- 1) 4,8 кДж
- 2) 19 кДж
- 3) 162 кДж
- 4) 2,2 кДж

А.3 Частицы с какими электрическими зарядами отталкиваются?

- 1) с одноименными
- 2) с разноименными
- 3) любые частицы притягиваются
- 4) любые частицы отталкиваются

А.4 В ядре атома азота 14 частиц. Из них 7 протонов. Сколько электронов имеет атом в нейтральном состоянии? Сколько нейтронов?

- 1) 7 электронов и 14 нейтронов
- 2) 7 электронов и 7 нейтронов
- 3) 14 электронов и 7 нейтронов
- 4) 21 электронов и 7 нейтронов

А.5 Чему равно сопротивление спирали электрического чайника, включенного в сеть напряжением 220 В, если сила тока протекающего по спирали тока 5,5А?

- 1) 10 Ом
- 2) 20 Ом
- 3) 40 Ом
- 4) 220 Ом

А.6 Два одинаковых резистора соединены параллельно и подключены к источнику напряжением 8 В. Сопротивление каждого резистора равно 10 Ом. Выберите правильное утверждение.

- 1) напряжение на первом резисторе больше, чем на втором
- 2) сила тока в первом резисторе больше, чем во втором
- 3) общее сопротивление резисторов меньше 10 Ом
- 4) сила тока во втором резисторе больше, чем в первом

А.7 Мощность электродвигателя 3 кВт, сила тока в нем 12А. Чему равно напряжение на зажимах электродвигателя?

- 1) 300 В
- 2) 250 В
- 3) 400 В
- 4) 30 В

A.8 Полюсами магнита называют...

- 1) середину магнита
- 2) то место магнита, где действие магнитного поля сильнее всего
- 3) то место магнита, где действие магнитного поля слабее всего
- 4) среднюю и крайние точки магнита

B.1 Водяной пар впускают в сосуд с холодной водой, в результате чего весь пар конденсируется. Установите соответствие между физическими величинами и их возможными изменениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физическая величина	Характер изменения
А) внутренняя энергия пара	1) уменьшается
Б) внутренняя энергия воды	2) увеличивается
В) температура воды	3) не изменится

Ответ:

А	Б	В

B.2 Установите соответствие между устройствами и физическими величинами, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Устройства	Физические явления
А) Компас	1) Взаимодействие постоянных магнитов
Б) Электромметр	2) Возникновение электрического тока под действием магнитного поля
В) Электродвигатель	3) Электризация тел при ударе
	4) Взаимодействие наэлектризованных тел
	5) Действие магнитного поля на проводник с током

Ответ:

А	Б	В

C.1 Какова сила тока в никелиновом проводнике длиной 12 м и сечением 4 мм^2 , на который подано напряжение 36 мВ? (Удельное сопротивление стали равно $0,4 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$.)

Эталон ответов

1 вариант

№ вопроса	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8
Ответ	4	3	2	4	1	3	4	3

В.1

A	Б	В
2	1	1

В.2

A	Б	В
3	1	4

Задача С1

Дано:

Решение.

$$l = 12\text{м}$$

$$I = \frac{U}{R}$$

$$U = 72\text{мВ} = 0,072\text{ В}$$

$$R = \frac{\rho l}{S}$$

$$S = 4\text{мм}^2$$

$$R = \frac{0,12 \cdot 12}{4} = 0,36\text{ Ом}$$

$$\rho = 0,12\text{Ом} \cdot \text{мм}^2 / \text{м}$$

$$I = \frac{0,072}{0,36} = 0,2\text{ А}$$

Ответ: $I = 0,2\text{А}$

Найти: I-?

Эталон ответов

2 вариант

№ вопроса	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8
Ответ	3	3	1	2	3	3	2	2

В.1 В

А	Б	В
1	2	2

В.2

А	Б	В
1	4	5

Задача С1

Дано:

Решение.

$$l = 12\text{м}$$

$$I = \frac{U}{R}$$

$$U = 36\text{мВ} = 0,036\text{ В}$$

$$R = \frac{\rho l}{S}$$

$$S = 4\text{мм}^2$$

$$R = \frac{0,4 \cdot 12}{4} = 1,2\text{Ом}$$

$$\rho = 0,4\text{Ом} \cdot \text{мм}^2 / \text{м}$$

$$I = \frac{0,036}{1,2} = 0,03\text{ А}$$

Ответ: $I = 0,03\text{А}$

Найти: I -?

Итоговая контрольная работа по физике за 9 класс

Итоговая работа для проведения промежуточной аттестации учащихся представлена 4 вариантами.

Каждый вариант включает 13 заданий.

Часть А содержит 10 заданий с выбором 1 правильного ответа. Необходимо выбрать один правильный ответ.

Часть В содержит 3 задания. Необходимо выполнить подробное решение: оформить задачи, записать формулу, провести вычисления по формуле и записать ответ.

Распределение заданий по темам

№ п./п	Тема	Количество Заданий	Уровень сложности	
			А (базовый)	В (повышенный)
1	Законы взаимодействия и движения тел	6	4	2
2	Механические колебания и волны. Звук.	2	2	-
3	Электромагнитное поле	3	2	1
4	Строение атома и атомного ядра	2	2	-
	Итого	13	10	3

Таблица распределения заданий по уровням сложности

№ задания в тесте	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
№ темы	1	1	1	2	2	3	4	3	4	1	1	1	3
уровень сложности	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	В	В	В

4. Система оценивания результатов выполнения работы.

Всего 19 баллов.

Каждый правильный ответ части А оценивается 1 баллом (всего 10 баллов).

Каждый правильный ответ части В оценивается 3 баллами (всего 9 баллов).

Часть В:

-приведено полное правильное решение, запись физических формул, отражающих физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом, проведены математические преобразования и расчеты, представлен ответ – 3 балла,

- при правильном ходе решения задачи допущены ошибки в математических расчетах – 2 балла,

- при правильной идее решения допущена ошибка (не более одной) в записи физических законов или использованы не все исходные формулы, необходимые для решения – 1 балл;

- отсутствие решения, более одной ошибки в записях физических формул, использование неприменимого в данных условиях закона и т.п. – 0 баллов.

Таблица перевода баллов работы в пятибалльную шкалу оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Число набранных баллов	Менее 7 баллов	8-12 баллов	13-15 баллов	16-19 баллов

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
№ ответа (1 вариант)	5	2	5	1	2	2	4	2	3	2	39 м	90 Н	0,5 м
№ Ответа (2 вариант)	3	4	4	2	1	3	4	2	4	4	90 м	20 м/ с ²	5·10 ¹⁴ Гц
№ Ответа (3 вариант)	4	5	1	1	4	4	1	1	2	2	130 м	1 Н	2,950 м
№ Ответа (4 вариант)	4	1	3	1	3	4	3	1	1	4	420 м	30 м/ с ²	25·10 ⁷ м/с

Вариант 1

Часть А. Выберите один правильный ответ

1. В каких единицах СИ измеряется ускорение?

- 1) мин 2) км/ч 3) м/с 4) с 5) м/с²

2. По какой формуле можно определить скорость при равномерном прямолинейном движении?

- 1) $v_{0x} + a_x t$ 2) $\frac{s}{t}$ 3) $v_x \cdot t$ 4) $\frac{v_x - v_{0x}}{t}$ 5) $v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$

3. Импульс тела определяется формулой:

- 1) $\vec{F} = m\vec{a}$ 2) $F = kx$ 3) $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$ 4) $F = \frac{Gm_1 m_2}{r^2}$ 5) $\vec{p} = m\vec{v}$

4. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите период сокращений сердечной мышцы.

- 1) 0,8 с 2) 1,25 с 3) 60 с 4) 75 с

5. Амплитуда свободных колебаний тела равна 3 см. Какой путь прошло это тело за 1/2 периода колебаний?

- 1) 3 см 2) 6 см 3) 9 см 4) 12 см

6. При увеличении ёмкости конденсатора, включённого в колебательный контур, период электромагнитных колебаний:

- 1) не изменится 2) увеличится 3) уменьшится 4) может как увеличиться, так и уменьшиться

7. β – излучение – это

- 1) вторичное радиоактивное излучение при начале цепной реакции
2) поток нейтронов, образующихся в цепной реакции
3) электромагнитные волны
4) поток электронов

8. Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с током 25 А действует сила 0,05 Н? Длина проводника 5 см. Направления линий индукции и тока взаимно перпендикулярны.

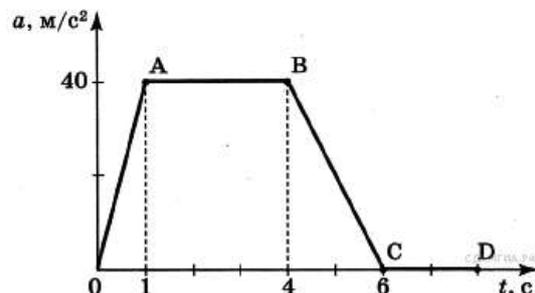
- 1) 0,004 Тл 2) 0,04 Тл 3) 0,4 Тл 4) 4 Тл

9. В ядре элемента ${}_{92}^{238}\text{U}$ содержится

- 1) 92 протона, 238 нейтронов
2) 146 протонов, 92 нейтрона
3) 92 протона, 146 нейтронов
4) 238 протонов, 92 нейтрона

10. На рисунке представлен график зависимости ускорения от времени для тела, движущегося прямолинейно. Равноускоренное движение соответствует участку

- 1) OA 2) AB 3) BC 4) CD



Часть В. *Представьте развернутое решение задачи.*

11. Лыжник съехал с горки за 6 с, двигаясь с постоянным ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна 18 км/ч .
12. Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением 2 м/с^2 . Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг .
13. Радиостанция работает на частоте 60 МГц . Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции. Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$.

Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ

1. В каких единицах СИ измеряется скорость?

- 1) мин 2) км/ч 3) м/с 4) с 5) м/с²

2. По какой формуле можно определить проекцию ускорения?

- 1) $v_{0x} + a_x t$ 2) $\frac{s}{t}$ 3) $v_x \cdot t$ 4) $\frac{v_x - v_{0x}}{t}$ 5) $v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$

3. Закон всемирного тяготения определяется формулой:

- 1) $\vec{F} = m\vec{a}$ 2) $F = kx$ 3) $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$ 4) $F = \frac{Gm_1 m_2}{r^2}$ 5) $\vec{p} = m\vec{v}$

4. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите частоту сокращений сердечной мышцы.

- 1) 0,8 Гц 2) 1,25 Гц 3) 60 Гц 4) 75 Гц

5. Амплитуда свободных колебаний тела равна 50 см. Какой путь прошло это тело за 1/4 периода колебаний?

- 1) 0,5 м 2) 1 м 3) 1,5 м 4) 2 м

6. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора и катушки, происходят электромагнитные колебания. Это подразумевает, что происходит колебание

- 1) пластин конденсатора
2) витков катушки
3) силы тока в катушке
4) суммарной энергии, запасенной в катушке и конденсаторе

7. - излучение – это

- 1) поток ядер гелия
2) поток протонов
3) поток электронов
4) электромагнитные волны большой частоты

8. При увеличении частоты колебаний в 2 раза, длина волны:

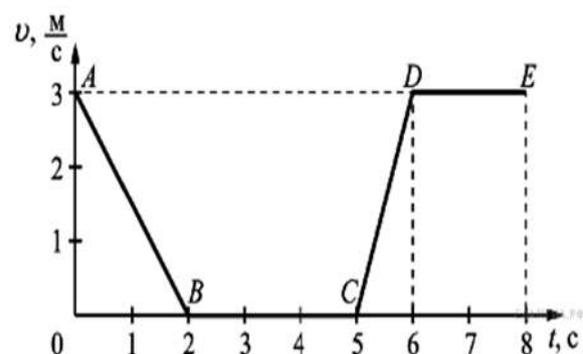
- 1) не изменяется 3) увеличивается в 2 раза
2) уменьшается в 2 раза 4) уменьшается в 4 раза

9. В ядре олова $^{110}_{50}\text{Sn}$ содержится

- 1) 110 протонов, 50 нейтронов
2) 60 протонов, 50 нейтронов
3) 50 протонов, 110 нейтронов
4) 50 протонов, 60 нейтронов

10. На рисунке представлен график зависимости модуля скорости v от времени t для тела, движущегося прямолинейно. Равномерному движению соответствует участок

- 1) AB 2) BC 3) CD 4) DE



Часть В. Представьте развернутое решение задачи

11. Вагонетка, имеющая скорость 7,2 км/ч, начинает двигаться с ускорением $0,25 \text{ м/с}^2$. На каком расстоянии окажется вагонетка через 20 с?

12. С каким ускорением будет двигаться тело массой 400 г под действием единственной силы 8 Н?

13. Длина электромагнитной волны в воздухе равна 0,6 мкм. Чему равна частота колебаний вектора напряженности электрического поля в этой волне? Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$.

Вариант 3

Часть А. Выберите один правильный ответ

1. В каких единицах СИ измеряется время?

- 1) мин 2) км/ч 3) м/с 4) с 5) м/с²

2. По какой формуле можно определить проекцию перемещения при равномерном прямолинейном движении?

- 1) $v_{0x} + a_x t$ 2) $\frac{s}{t}$ 3) $v_x \cdot t$ 4) $\frac{v_x - v_{0x}}{t}$ 5) $v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$

3. Второй закон Ньютона определяется формулой:

- 1) $\vec{F} = m\vec{a}$ 2) $F = kx$ 3) $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$ 4) $F = \frac{Gm_1 m_2}{r^2}$ 5) $\vec{p} = m\vec{v}$

4. Частота колебаний напряжения в электрической цепи России равна 50 Гц. Определите период колебаний.

- 1) 0,02 с 2) 1,25 с 3) 50 с 4) 25 с

5. Амплитуда свободных колебаний тела равна 8 см. Какой путь прошло тело за полный период колебаний?

- 1) 8 см 2) 16 см 3) 24 см 4) 32 см

6. Магнитное поле в пространстве может создать

- 1) только постоянный магнит
2) только кольцо с током
3) только Земля
4) все ответы верны

7. α - излучение – это

- 1) поток ядер гелия
2) поток протонов
3) поток электронов
4) электромагнитные волны большой частоты

8. Выберите устройство, в котором происходит преобразование механической энергии в электрическую:

- 1) электрогенератор
2) паровая турбина
3) динамик радиоприемника
4) двигатель внутреннего сгорания

9. Сколько протонов и нейтронов содержится в ядре элемента ${}_{82}^{214}\text{Pb}$

- 1) 82 протона, 214 нейтронов
2) 82 протона, 132 нейтрона
3) 132 протона, 82 нейтрона
4) 214 протонов, 82 нейтрона

10. Чему равен КПД двигателя, если от нагревателя он получил 150 МДж, передал холодильнику 75 МДж?

- 1) 30 % 2) 50 % 3) 20 % 4) 75 %

Часть В. Представьте развернутое решение задачи

11. Велосипедист съехал с горки за 10 с, двигаясь с постоянным ускорением $0,6 \text{ м/с}^2$. Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость велосипедиста была равна 36 км/ч .
12. Определите силу, под действием которой тело массой 500 г движется с ускорением 2 м/с^2 .
13. На какую длину волны нужно настроить радиоприемник, чтобы слушать радиостанцию «Наше радио», которая вещает на частоте $101,7 \text{ МГц}$?. Скорость распространения электромагнитных волн
 $c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$.

Вариант 4

Часть А Выберите один правильный ответ

1. В каких единицах СИ измеряется путь?

- 1) км 2) км/ч 3) м/с 4) м 5) м/с²

2. По какой формуле можно определить проекцию скорости при равноускоренном прямолинейном движении?

- 1) $v_{0x} + a_x t$ 2) $\frac{s}{t}$ 3) $v_x \cdot t$ 4) $\frac{v_x - v_{0x}}{t}$ 5) $v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$

3. Третий закон Ньютона определяется формулой:

- 1) $\vec{F} = m\vec{a}$ 2) $F = kx$ 3) $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$ 4) $F = \frac{Gm_1 m_2}{r^2}$ 5) $\vec{p} = m\vec{v}$

4. Цикл вдоха-выдоха у ребенка составляет 36 раз в минуту. Определите частоту цикла.

- 1) 0,6 Гц 2) 1,67 Гц 3) 60 Гц 4) 36 Гц

5. Амплитуда свободных колебаний тела равна 4 см. Какой путь прошло тело за $\frac{3}{4}$ периода колебаний?

- 1) 4 см 2) 8 см 3) 12 см 4) 16 см

6. Линии магнитного поля – это

- 1) линии, совпадающие с формой магнита
2) линии, по которым летит положительный заряд, попадая в магнитное поле
3) линии, по которым летит отрицательный заряд, попадая в магнитное поле
4) воображаемые линии, в каждой точке которых индукция магнитного поля направлена по касательной

7. β – излучение – это

- 1) вторичное радиоактивное излучение при начале цепной реакции
2) поток нейтронов, образующихся в цепной реакции
3) поток электронов
4) электромагнитные волны

8. Запасание энергии в конденсаторе после его контакта с клеммами источника тока демонстрирует

- 1) вспышка фотоаппарата, соединяемая с конденсатором
2) конденсация воды в бутылке, вынутой из холодильника
3) искры при соединении вилки адаптера в бытовую электросеть
4) хранение информации на жестком диске компьютера

9. Сколько протонов и нейтронов содержится в ядре элемента ${}_{13}^{27}\text{Al}$

- 1) 13 протонов, 14 нейтронов
2) 13 протонов, 27 нейтронов
3) 27 протонов, 13 нейтронов
4) 27 протонов, 40 нейтронов

10. Двигатель мощностью 3кВт работает в течение 5 минут. При этом он совершает работу, равную

- 1) 10 Дж 2) 600 Дж 3) 15 кДж 4) 900 кДж

Часть В. *Представьте подробное решение задачи*

11. Вагонетка, имеющая скорость 3,6 км/ч, начинает двигаться с ускорением 2 м/с^2 . На каком расстоянии окажется вагонетка через 20 с?
12. С каким ускорением будет двигаться тело массой 200 г под действием силы 6 Н?
13. В первых экспериментах по изучению распространения электромагнитных волн в воздухе были измерены длина волны $\lambda = 50 \text{ см}$ и частота излучения $\nu = 500 \text{ МГц}$. На основе этих неточных значений скорость света примерно равна

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 5 класса

I – вариант

Максимальное количество баллов – 21 б.

Критерии оценивания: На «5» (17-21 б.), на «4» (12-16 б.), на «3» (8-11 б.)

Желаем успеха в работе!

Часть А. *Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных.*

- 1. Биология – это наука, изучающая**
 - А) строение объектов живой и неживой природы
 - Б) взаимодействия объектов живой и неживой природы
 - В) жизнь во всех её проявлениях
 - Г) рациональные пути использования природных ресурсов
- 2. Для изучения и выявления сезонных изменений в природе используют следующий метод**
 - А) наблюдение Б) эксперимент В) измерение Г) сравнение
- 3. Главный признак, позволяющий отличить живое от неживого**
 - А) обмен веществ и превращение энергии
 - Б) форма и окраска объекта
 - В) разрушение объекта под действием окружающей среды
 - Г) изменение размеров и массы тела
- 4. Самая крупная систематическая категория (единица) органического мира**
 - А) класс Б) тип В) отдел Г) царство
- 5. Органические вещества, являющиеся основным строительным материалом структур клетки и принимающие участие в регуляции процессов её жизнедеятельности**
 - А) белки Б) жиры В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты
- 6. Неорганические вещества клетки**
 - А) белки Б) минеральные соли В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты
- 7. Птиц нужно охранять, так как они:**
 - а) поедают ягоды и семена в) участвуют в почвообразовании
 - б) обитают в лесах и горах г) регулируют численность насекомых
- 8. Растения усваивают углекислый газ и выделяют кислород в процессе**
 - А) дыхания Б) испарения В) фотосинтеза Г) почвенного дыхания
- 9. Прибор, дающий наименьшее увеличение - это:**
 - а) световой микроскоп в) ручная лупа
 - б) штативная лупа г) электронный микроскоп
- 10. Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:**
 - А) митохондрия Б) ядро В) хлоропласт Г) цитоплазма
- 11. Свойство организма приобретать новые признаки в процессе жизни**
 - а) раздражимость б) размножение в) рост г) развитие
- 12. Для какой среды обитания характерно плодородие**
 - а) почвенной б) водной в) наземно-воздушной г) организменной
- 13. Среди перечисленных экологических факторов к биотическим относится**
 - а) паразитизм б) ветер в) свет г) вырубка лесов

Часть В. **1. Опишите правильный алгоритм техники выполнения работы, расположив цифры в верной последовательности:**

- 1) Поместите микропрепарат на предметный столик и закрепите его зажимами.
- 2) Поставьте микроскоп на край стола штативом к себе и зеркалом направьте свет в отверстие предметного столика.
- 3) Глядя в окуляр, при помощи винтов медленно поднимайте тубус, пока не появится чёткое изображение изучаемого объекта.
- 4) Пользуясь винтом, плавно опустите тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.

2. Выберите три правильных ответа. Методами изучения живой природы являются:

1. Координация
2. Сложение
3. Измерение
4. Вычитание

5. Эксперимент
6. Наблюдение

Часть С. 1. Установите соответствие между царством и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца (2б.)

ЦАРСТВО

ОПИСАНИЕ

- | | |
|-------------|---|
| А) Растения | 1) самые древние живые организмы на Земле |
| Б) Животные | 2) растут до определенного возраста |
| В) Грибы | 3) способны создавать органические вещества |
| Г) Бактерии | 4) совмещают некоторые признаки и растений и животных |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Прочитайте характеристику среды обитания и ответьте на вопросы: Характеристика среды обитания: низкая плотность, много света и кислорода, резкие суточные колебания температуры.

Вопросы:

1. назовите эту среду обитания
2. приведите 2-3 примера организмов, обитающих в этой среде
3. как данные организмы приспособлены к этой среде обитания

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 5 класса

Максимальное количество баллов – 21 б.

Критерии оценивания: На «5» (17-21 б.), на «4» (12-16 б.), на «3» (8-11 б.)

Желаем успеха в работе!

II – вариант

Часть А. Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных.

1. Какая наука изучает царство растений

- А) ботаника Б) биология В) экология Г) зоология

2. Влияние температуры на прорастание семян можно установить с помощью

- А) искусственного отбора Б) эксперимента В) измерения Г) микроскопа

3. Наименьшей структурной и функциональной единицей живого, вне которой невозможно реализовать основные жизненные свойства, является

- А) атом Б) молекула В) клетка Г) биосфера

4. Наименьшая систематическая категория (единица) органического мира

- А) класс Б) вид В) семейство Г) царство

5. Органические вещества, обеспечивающие хранение наследственной информации и передачу её потомкам

- А) белки Б) жиры В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты

6. К органическим веществам клетки не относится

- А) белок Б) вода В) крахмал Г) нуклеиновая кислота

7. Оформленное ядро отсутствует в клетках

- А) бактерий Б) грибов В) растений Г) животных

8. Растения усваивают кислород и выделяют углекислый газ в процессе

- А) дыхания Б) испарения В) фотосинтеза Г) почвенного дыхания

9. В Красную книгу заносят виды организмов:

- а) наиболее многочисленные в) уже одомашненные человеком
б) редкие и находящиеся под угрозой исчезновения г) обитающие в заповедниках

10. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- А) неподвижны Б) состоят из химических веществ В) имеют клеточное строение Г) имеют цвет

11. Сходство ручной лупы и микроскопа состоит в том, что они имеют:

- А) зрительную трубку Б) предметный столик В) увеличительное стекло Г) штатив

12. Важнейший признак представителей царства Растения — это способность к:

- А)дыханию Б) питанию В) фотосинтезу Г) росту и размножению

13. Организмы, ведущие совместное взаимовыгодное существование - это:

- а) жертвы в) хищники
б) симбионты г) паразиты

Часть В. 1. Опишите правильный алгоритм техники выполнения работы, расположив цифры в верной последовательности:

- 1) При помощи пинцета осторожно снимите маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука.
- 2) На чистое предметное стекло пипеткой нанесите 1-2 капли воды.
- 3) Накройте кожицу покровным стеклом и фильтровальной бумагой оттяните лишнюю воду.
- 4) Поместите объект в каплю воды.

2. Выберите три правильных ответа. Каждая клетка животных и растений:

1. Дышит
2. Питается
3. Имеет хлоропласты
4. Растет и делится
5. Может участвовать в оплодотворении
6. Образует питательные вещества на свету

Часть С. 1. Установите соответствие между средой обитания и приспособлением организма к данной среде обитания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца (2б.)

СРЕДА ОБИТАНИЯ

- А) Наземно-воздушная
Б) Водная
В) Организменная
Г) Почвенная

ПРИСПОСОБЛЕНИЯ

- 1) большинство лишены органов чувств, есть крючки, присоски
2) большинство лишены зрения, развито обоняние
3) прочный наружный и внутренний скелет
4) обтекаемая форма тела, наличие жабр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Прочитайте характеристику среды обитания и ответьте на вопросы: Характеристика среды обитания: плотная, обладает выталкивающей силой, способна накапливать и удерживать тепло.

Вопросы:

1. назовите эту среду обитания
2. приведите 2-3 примера организмов, обитающих в этой среде
3. как данные организмы приспособлены к этой среде обитания

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 6 класса

I – вариант

Максимальное количество баллов – 25 б.

Критерии оценивания: На «5» -80% (21-25 б.), на «4» - 60% (16-20 б.), на «3» - 40% (10-15 б.)

Желаем успеха в работе!

Часть А При выполнении заданий А1-А14 выберите один правильный ответ.

А 1. В самостоятельное царство бактерии выделяют потому, что:

- 1) их клетки не имеют оформленного ядра;

- 2) их клетки не имеют цитоплазмы;
- 3) они представляют собой неклеточные организмы

А 2. Наименьшая единица в систематике растений:

- 1) вид;
- 2) род;
- 3) семейство

А 3. Основной признак, по наличию которого цветковые растения относят к группе высших растений:

- 1) многоклеточность;
- 2) тело расчленено на органы;
- 3) имеется цветок

А 4. Такие органы цветкового растения, как цветки, плоды и семена, называют термином:

- 1) соматические;
- 2) вегетативные;
- 3) репродуктивные (генеративные)

А 5. Группа организмов, представителей которой относят к низшим растениям:

- 1) моховидные;
- 2) зеленые водоросли;
- 3) папоротниковидные

А 6. Две главные части цветка:

- 1) венчик и чашечка;
- 2) пестик и тычинки;
- 3) цветоножка и цветоложе.

А 7. Зачаточным побегом является:

- 1) корень;
- 2) почка;
- 3) лист

А 8. Цветковые растения размножаются:

- 1) только семенами;
- 2) только вегетативно;
- 3) и семенами, и вегетативно.

А 9. Двудомными называют растения, у которых:

- 1) цветки собраны в соцветия;
- 2) пестичные и тычиночные цветки находятся на одной особи;
- 3) пестичные и тычиночные цветки находятся на разных особях.

А 10. Структуры в проводящих пучках листа, в которых имеются поперечные перегородки с многочисленными отверстиями, - это:

- 1) волокна;
- 2) ситовидные трубки;
- 3) сосуды.

А 11. Замыкающих клеток в устьице листа цветковых растений обычно:

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 4

А 12. Видоизменениями побегов являются:

- 1) придаточные корни;
- 2) корнеплоды;
- 3) цветки

А 13. Оплодотворенная яйцеклетка

- 1) яйцо;

- 2) зигота;
- 3) семя;

А 14. Картофель и перец относят к семейству:

- 1) крестоцветных;
- 2) розоцветных;
- 3) пасленовых;

Часть В. При выполнении заданий В1-В3 выберите три правильных ответа. В задании В4 установите соответствие.

В 1. Функции листа:

- 1) газообмен;
- 2) накопление питательных веществ;
- 3) всасывание растворов;
- 4) фотосинтез;
- 5) испарение

В 2. Представители семейства бобовых:

- 1) редька;
- 2) горох;
- 3) боб
- 4) лилия
- 5) фасоль

В 3. Плод боб -это

- 1) плод сочный с тонкой кожицей
- 2) сухой плод
- 3) односемянной плод
- 4) многосемянной плод
- 5) состоит из 2 створок

В 4. Установите соответствие между органами, функциями и принадлежностью их к определенному виду органов.

Вид органов:	Органы и функции:
А. Вегетативные. Б. Генеративные.	1. Лист. 2. Цветок и плод. 3. Стебель с листьями. 4. Образование семян. 5. Размножение черенками. 6. Двойное оплодотворение.

Часть С. В этой части вы должны дать развернутый ответ на задание.

С 1. Запишите способы и виды размножения цветковых растений. Дайте их характеристику.

**Итоговая контрольная работа по биологии за курс 6 класса
II – вариант**

Максимальное количество баллов – 25 б.

Критерии оценивания: На «5» -80% (21-25 б.), на «4» - 60% (16-20б.), на «3» - 40% (10-15 б.)

Желаем успеха в работе!

Часть А При выполнении заданий А1-А14 выберите один правильный ответ.

А 1. Корневые волоски у растений формируются в зоне:

- 1) роста;

- 2) проведения;
- 3) всасывания

А 2. Простой околоцветник может состоять из:

- 1) только чашечки;
- 2) только венчика;
- 3) сросшихся чашечки и венчика.

А 3. Процесс удаления кончика главного корня для усиления роста боковых корней называется:

- 1) пикировкой;
- 2) прививкой;
- 3) ампутацией.

А 4. На нижней стороне заростка папоротниковидных:

- 1) развито корневище;
- 2) есть придаточные корни;
- 3) ничего не образуется.

А 5. К ядовитым шляпочным грибам относятся:

- 1) бледная поганка;
- 2) лисички;
- 3) осенние опята

А 6. К однодольным относят

- 1) пшеницу, чечевицу, кукурузу.
- 2) горох, фасоль, капусту.
- 3) яблоню, вишню

А 7. Листорасположение, при котором листья растут по два в узле - один лист напротив другого, называют:

- 1) двойным;
- 2) супротивным;
- 3) парным.

А 8. Мхи относят к высшим споровым растениям, потому что они

- 1) размножаются спорами.
- 2) имеют стебель, листья, корни и размножаются спорами
- 3) размножаются половым путем

А 9. Растение с сетчатым жилкованием листьев - это:

- 1) кукуруза;
- 2) лук;
- 3) яблоня

А10. Часть цветка, внутри которой находятся семяпочки (семяпочки), - это:

- 1) пыльник;
- 2) цветоложе;
- 3) завязь

А 11. Растение, имеющее сложные листья, - это:

- 1) береза;
- 2) липа;
- 3) земляника

А 12. Структуры, через которые из листа при испарении выходит вода, - это:

- 1) ситовидные трубки;
- 2) сосуды;
- 3) устьица.

А 13. Семена у сосны обыкновенной созревают в течение примерно:

- 1) 1-2 месяцев;

- 2) 5-6 месяцев;
- 3) 2 лет.

А 14. Томаты и баклажаны относят к семейству:

- 1) крестоцветных;
- 2) розоцветных;
- 3) пасленовых

Часть 2. При выполнении заданий В1—В3 выберите три правильных ответа. В задании В 4 установите соответствие.

В 1. Пример видоизмененных подземных побегов

- 1) клубни картофеля;
- 2) корнеплод свеклы
- 3) луковица лилии;
- 4) корневище ландыша;
- 5) корнеплод моркови.

В 2. Приспособление к перекрестному опылению:

- 1) крупные яркие цветки;
- 2) мелкая легкая пыльца;
- 3) опыление до распускания цветка;
- 4) наличие околоцветника
- 5) обоеполые цветки

В 3. К двудольным растениям относятся семейства:

- 1) крестоцветные;
- 2) пасленовые;
- 3) злаки;
- 4) мотыльковые;
- 5) лилейные.

В 4. Установите соответствие между признаком и отделом растений, для которого он характерен.

Признаки	Отдел растений
1. Большинство травянистые растения.	А. Папоротниковидные Б. Голосеменные
2. Преобладают деревья и кустарники.	
3. Размножаются спорами.	
4. Размножаются семенами.	
5. Оплодотворение вне воды	
6. Образуется заросток	

Часть С. В этой части вы должны дать развернутый ответ.

С 1. Что такое опыление? Перечислите способы опыления и приспособления у растений к ним.

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 7 класса

І – вариант

Максимальное количество баллов – 21 б.

Критерии оценивания: На «5» (18-21 б.), на «4» (14-17 б.), на «3» (9-13б.)

Желаем успеха в работе!

В заданиях 1-15 за правильный ответ ставится 1 балл.

1. Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Однодольные»:

- А. Число лепестков и чашелистиков кратное четырем или пяти
- Б. Мочковатая корневая система
- В. Стержневая корневая система

Г. Число чашелистиков и лепестков кратное трем

Д. Дуговое или параллельное жилкование

Е. Сетчатое жилкование

Ж. Две семядоли

З. Одна семядоля

2. Укажите растения семейства крестоцветные:

1) сахарный тростник, пшеница, бамбук;

2) сурепка, пастушья сумка, редис;

3) земляника, малина, шиповник;

4) одуванчик, василёк, астры;

5) ландыш, тюльпан, спаржа

3. Укажите семейство, которое в класс двудольные не включают:

1) крестоцветные; 2) лилейные; 3) розоцветные;

4) паслёновые; 5) сложноцветные.

4. Назовите тип плода у крестоцветных:

1) коробочка; 2) боб; 3) стручок; 4) корзинка.

5. Укажите растения семейства злаковые:

1) сахарный тростник, пшеница, бамбук;

2) сурепка, пастушья сумка, редис;

3) земляника, малина, шиповник;

4) одуванчик, василёк, астры;

5) ландыш, тюльпан, спаржа

6. К какому семейству относят люпин, клевер, акацию, сою:

1) пасленовые; 2) бобовые; 3) крестоцветные;

4) сложноцветные; 5) розоцветные.

7. Формула цветка розоцветных: 1) $C_4L_4T_{2+4}P_1$; 2) $C_{(5)}L_{(5)}T_5P_1$; 3) $C_5L_5T_{\infty}P_1$ 4) $C_5L_5T_{\infty}P_{\infty}$

8. Формула цветка паслёновых: 1) $C_4L_4T_{2+4}P_1$; 2) $C_{(5)}L_{(5)}T_5P_1$; 3) $C_5L_5T_{\infty}P_1$ 4) $C_5L_5T_{\infty}P_{\infty}$

9. У картофеля в пищу используют: 1) плоды; 2) корни; 3) побеги; 4) семена.

10. Плод капусты: 1) ягода; 2) стручок; 3) кочан; 4) почка.

11. Для сложноцветных характерно соцветие: 1) головка; 2) кисть; 3) початок; 4) колос; 5) корзинка.

12. Околоцветник у крестоцветных: 1) двойной; 2) простой; 3) тройной; 4) двудомный.

13. Формула цветка лилейных: 1) $C_5L_5T_{\infty}P_1$ 2) $C_4L_4T_{2+4}P_1$; 3) $O_{(2)+2}T_3P_1$; 4) $O_{3+3}T_{3+3}P_1$;

14. Плод у злаковых: 1) семянка; 2) зерновка; 3) ягода; 4) костянка.

15. Плод у розоцветных: 1) костянка; 2) боб; 3) стручок; 4) семянка.

16. Выберите верное утверждение. (2б)

1. Семяпочка у покрытосеменных защищена завязью.

2. Покрытосеменные – это самая распространенная группа растений на Земле и объединяет около 450 тыс. видов.

3. Отдел Цветковые включает 2 класса – Однодольные и Двудольные.

4. Цветковые произрастают во всех климатических поясах Земли.

5. Ткани покрытосеменных растений отличаются значительной степенью специализации.

6. Все деревья относятся к классу Двудольных..

7. Пестик цветка образован широкой завязью, тонким столбиком и рыльцем.

8. У всех покрытосеменных растений цветки обоеполые.

9. Плод является органом размножения, развивающийся из цветка, защищает семена и способствует их распространению.

10. Для однодольных растений характерно: мочковатая корневая система, простые листья с дуговидным или параллельным жилкованием, число чашелистиков или лепестков кратно 4 или 5.
11. Цветковые растения произрастают только в природных зонах умеренного и тропического пояса.
12. Большинство растений покрытосеменных относятся к классу однодольных.
13. Двойное оплодотворение открыл русский ученый С.Г. Навашин
14. Двудольные – самые молодые в эволюции представители растительного царства.
15. Травы, кустарники и деревья образуют многоярусные растительные сообщества.

17. Соотнесите представителей растений с семейством, к которому они принадлежат (26)

Семейства растений	Представители растений
1. Розоцветные	А) капуста
2. Злаковые	Б) Шиповник
3. Крестоцветные	В) Картофель
4. Лилейные	Г) Клевер
5. Пасленовые	Д) Сосна
6. Бобовые	Е) Ландыш
	Ж) Овес
	З) Папоротник

18. Назовите класс и семейство растения (26)



**Итоговая контрольная работа по биологии за курс 7 класса
II – вариант**

Максимальное количество баллов – 21 б.

Критерии оценивания: На «5» (18-21 б.), на «4» (14-17 б.), на «3» (9-13б.)

Желаем успеха в работе!

В заданиях 1-15 за правильный ответ ставится 1 балл.

1. Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Двудольные»:

- А. Число лепестков и чашелистиков кратное четырем или пяти
- Б. Мочковатая корневая система
- В. Стержневая корневая система
- Г. Число чашелистиков и лепестков кратное трем
- Д. Дуговое или параллельное жилкование
- Е. Сетчатое жилкование
- Ж. Две семядоли
- З. Одна семядоля

2. Укажите растения семейства сложноцветные:

- 1) сахарный тростник, пшеница, бамбук;
- 2) сурепка, пастушья сумка, редис;
- 3) земляника, малина, шиповник;
- 4) одуванчик, василёк, астры;
- 5) ландыш, тюльпан, спаржа

3. Укажите семейство, которое в класс двудольные не включают:

- 1) крестоцветные;
- 2) сложноцветные.
- 3) розоцветные;
- 4) паслёновые;
- 5) злаковые.

4. Назовите тип плода у бобовых (мотыльковых): 1) коробочка; 2) боб; 3) стручок; 4) корзинка.

5. Укажите растения семейства лилейные:

- 1) сахарный тростник, пшеница, бамбук;
- 2) сурепка, пастушья сумка, редис;
- 3) земляника, малина, шиповник;
- 4) одуванчик, василёк, астры;
- 5) ландыш, тюльпан, спаржа

6. К какому семейству относят картофель, томат, перец, табак:

- 1) пасленовые; 2) бобовые; 3) крестоцветные;
- 4) сложноцветные; 5) розоцветные.

7. Формула цветка крестоцветных: 1) $Ч_4Л_4Т_{2+4}П_1$; 2) $Ч_{(5)} Л_{(5)} Т_5 П_1$; 3) $Ч_5 Л_5 Т_{\infty} П_1$ 4) $Ч_5 Л_5 Т_{\infty} П_{\infty}$

8. Формула цветка бобовых: 1) $Ч_4Л_4Т_{2+4}П_1$; 2) $Ч_{(5)} Л_{(5)} Т_5 П_1$; 3) $Ч_{(5)} Л_{1+2+(2)} Т_{(9)+1} П_1$
4) $Ч_5 Л_5 Т_{\infty} П_{\infty}$

9. Плод картофеля: 1) клубень; 2) коробочка; 3) ягода; 4) стручок.

10. У белокочанной капусты в пищу употребляют: 1) плод; 2) цветок; 3) почку; 4) стебель.

11. Для злаковых характерно соцветие: 1) головка; 2) кисть; 3) колос; 4) корзинка.

12. Околоцветник тюльпана: 1) двойной; 2) простой; 3) тройной; 4) двудомный.

13. Формула цветка злаковых: 1) $Ч_5 Л_5 Т_{\infty} П_1$ 2) $Ч_4Л_4Т_{2+4}П_1$; 3) $O_{(2)+2} Т_3 П_1$; 4) $O_{3+3} Т_{3+3} П_1$;

14. Плод у злаковых: 1) зерновка; 2) костянка; 3) семянка; 4) стручок.

15. Плод у бобовых (мотыльковых): 1) ягода; 2) стручок; 3) боб; 4) коробочка.

16. Выберите верное утверждение. (2б)

1. Семяпочка у покрытосеменных защищена завязью.
2. Покрытосеменные – это самая распространенная группа растений на Земле и объединяет около 450 тыс. видов.
3. Отдел Цветковые включает 2 класса – Однодольные и Двудольные.
4. Цветковые произрастают во всех климатических поясах Земли.
5. Ткани покрытосеменных растений отличаются значительной степенью специализации.
6. Все деревья относятся к классу Двудольных..
7. Пестик цветка образован широкой завязью, тонким столбиком и рыльцем.
8. У всех покрытосеменных растений цветки обоеполые.

9. Плод является органом размножения, развивающийся из цветка, защищает семена и способствует их распространению.

10. Для однодольных растений характерно: мочковатая корневая система, простые листья с дуговидным или параллельным жилкованием, число чашелистиков или лепестков кратно 4 или 5.

11. Цветковые растения произрастают только в природных зонах умеренного и тропического пояса.

12. Большинство растений покрытосеменных относятся к классу однодольных.

13. Двойное оплодотворение открыл русский ученый С.Г. Навашин

14. Покрытосеменные – наиболее поздняя в эволюции группа растительного мира

15. Травы, кустарники и деревья образуют многоярусные растительные сообщества.

17. Соотнесите представителей растений с семейством, к которому они принадлежат (26)

Семейства растений	Представители растений
1. Розоцветные	А) Редис
2. Злаковые	Б) Дурман
3. Крестоцветные	В) Фасоль
4. Лилейные	Г) Рис
5. Пасленовые	Д) Вишня
6. Бобовые	Е) Тюльпан
	Ж) Ель
	З) Хвощ

18. Назовите класс и семейство растения (26)



Итоговая контрольная работа по биологии за курс 8 класса I – вариант

Максимальное количество баллов – 27 б.

Критерии оценивания: На «5» (22-27 б.), на «4» (16-21 б.), на «3» (10-15 б.)

Желаем успеха в работе!

Выберите один правильный ответ (1б.)

1. Нервная система хордовых животных

- а) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела
- б) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела
- в) состоит из нервных стволов и нервных узлов
- г) состоит из нервных клеток, образующих нервную сеть

2. Определите последовательность этапов эволюции позвоночных животных

- а) рыбы – земноводные - пресмыкающиеся
- б) рыбы – земноводные – пресмыкающиеся – птицы - млекопитающие
- в) рыбы – пресмыкающиеся - земноводные - птицы - млекопитающие
- г) рыбы - земноводные - пресмыкающиеся - млекопитающие – птицы

3. Высокая интенсивность обмена веществ у птиц и млекопитающих — следствие возникновения у них в процессе эволюции

- а) четырехкамерного сердца и теплокровности
- б) разнообразных тканей

- в) легочного дыхания
- г) развитой пищеварительной системы

4. По своему составу кровь в сердце птиц:

- а) только венозная;
- б) только артериальная;

- в) венозная и артериальная отдельно;
- г) смешанная

5. Наибольшего развития передний мозг достигает у:

- а) рыб
- б) земноводных

- в) пресмыкающихся
- г) млекопитающих

6. Признак приспособленности птиц к полету –

- а) появление четырехкамерного сердца
- б) образование роговых щитков на ногах

- в) наличие полых костей
- г) наличие копчиковой железы

7. Кровь у земноводных движется:

- а) по трем кругам кровообращения
- б) по двум кругам кровообращения

- в) только по большому кругу кровообращения
- г) только по малому кругу кровообращения

8. Кожа у рептилий:

- а) покрыта роговыми чешуйками
- б) покрыта слизью

- в) влажная
- г) участвует в газообмене

9. От птиц млекопитающие отличаются тем, что у них есть:

- а) два круга кровообращения
- б) четырехкамерное сердце

- в) ушная раковина
- г) поджелудочная железа

10. Плавательный пузырь отсутствует у:

- а) осетра
- б) акулы

- в) леща
- г) форели

11. У какого отряда млекопитающих зубы сами затачиваются и всегда острые?

- а) грызуны
- б) хищные

- в) рукокрылые
- г) китообразные

12. Перья гусеобразных не намокают, так как у них:

- а) есть много легкого и прочного пуха
- б) чередуются рядами пуховые и плотные перья

- в) есть смазка из жироподобного вещества
- г) перья мелкие и неплотные

13. Развитие зародыша у млекопитающих происходит в:

- а) яйцевом
- б) яичнике
- в) матке
- г) брюшной полости

14. Тело ящерицы покрыто:

- а) голой влажной кожей
- б) шерстью
- в) роговыми чешуйками
- г) раковиной

15. Какие животные в наименьшей степени зависят от температуры окружающей среды?

- а) птицы
- б) моллюски
- в) земноводные
- г) пресмыкающиеся

16. У лягушек число шейных позвонков:

- а) семь
- б) четыре
- в) два
- г) один

17. Направление и силу течения рыбы ощущают:

- а) большими полушариями мозга
- б) боковой линией
- в) плавающим пузырем
- г) спинным мозгом

18. Приспособленность млекопитающих к жизни в воде:

- а) однообразная форма тела
- б) дышат при помощи жабр
- в) конечности - ласты
- г) имеют волосяной покров

19. Киль, формирующийся у большинства птиц, находится на поверхности:

- а) позвонков позвоночника
- б) грудины
- в) ребер
- г) тазовых костей

20. Какое из перечисленных животных не относится к пресмыкающимся:

- а) жаба
- б) крокодил
- в) ящерица
- г) черепаха

21. Установите соответствие между признаком животных и классом, для которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК

- А) оплодотворение внутреннее
- Б) оплодотворение у большинства видов наружное
- В) непрямое развитие
- Г) размножение и развитие происходит на суше
- Д) тонкая кожа, покрытая слизью
- Е) яйца с большим запасом питательных веществ

КЛАСС

- 1) земноводные
- 2) пресмыкающиеся

22. Выпишите номера верных суждений:

1. Тело большинства млекопитающих покрыто шерстью.
2. У млекопитающих нет клоаки.
3. Кровеносная система у рыб замкнута.
4. Кожа у млекопитающих без желез.
5. Лошадь - представитель отряда непарнокопытных.
6. Птицы - холоднокровные животные.
7. Сердце у бесхвостых земноводных трехкамерное, у хвостатых — двухкамерное.
8. Зубы птиц дифференцированы.
9. Млекопитающие произошли от земноводных.
10. Среди земноводных самое крупное животное — нильский крокодил

23. Приведите примеры названий животных:

Рыбы	Птицы
1	1
2	2
3	3
4	4

**Итоговая контрольная работа по биологии за курс 8 класса
II – вариант**

Максимальное количество баллов – 27 б.

Критерии оценивания: На «5» (22-27 б.), на «4» (16-21 б.), на «3» (10-15 б.)

Желаем успеха в работе!

Выберите один правильный ответ (1б.)

1. У каких животных в процессе эволюции впервые сформировался внутренний скелет?

- а) паукообразных
- б) насекомых
- в) головоногих
- г) хордовых

2. Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию:

- а) волосяного покрова и ушных раковин
- б) голой кожи, покрытой слизью
- в) рогового панциря или щитков
- г) сухой кожи с роговыми чешуями

3. Предками древних амфибий были, скорее всего:

- а) акулы
- б) осетровые
- в) лососевые
- г) кистеперые

4. С помощью боковой линии рыба воспринимает:

- а) запах предметов
- б) направление и силу течения воды
- в) звуковые сигналы
- г) окраску предметов

5. У птиц в отличие от пресмыкающихся:

- а) непостоянная температура тела
- б) покров из рогового вещества
- в) четырехкамерное сердце и постоянная температура тела
- г) размножение яйцами

6. Сигналом к осеннему перелету птиц служит:

- а) понижение температуры воздуха
- б) увеличение количества осадков
- в) наступление первых заморозков
- г) сокращение длины светового дня

7. В позвоночнике земноводных появились два новых отдела:

- а) туловищный и грудной
- б) шейный и грудной

8. Пресмыкающиеся дышат с помощью:

- а) только легких
- б) кожи и легких

9. Птенцы выводковых птиц появляются на свет:

- а) голыми и слепыми
- б) покрытые пухом и зрячие
- в) нуждающимися в постоянной заботе

10. У млекопитающих впервые в эволюции животных появляется:

- а) печень
- б) позвоночник

11. К подклассу Первозвери принадлежат:

- а) кенгуру
- б) сумчатый крот
- в) ночница
- г) утконос

- в) шейный и крестцовый
- г) грудной и крестцовый

- в) жабр и легких
- г) кожи и системы трахей

- родителей
- г) неспособными сразу следовать за родителями

- в) диафрагма
- г) кровообращение

12. Стабильная (постоянная) температура тела у:

- а) нильского крокодила б) белой совы
в) комодского варана г) слоновой черепахи

13. Зубы большинства млекопитающих подразделяются на:

- а) резцы и клыки б) резцы и коренные
в) коренные и клыки г) резцы, клыки, коренные

14. Выкармливают молоком детенышей млекопитающие:

- а) ведущие наземный образ жизни б) все
в) большинство видов г) травоядные

15. В коже млекопитающих имеются железы:

- а) только сальные б) только потовые
в) только млечные г) сальные, потовые, млечные

16. Признак, позволяющий рыбам затрачивать меньше энергии на преодоление сопротивления воды при движении –

- а) слизь б) боковая линия
в) черепицеобразное расположение чешуи г) покровительственная окраска

17. К какому отделу позвоночника ящерицы относят ребра:

- а) шейного б) туловищного
в) хвостового г) крестцового

18. Кожа у пресмыкающихся имеет:

- а) имеет сальные железы б) небольшое кол-во желёз
в) сухая, без желёз г) потовые железы

19. Способность к размножению на суше в процессе эволюции животных впервые появилась у:

- а) земноводных б) пресмыкающихся
в) птиц г) млекопитающих

20. Сердце земноводных:

- а) двухкамерное б) четырехкамерное
в) однокамерное г) трехкамерное

21. Установите соответствие между признаком животных и классом, для которого этот признак характерен (3б.)

ПРИЗНАК

КЛАСС

- А) жаберный тип дыхания 1) рыбы
Б) в позвоночнике три отдела: шейный, туловищный и крестцовый 2) земноводные
В) 3-х камерное сердце
Г) в позвоночнике два отдела: туловищный и хвостовой
Д) органы дыхания – легкие и кожа
Е) 2-х камерное сердце

22. Выпишите номера верных суждений: (4б.)

1. Синоним названия млекопитающих- звери.
2. В шейном отделе млекопитающих разное количество позвонков.
3. Зубы млекопитающих не дифференцированы.
4. Органы дыхания земноводных являются лёгкие.
5. У жвачных парнокопытных желудок сложный
6. Сердце у птиц четырёхкамерное.
7. Скелет млекопитающих во многом сходен со скелетом других наземных позвоночных животных.
8. Оплодотворение у рыб внешнее.
9. Северный олень- представитель непарнокопытных
10. Ехидна- живородящее животное.

23. Приведите примеры названий животных: (2б.)

Пресмыкающиеся	Млекопитающие
1	1
2	2

3	3
4	4

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 9 класса

I – вариант

Максимальное количество баллов – 28 б.

Критерии оценивания: На «5» -80% (22-28 б.), на «4» - 60% (17-21 б.), на «3» - 40% (11-16 б.)

Желаем успеха в работе!

Часть А. Выберите из 4-х предложенных вариантов 1 правильный. (1балл)

1. В отличие от других тканей кровь:

- А) не имеет клеточного строения
 Б) является соединительной тканью
 В) это жидкая ткань
 Г) состоит из округлых клеток.

2. Людям с I группой крови можно переливать кровь:

- А) II группы; Б) III и IV группы; В) любой группы; Г) I группы

3. Какова роль надпочечников в организме:

- А) синтезируют витамины В) выделяют гормоны
 Б) в них образуется моча Г) выделяют соки и секреты

4. Углеводы начинают перевариваться в:

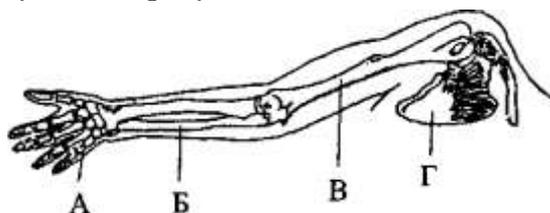
- А) ротовой полости Б) желудке В) тонкой кишке Г) толстой кишке

5. В какой из долей коры больших полушарий головного мозга расположена зрительная зона

- А) лобная Б) теменная В) затылочная Г) височная.

6. Какой буквой на рисунке обозначена плечевая кость.

- А
 Б
 В
 Г



7. Ферменты – это:

- А) белки, замедляющие химические реакции в клетке;
 Б) нуклеиновые кислоты, ускоряющие химические реакции в клетке;
 В) углеводы, ускоряющие химические реакции в клетке;
 Г) белки, ускоряющие химические реакции в клетке.

8. Укажите состояние, во время которого преимущественно возбужден симпатический отдел нервной системы.

- А) физический труд Б) отдых после физического труда.

9. В состав предплечья входят кости:

- А) плечевая и локтевая Б) локтевая и лучевая В) лучевая и кости запястья Г) кости запястья и локтевая

10. В результате пластического обмена в организме человека образуются?

- А) белки Б) витамины В) АТФ Г) вода

11. Дышать следует через нос, так как в носовой полости

- А) Происходит газообмен В) имеются хрящевые полукольца
 Б) Образуется много слизи Г) воздух согревается и очищается

12. Часто на спецодежде военнослужащих, спасателей, пожарных можно встретить специальные нашивки. Что обозначает нашивка, приведенная в задании?

- А) у её обладателя четвертая группа крови, резус-положительная
 Б) у её обладателя третья группа крови, резус-положительная
 В) у её обладателя четвертая группа крови, резус-отрицательная
 Г) у её обладателя третья группа крови, резус-отрицательная

В (III)

Rh -

13. Артериальная кровь в отличие от венозной:

- А) ярко-красная, бедная кислородом; В) темная, бедная кислородом
 Б) ярко-красная, богатая кислородом Г) темная, богатая кислородом

14. Место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучи света:

- А) Белое пятно Б) желтое пятно В) темная область Г) слепое пятно

15. Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес:

- А) И.И. Мечников; Б) И.П. Павлов; В) Луи Пастер; Г) Н.А. Семашко

16. Слуховые косточки:

- А) проводят и усиливают звук Б) защищают внутреннее ухо
 В) вызывают колебания барабанной перепонки

17. Нарушении функции щитовидной железы может быть связано с недостатком в пище

- А) йода Б) хлора В) витамина А Г) углеводов

18. Как яйцеклетка, так и сперматозоиды:

- А) имеют диплоидный набор хромосом В) содержат небольшой запас питательных веществ
 Б) имеют гаплоидный набор хромосом Г) содержат большой запас питательных веществ.

19. После болезни ветряной оспой у человека формируется иммунитет:

- А) естественный пассивный
 Б) искусственный активный
 В) естественный активный
 Г) искусственный пассивный

20. Свертывание крови происходит благодаря:

- А) сужению капилляров; Б) разрушению эритроцитов;
 В) разрушению лейкоцитов; Г) образованию фибрина

Часть В

В1. Найдите ошибки в тексте и исправьте их. (2 бал.)

Эритроциты.

Это красные кровяные клетки. Они очень малы. В 1 мм³ их 10 млн. Зрелые эритроциты имеют мелкие ядра. Это клетки шаровидной формы, не способные к самостоятельному движению. Внутри клеток находится гемоглобин – соединение белка и меди. Эритроциты зарождаются в селезенке, а разрушаются в красном костном мозге. Основная функция эритроцитов – транспорт питательных веществ. Заболевание, связанное с уменьшением количества эритроцитов в крови, называется тромбофлебитом.

В2. Установите соответствие между костями скелета и отделом, к которому они относятся (2 бал.)

КОСТИ СКЕЛЕТА

ОТДЕЛЫ

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| А) позвонки | 1) скелет туловища |
| Б) парные теменные кости | 2) скелет конечностей |
| В) нижняя челюсть | 3) скелет головы |
| Г) грудина | |
| Д) ключица | |
| Е) бедренная кость | |

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка, используя для этого цифровые обозначения. (2 бал.)

В эмбриональном развитии человека есть черты, характерные для всех представителей типа _____ (А). Развитие двух пар конечностей, формирующихся из хорды _____ (Б), определяют принадлежность человека к подтипу _____ (В). Четырехкамерное сердце развитая кора головного мозг, _____ (Г) железы, кожный покров и зубы четырех видов свидетельствуют о принадлежности человека к классу _____ (Д).

Перечень терминов:

- 1) Бесчерепные
- 2) Хордовые
- 3) Позвоночник
- 4) Потовые
- 5) Молочные
- 6) Млекопитающие
- 7) Позвоночные

Часть С. Дайте развернутый ответ (2 бал.)

Перечислите виды иммунитета. Охарактеризуйте их.

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 9 класса

II – вариант

Максимальное количество баллов – 28 б.

Критерии оценивания: На «5» -80% (22-28 б.), на «4» - 60% (17-21 б.), на «3» - 40% (11-16 б.)

Желаем успеха в работе!

Часть А Выберите из 4-х предложенных вариантов 1 правильный. (1балл)

1. Плечевой сустав образован:

- А) плечевой костью и лопатой; Б) локтевой и лучевой костями; В) лопаткой и ключицей;
Г) локтевой и плечевой костями

2. Головной мозг входит в состав нервной системы:

- А) периферической Б) вегетативной В) центральной Г) соматической

3. Невосприимчивость организмов к какой-либо инфекции – это:

- А) малокровие; Б) гемофилия; В) фагоцитоз; Г) иммунитет

4. Маленьким детям дают витамин Д или рыбий жир для профилактики:

- А) малокровия Б) цинги В) ожирения Г) рахита

5. Тело трубчатой кости образовано внутри:

- А) красным костным мозгом Б) желтым костным мозгом В) межклеточной жидкостью Г) лимфой

6. Какими свойствами обладает мышечная ткань?

- А) только возбудимостью Б) проводимостью В) только сократимостью

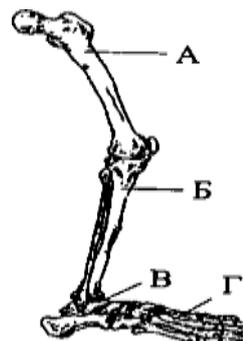
- Г) сократимостью и возбудимостью

7. Функцию носителей наследственной информации выполняют:

- А) белки; Б) молекулы ДНК; В) углеводы; Г) жиры

8. Какой буквой на рисунке обозначена бедренная кость.

- А
Б
В
Г



9. Хромосомы – носители наследственности; у человека в половых клетках:

- А) 46 хромосом; Б) 23 хромосомы; В) 48 хромосом

10. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

- А) глюкозы Б) аминокислот В) глицерина и жирных кислот Г) углекислого газа и воды

11. Одной из функций носовой полости является:

- А) задержка микроорганизмов; Б) обогащение крови кислородом В) охлаждение воздуха

12. Возбудителем туберкулеза является:

- А) ВИЧ; Б) палочка Коха; В) сенная палочка Г) канцерогенные вещества

13. Фагоцитоз – это процесс:

- А) поглощения и переваривания микробов и чужеродных частиц лейкоцитами;

- Б) свертывания крови;

- В) размножения лейкоцитов;

- Г) перемещения фагоцитов в тканях

14. Условный рефлекс ...

- А) характерен для всех особей вида;

- В) передается по наследству;

- Б) приобретает в течение жизни;

- Г) является врожденным.

15. Двоуклюбая эластичная прозрачная линза, окруженная ресничной мышцей:

- А) хрусталик

- Б) зрачок

- В) радужка

- Г) стекловидное тело

16. В состав анализатора входят:

- А) рецептор и зона коры больших полушарий.

- Б) рецептор, проводник и зона коры больших полушарий

В) рецептор и проводник

17. При недостатке инсулина не

- А) переваривается крахмал В) усваивается клетками глюкоза
Б) всасывается глюкоза Г) вырабатываются ферменты

18. Процесс слияния мужских и женских половых клеток называется:

- А) деление Б) оплодотворение В) соединение

19. Что содержит первичная моча?

- А) только вредные вещества В) как вредные, так и полезные вещества
Б) только полезные вещества Г) только воду

20. Как называется наружный слой кожи человека?

- А) дерма Б) эпидермис В) гиподерма Г) подкожная жировая клетчатка

Часть В

В1. Выберите правильный ответ: (2 бал.)

- а) Большой круг кровообращения
б) Малый круг кровообращения
1. Начинается в правом желудочке.
 2. Начинается в левом желудочке.
 3. Заканчивается в левом предсердии.
 4. Заканчивается в правом предсердии.

1	2	3	4

В2. Установите соответствие между анализатором и долей коры больших полушарий, в которой осуществляется анализ данных ощущений. (2 бал.)

- | | |
|-----------------|---------------|
| АНАЛИЗАТОРЫ | ДОЛЯ КОРЫ |
| А) вкусовой | 1) височная |
| Б) обонятельный | 2) теменная |
| В) зрительный | 3) затылочная |
| Г) мышечный | |
| Д) тактильный | |

А	Б	В	Г	Д

В3. Найдите ошибки в тексте и исправьте их. (2 бал.)

Лейкоциты.

Белые кровяные клетки. Они мельче эритроцитов. Имеют нитевидное тело и хорошо выраженное ядро. В 1 мм³ крови их от 9 до 15 тыс. Как и эритроциты, лейкоциты не способны самостоятельно передвигаться. Лейкоциты пожирают бактерии, попавшие в организм. Такой способ питания называют пиноцитозом. Кроме того, особая группа лейкоцитов вырабатывает иммунные тела – особые вещества, способные нейтрализовать любую инфекцию. Изучением защитных свойств крови занимался И.П.Павлов

Часть С.

Дайте развернутый ответ. (2 бал.)

В чем состоит барьерная функция печени?

ОДНКНР

5 класс

Спецификация

итоговой контрольной работы для обучающихся 5 класса по ОДНКНР

Назначение КИМ.

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 5 класса по предмету ОДНКНР за курс 5 класса. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР.

Структура КИМ – тест.

В тест по ОДНКНР включено 11 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий. 1 блок (А) содержит 5 заданий с выбором ответа (задания А1, А2, А3, А4, А5) – оцениваются 1 баллом; 2 блок (Б) содержит 4 задания на соотнесение (задания Б1, Б2, Б3, Б4) – оцениваются 2 баллами (1 балл при наличии одной ошибки, 0 баллов при наличии 2-х и более ошибок); 3 блок (С) содержит 2 задания с развернутым ответом – оцениваются 3 баллами (количество баллов зависит от полноты ответа и владения теоретическими знаниями по предмету). Максимальное количество баллов за всю работу – 19 баллов.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Характеристика структуры и содержания работа.

Работа по ОДНКНР состоит из трех частей:

- часть 1 содержит 5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности;
- часть 2 содержит 4 задания на соответствие;
- часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится до 40 минут.

План варианта КИМ

Уровни сложности задания:

- Б – базовый – первый уровень сложности;
- П – повышенный уровень сложности;
- В- высокий уровень сложности

Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

Условия проведения (требования к специалистам)

- Итоговая контрольная работа в виде теста выполняется на отдельных листах со штампом образовательной организации.
- В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.
- В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.
- В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его.
- Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.
- За выполнение проверочной работы выставляются оценки, набранные баллы переводятся в соответствующую оценку. Оценка «2» ставится, если ученик набрал меньше 9 баллов за работу, оценка «3» ставится при получении учеником 9-12 баллов, оценка «4» - при 13-17 баллов, оценка «5» - 18-19 баллов.

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР в 5 классе (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Содержание для составления Кодификатора определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* в сфере общего образования: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых промежуточной аттестации по ОДНКНР»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предмет ОДНКНР».

В кодификатор не включены не все элементы содержания базовых национальных ценностей, так как многие из них ещё достаточно сложны и слабо сформированы на понятийном уровне у пятиклассников: социальная солидарность, гражданственность, стремление к истине.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой аттестации

Перечень элементов содержания, проверяемых по ОДНКНР, составлен на основании базовых национальных ценностей.

№	Тема раздела (блока)	Основные понятия
1.	Семья	Семья, семейная ценность, традиции семьи, функции семьи
2.	Патриотизм	Патриотизм, проявления этого качества в истории и жизни современного общества.
3.	Нравственность	Формирование понятий мораль и нравственность, категории нравственности
4.	Труд (трудолюбие)	Формирование представления о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах.
5.	Социальная солидарность	Формирование понятия: социальная солидарность его составляющих категорий: свободы личной и национальной, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливости милосердия, чести, достоинства
6.	Гражданственность	Формирование понятия: гражданственность, проявление этого качества из истории и жизни современного общества
7.	Стремление к истине	Формирование понятия: наука, представлений о ценности знания, стремления к истине, научной картине мира.
8.	Ценности религиозного мировоззрения	Формирование представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, терпимости, толерантности.

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину,

российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;

- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;

- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных общероссийских традициях и культурных нормах.

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты обучения основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;

- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;

- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе синформацией, представленной разными средствами;

- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Решение перечисленных задач в ходе освоения предметного содержания курса ОДНКНР ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего личностного результата, который и является основной целью введения данной предметной области:

осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в



А.



Б.



В.

- 1) трусость 2) жадность 3) хитрость

Б2. Найдите соответствия изображения храма и принадлежность к религиозному верованию.



А.



Б.



В.

Г.



- 1) буддизм 2) православие 3) иудаизм 4) ислам

Б3. Сопоставьте понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

А - Этикет	1 - Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя.
Б - Духовный мир	2 - Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается.
В - Благотворительность	3 - Моральные нормы и принципы.
Г - Нравственные качества	4 - Культура поведения.

Б4. Соотнесите вид этикета с предложенными правилами.

А. Деловой	1. уважение к старшим
Б. Семейный	2. пунктуальность
В. Телефонного общения	3. необходимо указывать дату написания и от кого.....
Г. Письма	4. не следует звонить по телефону часто и в позднее время, даже если ты будешь тревожить очень близкого тебе человека.

Часть С

С1. Почему в сказках, пословицах и поговорках разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств?

С2. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?» (минимум 3 пункта)

Ответы на итоговую контрольную работу по ОДНКНР 5 класс

A1. 1

A2. 1

A3. 3

A4. 2

A5. 2

Б1. А-3, Б-1, В-2

Б2. А-2, Б-4, В-1, Г-3

Б3. А-4, Б-1, В-2, Г-3

Б4. А-2, Б-1, В-4, Г-3

**С1. количество баллов зависит от полноты
ответа и владения теоретическими знаниями по
предмету**

**С2. количество баллов зависит от полноты
ответа и владения теоретическими знаниями по
предмету**

ИТОГО 19 баллов

Итоговая контрольная работа по ОДНКНР за курс 9 класса

№ 1. Зодчие, спроектировавшие Покровский собор (Собор Василия Блаженного) в Москве. Запишите ответ.

Ответ: _____

№ 2. Наиболее известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV века? Обведи номер правильного ответа.

а) Андрей Рублев; б) Иван Айвазовский; в) Илья Репин; г) Иван Шишкин.

№ 3. Назови 5-6 деятелей искусства и культуры, внесших вклад в развитие России. Запишите ответ.

Ответ: _____

№ 4. Установите соответствие между терминами и их определениями.

А) мораль 1. философская наука изучающая мораль, нравственность
Б) нравственность 2. заданные этикой правила поведения
В) этика 3. внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек

Ответ: А – ____, Б – ____, В – ____.

№ 5. Эпос «Сияжар» создан поэтом Василием Радаевым на основе древних... песен, сказаний, легенд. Обведи номер правильного ответа.

а) мордовских; б) татарских; в) башкирских; г) чувашских.

№ 6. Улып – герой какого эпоса? Запишите ответ.

Ответ: _____

№ 7. Главным героем «Повести о настоящем человеке» является? Запишите ответ.

Ответ: _____

№ 8. Герой войны с Наполеоном, девица кавалерист?

а) Светлана Егорова; б) Надежда Дурова; в) Наталья Дурова; г) Надежда Соловьева

№ 9. Прочитай части пословиц. Соедини соответствующие строчки столбцов таблицы.

А) Хочешь есть калачи,	1) и печь холодна.
Б) Без работы	2) люби и саночки возить.
В) Любишь кататься,	3) только небо коптить.
Г) Без дела жить -	4) так не сиди на печи!

Ответ: А – ____, Б – ____, В – ____, Г - ____.

№ 10. Какой народ считал землю живым существом?

а) эвенки; б) коми; в) саамы; г) нивхи.

№ 11. Что такое Гринпис? Запишите ответ.

Ответ: _____

№ 12. Что такое «семья»? Напиши определение.

Ответ: Семья- это _____

№ 13. Объясни значение слова «монотеизм».

а) вера в одного бога;

б) вера в существование человеческой души;

в) вера во многих богов;

г) вера в извечную борьбу добра и зла.

№ 14. Что такое «религия»? Напиши определение.

Ответ: _____

№ 15. Из какой страны распространились традиции Буддизма?

а) Тибета;

б) Японии;

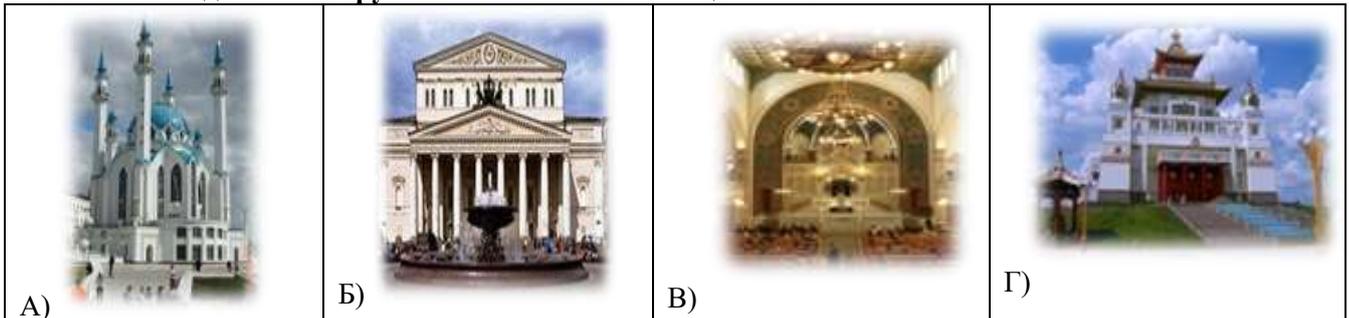
в) Индии;

г) Таиланда.

№ 16. Соедини название религии и соответствующую ей главную книгу.

А.Христианство	1. Типитака
Б. Ислам	2. Библия
В.Иудаизм	3. Тора
Г. Буддизм	4. Коран

№ 17. Какое из данных сооружений не является священным?



№ 18. Составь и запиши четыре предложения по данным иллюстрациям, вспоминая знания, полученные на уроках



Ответ: _____

№ 19. Семейными традициями называют...Перечислите свои семейные традиции.

Ответ: _____

№ 20. Что входит в понятие «культурный человек»? Обведи номер правильного ответа.

- а) богатый, добрый, много читающий;
- б) уважающий культуру, традиции и обычаи своего народа;
- в) общительный, знающий историю своего народа;
- г) мудрый, воспитанный, честный.

№ 21. Закончи предложение.

Стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом, положительное качество человека – это _____

№ 22. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны. Обведи номер правильного ответа.

- а) Внутренний мир человека - это его взгляды на мир, на людей и самого себя.
- б) Духовное богатство человека даётся ему при рождении.
- в) С помощью образования человек приобщается к культуре.
- г) У человека, который мало читает, плохая память, скудный словарный запас и небольшой запас знаний.

Ответы на итоговую контрольную работу по ОДНКНР за курс 9 класса

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	1	Барма и Постник	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения
2	1	а)	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения
3	1	А.С. Пушкин, И.Е. Репин, Г. Уланова, М.Ю. Лермонтов, М.В. Ломоносов, К.С. Станиславский. <i>Деятели могут быть другие.</i>	1 балл – перечислены не менее 5 деятелей 0 баллов – любой другой вариант выполнения
4	1	<i>А-2, Б-3, В-1</i>	1 балл – правильно установлены все соответствия 0 баллов – любой другой вариант выполнения
5	1	а)	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения
6	1	чувацкий	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения
7	1	Алексей Маресьев	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения
8	1	б)	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения
9		А-4, Б-1, В-2, Г- 3	1 балл – правильно установлены все соответствия 0 баллов – любой другой вариант выполнения
10	1	а)	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения
11	1	Гринпис – это международная общественная организация, с 1971 года заботящаяся о будущем нашей планеты. Она противостоит испытаниям ядерного оружия, выбросу ядовитых промышленных отходов, браконьерству, вырубке жизненно важных для атмосферы Земли лесов.	1 балл – дано развернутое объяснение 0 баллов – любой другой вариант выполнения
12	1	Семья – это близкие родственники, живущие вместе.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения
13	1	а)	1 балл – отмечен только правильный ответ

			<i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
14	1	Религия- верование, особое поведение, участие в ритуалах.	<i>1 балл</i> – дан правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
15	1	в)	<i>1 балл</i> – отмечен только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
16	1	1-2; 2-4; 3-3; 4-1.	<i>1 балл</i> – правильно установлены все соответствия <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
17	1	б)	<i>1 балл</i> – отмечен только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
18	2		<i>2 балла</i> – правильно составлены 4 предложения <i>1 балл</i> – правильно составлены не менее 2-х предложений <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
19	1	Семейные традиции это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Формулировка может быть иной.	<i>1 балл</i> – перечислены не менее 3 традиций <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
20	1	б)	<i>1 балл</i> – отмечен только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
21	1	Добродетель	<i>1 балл</i> – дан правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
22	1	б)	<i>1 балл</i> – отмечен только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения

Кодификатор
контрольно-измерительных материалов
по изобразительному искусству
для учащихся 5-7 классов
для итоговой диагностической работы
(промежуточной аттестации)

1. Назначение диагностической работы

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 5-7 классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект «Изобразительное искусство» Ломова С.П. в 5-м классе.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 (с изменениями на 21 апреля 2016 г. №459) № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

– Рабочая программа по изобразительному искусству (УМК «Искусство. Изобразительное искусство» Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В)

3. Условия проведения и время выполнения диагностической работы

Промежуточная аттестация состоит из двух этапов. Первый: выполнение теста, второй – творческая работа (рисунок на заданную тему). В 5 классе ученики выполняют рисунок на тему «Пейзаж». В 6 классе: «Портрет», В 7 – «Натюрморт».

Вариантом выполнения диагностической работы может стать (по желанию обучающегося) проектная, учебно-исследовательская деятельность с последующей защитой полученных результатов.

При выполнении итоговой диагностической работы в творческой части используется художественный материал – акварельные краски. Необходимые принадлежности для работы: альбомный лист формата А4, кисти разного номера (толще, тоньше), палитра, простой карандаш, ластик, баночка для воды, салфетка для рук.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. Творческая часть задания требует дополнительного времени. Поэтому учителю следует учесть и провести подготовительную работу с обучающимися или учитывать при оценивании результатов.

4. Содержание и структура диагностической работы

Содержание итоговой диагностической работы соответствует требованиям ФГОС ООО по изобразительному искусству и охватывает изученный к моменту проведения тестирования материал учебника (авторы Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В).

Вариант диагностической работы состоит из 3 заданий. Работа включает задания базового и повышенного уровней сложности. Повышенный уровень сложности задается

индивидуально по просьбе обучающегося. Для выполнения повышенного уровня сложности рекомендуется определить произведения искусства и авторов, данные во втором задании теста или подготовить презентацию проектной, учебно-исследовательской деятельности и выступить с защитой полученных результатов. На 1 странице демоверсии КИМ представлено задание, на 2 – предполагаемые ответы.

5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по проверяемым планируемым результатам и содержанию

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов в соответствии с содержанием курса изобразительного искусства.

В таблице 1 приведено распределение заданий по группам в соответствии с проверяемыми планируемыми результатами обучения.

Таблица 1

Перечень проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	1.1	Графические материалы
	1.2	Художественные техники
	1.3	Исторические эпохи и художественные стили
2	2.1	Жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, анималистический, бытовой, исторический, батальный жанры,)
	2.1.1	Портрет
	2.1.2	Исторический жанр
	2.1.3	Батальный жанр
	2.1.4	Натюрморт
	2.1.5	Пейзаж
	2.1.6	Анималистический жанр
	2.2	Изобразительные виды искусства.
	2.2.1.	Декоративно-прикладные виды искусства
	2.2.2.	Скульптура
	2.2.3.	Графика
	2.2.4.	Живопись
	2.2.5	Дизайн
	2.2.6	Архитектура
	2.2.7	Декоративно-прикладные виды искусства
2.2.8	Балет	
3	3.1	Виды декоративно-прикладных искусств
	3.2	Великие мастера русского и европейского искусства
	3.3	Композиция
4	4.1.1	Композиция — главное средство выразительности художественного произведения
	4.1.2	Раскрытие в композиции сущности произведения
	4.1.3	Линейная и воздушная перспектива
	4.1.4	Передача графическими средствами эмоционального состояния природы
	4.2.1	Рисунок по представлению.
	4.2.2	Пропорции

	4.2.3	Особенности художественного образа в портрете
	4.2.4	Передача графическими средствами эмоционального состояния человека
	4.3.1	Изображение предметного мира
	4.3.2	Объём и форма.
	4.3.3	Цвет.
	4.3.4	Свет и цвет.
	4.3.5	Цветовые отношения.
	4.3.6	Напряжённость и насыщенность цвета.

Итого: 36

Таблица 2

**Перечень требований
к проверяемому уровню результатов освоения обучающимися
учебной программы по изобразительному искусству**

Код требования	Проверяемый планируемый результат
1	Различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство)
2	Различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла
3	Различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий)
4	Понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
5	Участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла
6	Создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике
7	Создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека
8	наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
9	Понимать и использовать в художественной работе материалы и

	знать приёмы работы с ними для передачи собственного замысла
10	Применять различные художественные техники для передачи художественного замысла в собственной учебно – творческой деятельности
11	Определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства
12	Применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.)
13	Анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников

Итого: 13

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Система оценки достижения планируемых результатов осуществляется с помощью:

- контрольно-измерительных материалов в форме тестов;
- творческих работ;
- организации проектной/ учебно-исследовательской деятельности с последующей защитой полученных результатов (по желанию)

Критерии и нормы оценок планируемых образовательных результатов по изобразительному искусству

Нормы оценок контрольно-измерительных тестовых материалов

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В заданиях с развернутым ответом каждый правильный ответ также оценивается в 1 балл.

Оценка	Уровень	%	баллы
5	высокий	90-100	9-10
4	повышенный	65-89	7-8
3	базовый	50-65	5-6
2	низкий	Ниже 50	

Оценка творческой работы (рисунок)

Самостоятельность

«5»- работа выполнена самостоятельно (без помощи учителя, выбрана композиция, определены размеры, пропорции, форма, пространственное расположение, цвет изображаемых объектов, последовательность выполнения рисунка);

«4» - работа выполнена с помощью учителя (выбрана композиция, определены размеры, пропорции, форма, пространственное расположение, цвет изображаемых объектов, последовательность выполнения рисунка);

«3»- несамостоятельно (весь ход работы выполнен с помощью учителя).

Выразительность

«5»- выразительная передача изображаемого (удачный, наиболее отвечающий теме сюжет, пространственное расположение предмета, выбранный формат, оригинальная компоновка, четко выделено использование в композиции контрастов цвета, света, тени,

ритма, динамики, гармоничное сочетание цветов, яркости, звучности цвета, гибких, изящных линий);

«4» - передача изображаемого не совсем выразительная (удачный, отвечающий теме сюжет, пространственное расположение предмета, выбранный формат, оригинальная компоновка, четко выделено использование в композиции контрастов цвета, света, тени, ритма, динамики, гармоничное сочетание цветов, яркости, звучности цвета, гибких, изящных линий);

«3» - невыразительная передача изображаемого (рисунок очень мелкий, сдвинут, неудачная компоновка, отсутствует композиционное единство между элементами сюжета, не используется линия симметрии, ритм, динамика, линия рисунка отличается однообразием, отсутствует гармоническое сочетание цветов, оттенков.

Способ выполнения рисунка

«5»- правильный (эффективный) способ выполнения рисунка - от общего к частному, от частного снова к общему, выполнение предварительного эскиза, использование схемы, линий построения рисунка.

«4»-правильный, но не совсем эффективный способ выполнения рисунка - от общего к частному, от частного снова к общему, выполнение предварительного эскиза, использование схемы, линий построения рисунка.

«3»- неправильный способ выполнения рисунка - рисование ведется отдельными частями, деталями, линий построения рисунка.

«5»- ярко выраженное эмоционально-эстетическое отношение, проявляющееся в стремлении аккуратно и красиво выполнить рисунок, во внимательном наблюдении и изображении природы, всех элементов композиции, учащийся с увлечением работает над созданием композиции, неоднократно отставляет свой рисунок и любит его;

«4»- выраженное эмоционально-эстетическое отношение, проявляющееся в стремлении аккуратно и красиво выполнить рисунок, во внимательном наблюдении и изображении природы, всех элементов композиции, учащийся с увлечением работает над созданием композиции, неоднократно отставляет свой рисунок и любит его;

«3»- отсутствие эмоционально-эстетического отношения, проявляющееся в пассивности наблюдения и изображения, поисках композиции, в неаккуратном выполнении рисунка, в отсутствии интереса к работе.

Критерии оценки проектной/ учебно-исследовательской деятельности

	Критерии	
	Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)	
1	Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	
2	Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	
3	Знание источников информации	
	Метапредметные результаты (максимальное значение –7 баллов)	
4	Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
5	Умение формулировать цель, задачи	
6	Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы	
7	Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами	
8	Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
9	Умение находить требуемую информацию в различных источниках	
10	Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	

Критерии оценки защиты проектной/ учебно-исследовательской деятельности

- Активность участия.
- Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.

Демоверсия
контрольно-измерительных материалов
по изобразительному искусству
в 5-7 классах
для промежуточной аттестации

КИМ

Задания для 5 класса

1. Графические материалы, которые мы используем на уроке: _____
2. Определите жанры изобразительного искусства

<p>А</p> 	<p>Б</p> 
<p>В</p> 	<p>Г</p> 

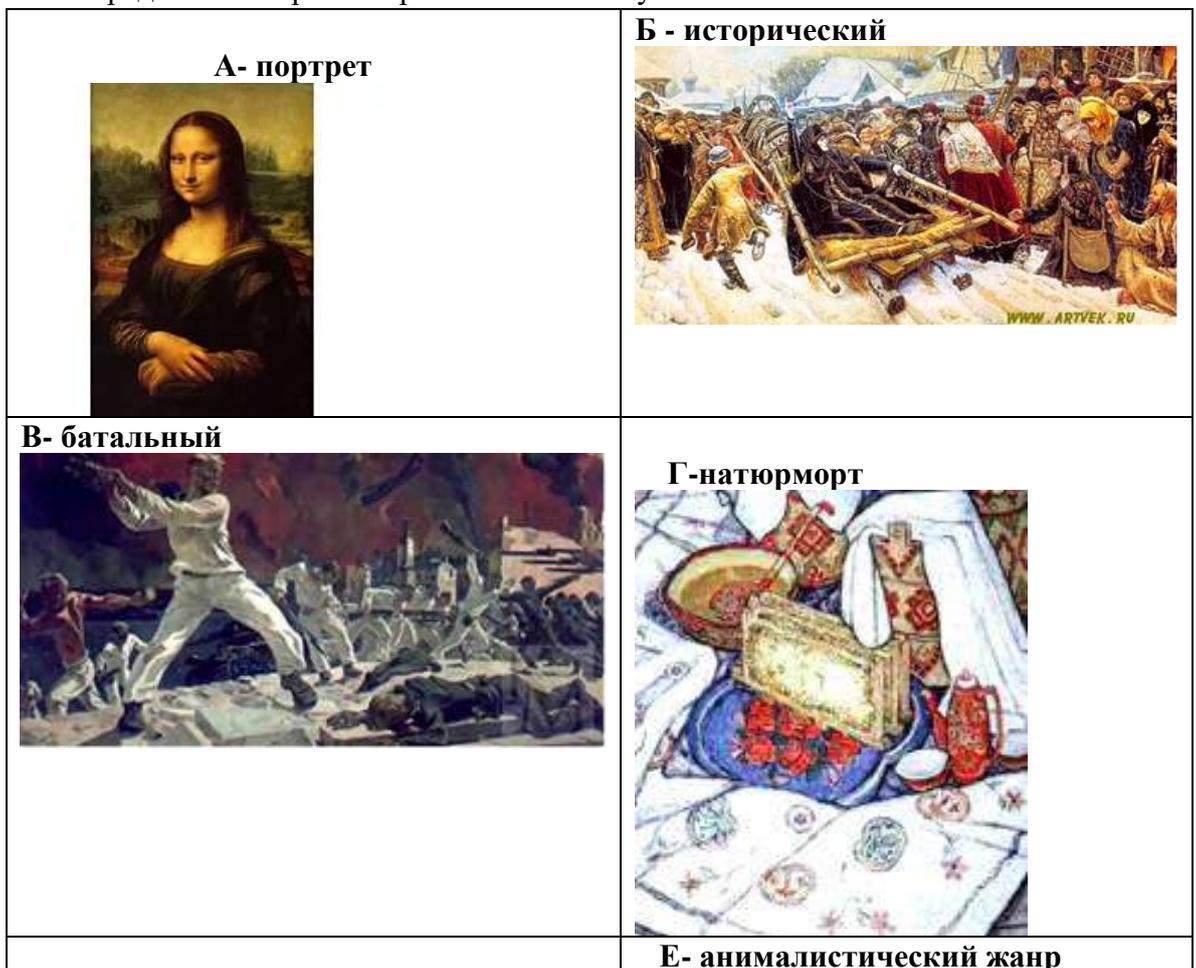


Дополнительное задание: определить название произведения искусства и автора.

3. Назовите народные промыслы, которые изучили в 5 классе
4. Нарисуйте пейзаж. Передайте в пейзаже свое отношение к природе.

Ответы

1. Графические материалы, которые мы используем на уроке: карандаши, акварельные краски, восковые мелки
2. Определите жанры изобразительного искусства



Д - пейзаж



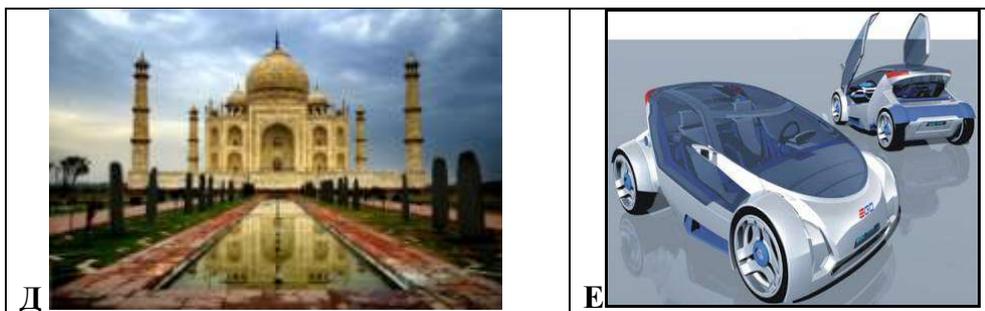
3. Народные промыслы, которые изучили в 5 классе: Хохлома, Городецкая роспись, росписи Северной Двины и Мезени, Скопинская керамика, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка, русская матрешка.

КИМ

Задания для 6 класса

1. Какие художественные техники мы изучали на уроках изобразительного искусства?
2. Определите, к каким видам изобразительного искусства относятся данные произведения искусства.

<p>А</p>	<p>Б</p>
<p>В</p>	<p>Г</p>



Дополнительное задание: определить название произведения искусства и автора.

3. Каких художников вы знаете и любите? Напишите.

4. Нарисуйте портрет. Передайте на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; покажите эмоциональное состояние человека.

Ответы

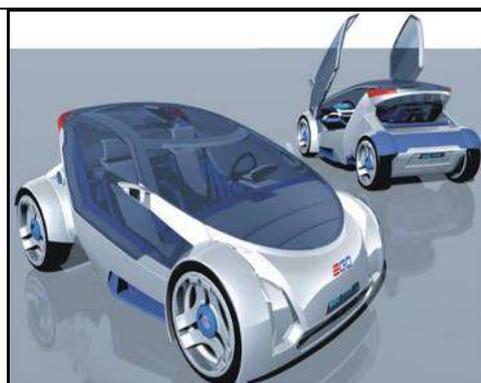
1. Художественные техники мы изучали на уроках изобразительного искусства: алла-прима, лессировка, по-сухому, по-сырому, гризайль.

2. Определите, к каким видам изобразительного искусства относятся данные произведения искусства.





Д- архитектура



Е- дизайн

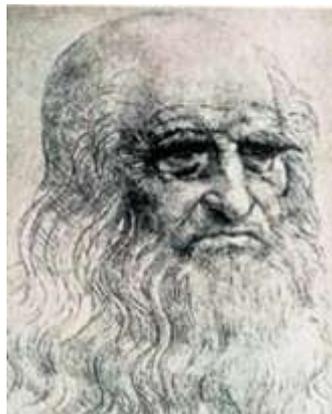
Дополнительное задание: определить название произведения искусства и автора.

3. Каких художников вы знаете и любите? И.Я. Билибин, В.М. Васнецов ...

КИМ

Задания для 7 класса

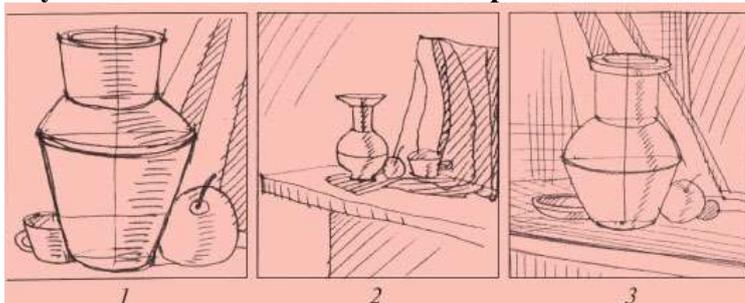
1. Расположите перечисленные культуры в порядке их исторического развития:
Возрождение, культура Древней Греции, культура Просвещения, Первобытная культура, культура Древней Руси
2. Определите виды искусств





Дополнительное задание: определить название произведения искусства и автора.

3. На каком рисунке композиция выполнена правильно?



4. Нарисуйте натюрморт, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы и художественные техники для воплощения собственного художественно-творческого замысла

Ответы

1. Расположите перечисленные культуры в порядке их исторического развития.

Первобытная культура, культура Древней Греции, культура Древней Руси, Возрождение, культура Просвещения.

2. Определите виды искусств: ДПИ – витраж, скульптура, графика, живопись, дизайн, архитектура, ДПИ - ювелирное искусство, балет

3. На каком рисунке композиция выполнена правильно: 3

Нормативы для 5 класса

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4X9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
Бег 30 м, с	5,5	6,0	6,5	5,7	6,2	6,7
Бег 60 м, с	10,0	10,6	11,2	10,4	10,8	11,4
Бег 300 м, мин, с	1,02	1,06	1,12	1,05	1,10	1,15
Бег 1000 м, мин, с	4,30	4,50	5,20	4,50	5,10	5,40
Бег 2000 м	Без учета времени					
Кросс 1,5 км, мин, с	8,50	9,30	10,0	9,00	9,40	10,30
Подтягивание на перекладине из виса, раз	7	5	3			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз				15	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз	39	33	27	28	23	20
Прыжок в длину с места, см	170	160	140	160	150	130
Прыжок в длину с разбега, см	340	300	260	300	260	220
Прыжок в высоту с разбега, см	110	100	85	105	95	80
Бег на лыжах 1 км ,мин, сек	6,30	7,00	7,40	7,00	7,30	8,10
Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	Без учета времени					
Ведение мяча бегом в баскетболе	Техника					
Прыжки со скакалкой за 1 мин	70	60	55	60	50	30
Прыжок со скакалкой, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34

Нормативы для 6 класса

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4X9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
Бег 30 м, с	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
Бег 60 м, с	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
Бег 500 метров, мин				2,22	2,55	3,20
Бег 1.000 метров, мин	4,20	4,45	5,15			
Бег 2.000 метров	без времени					
Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
Прыжки в длину с места, см	175	165	145	165	155	140

Подтягивание на перекладине	8	6	4			
Отжимания в упоре лежа	20	15	10	15	10	5
Наклон вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	40	35	25	35	30	20

Нормативы для 7 класса

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4X9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
Бег 30 м, с	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
Бег 500 метров, мин				2,15	2,25	2,40
Бег 1.000 метров, мин	4,10	4,30	5,00			
Бег 2.000 метров, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
Прыжки в длину с места, см	180	170	150	170	160	145
Подтягивание на перекладине	9	7	5			
Отжимания в упоре лежа	23	18	13	18	12	8
Наклон вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	45	40	35	38	33	25

Нормативы для 8 класса

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4X9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
Бег 30 м, с	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
Бег 1.000 метров, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
Бег 2.000 метров, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
Бег на лыжах 5 км, мин	без учета времени					
Прыжки в длину с места, см	190	180	165	175	165	156
Подтягивание на перекладине	10	8	5			
Отжимания в упоре лежа	25	20	15	19	13	9

Наклон вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	48	43	38	38	33	25

Нормативы для 9 класса

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4X9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м, с	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
Бег 60 м, с	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
Бег 2.000 метров, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
Бег на лыжах 1 км, мин	4,30	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
Бег на лыжах 5 км, мин	без учета времени					
Прыжки в длину с места, см	210	200	180	180	170	155
Подтягивание на перекладине	11	9	6			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	50	45	40	40	35	26

ТЕХНИКА ВЫПОЛНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ НОРМАТИВОВ:

Челночный бег 4*9м

Тест проводят в спортивном зале по заранее нанесённой разметке. Проводят две линии на расстоянии 10м друг от друга (линии старта и финиша). Они должны быть достаточно длинными, чтобы можно было тестировать сразу двух испытуемых. Учитель находится на линии финиша. По команде учителя включается секундомер, испытуемые берут по одному мячу (кубику), которые лежат за линией старта, подбегают к линии финиша, кладут мячи на неё, бегут к линии старта, берут по второму мячу, бегут к финишу. В момент касания вторым мячом пола за линией финиша останавливается секундомер. Для учащихся, впервые выполняющих тест, даётся предварительное апробирование.

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа

Исходное положение: упор лёжа; голова, туловище, ноги составляют прямую линию. Сгибание рук выполняется до прямого угла в локтевом суставе; разгибание – до полного выпрямления рук, при сохранении прямой линии – голова, туловище, ноги

Подъем туловища за 1 мин из положения лежа

Исходное положение лёжа на спине на мате, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, стопы фиксирует помощник, руки за головой, пальцы в замок. Фиксируется количество выполненных упражнений до положения седа (туловище перпендикулярно полу).

Наклон вперёд из положения сидя

Тест позволяет оценить гибкость, подвижность суставов позвоночника и тазобедренного сустава. На полу обозначают разметку: центральную линию плечевой оси и перпендикулярную к ней линию, на которую наносят сантиметровые деления по обе стороны от центральной линии. Сидя на полу, ступнями ног (пятками) следует касаться центральной линии, ноги выпрямлены в коленях. Ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 см. Выполняется три пружинящих наклона, результат фиксируется на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев, с удержанием согнутого положения в течение 3-х секунд. Расстояние от центральной линии (на которой размещены пятки) до точки касания пальцами записывается в протокол в сантиметрах.

Техника выполнения прыжков через скакалку:

1. Спина должна быть прямой, а взгляд устремлен вперед.
2. Локти старайтесь держать ближе к туловищу.
3. Корпус и отведенные назад плечи находятся в статичном положении.
4. Держите ноги вместе.
5. Во время прыжков ноги нужно немного сгибать в коленях.
6. Приземляйтесь на носки, а не на пятки.
7. Отталкивайтесь от поверхности всего на несколько сантиметров. Высокие прыжки добавят нагрузку на суставы и замедлят темп.
8. Для придания вращения скакалке используйте запястья, а не локти.

Техника выполнения прыжка в длину с места включает следующие фазы:

1. Подготовка к отталкиванию: спортсмен встаёт у линии, расставив ноги на ширине плеч, поднимает руки вверх, одновременно поднимаясь на носки и прогибаясь в пояснице. Затем следует обратное движение: руки опускаются вниз и отводятся назад, ноги ставятся на всю стопу, при этом сгибаются колени и тазобедренный сустав, корпус выносится чуть вперёд.
2. Отталкивание: тазобедренный сустав распрямляется, руки при этом нужно резко выбросить вперёд. Завершается отталкивание разгибанием коленных суставов и отрыванием стоп от поверхности.
3. Полет: после отталкивания тело спортсмена выпрямляется, колени подтягиваются к груди. В завершающей стадии полёта руки опускаются вниз, а стопы выносятся вперёд.
4. Приземление: когда ноги касаются земли, руки нужно вывести вперёд для сохранения равновесия. Ноги при этом сгибаются в коленных суставах, приземление должно быть упругим.

Прыжок с места выполняется на специальной разметочной доске, которая представляет собой ковёр из резиновых гранул. Спортсмену даётся три попытки, после чего засчитывается самый лучший результат.

Кодификатор элементов содержания (КЭС) для проведения диагностических контрольных работ по ОБЖ в 8-9 классах

Кодификатор элементов содержания для проведения контрольных работ по ОБЖ в 8 – 9 классах Является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор элементов содержания по ОБЖ составлен на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года N 1644, от 31 декабря 2015 года N 1577)

Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов» (с изменениями от 25 октября 2000 года N 3059)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. N 870 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 471

Основная образовательная программа основного общего образования

Целью проверочной работы является определение уровня предметных достижений учащихся по ОБЖ за курс 8-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся данного класса. Условия проведения: работа рассчитана на учащихся общеобразовательных классов, изучивших курс ОБЖ за 8-ой класс.

Структура проверочной работы:

Работа состоит из трех частей и включает в себя 20 заданий.

Часть А содержит 12 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 3-4 ответа, из которых правильный только один (базовый уровень сложности).

Часть В содержит 5 заданий с кратким ответом и установлением соответствий, а также задания, в ответе на которые нужно вписать пропущенные слова (повышенный уровень сложности).

Часть С содержит 2 задания с развернутым ответом и работой с картой (высокий уровень).

Задания с выбором ответа проверяют на базовом уровне усвоение большого количества элементов содержания, предусмотренных Обязательным минимумом содержания основного общего образования.

Задания с кратким ответом направлены как на проверку усвоения того же материала, что и задания с выбором ответа, так и наиболее трудно усваиваемых элементов содержания курса ОБЖ 8-го класса.

Задания с развернутым ответом наиболее сложные. Они проверяют умения учащихся действовать при возникновении ЧС природного происхождения, умения выделять основные поражающие факторы природных стихий, зная природу происхождения этих явлений, определять возможные места возникновения ЧС на территории РФ.

Задания проверочной работы ориентированы на проверку овладения учащимися определенными видами умений.

№ п/п	Виды проверяемых знаний и умений	№ задания
1	Владение основными понятиями и терминами	А-1,В-1,В-3
2	Владение навыками сравнения и сопоставления	В-2,С-2
3	Умение группировать и классифицировать	В-2,С-2
4	Умение работать с таблицами, схемами и рисунками	В-4
5	Знание ЧС природного происхождения, причин их возникновения	А-3,А-4,А-5,А-6,А-7,А-8,В-1,В-2,В-3,В-5
6	Знание действий населения при угрозе и возникновении ЧС природного происхождения	А-2,А-9,С-2
7	Знание основных способов защиты населения в ЧС	С-2
8	Умение работать с картой	С-1
9	Умение выделять основные поражающие факторы природных стихий	А-11,А-12,В-4
10	Знание назначения и принципов работы некоторых измерительных приборов	А-10

Кодификатор элементов содержания работы

№ вопроса в тесте	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями проверочной работы	Проверяемые умения	Примерное время на выполнение
A1, B1, B2, B3, B5	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	1Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений.	1,2,3,5	Задания части А: 10 минут. Задания части В: 17 минут (В-1: 3 минуты, В-2: 3 минуты, В-3: 5 минут, В-4: 3 минуты, В-5: 3 минуты). Задания части С: 13 минут (С-1: 3 минуты, С-2: 10 минут).
A4, A5, A6, B4, C2	2.2 2.3 2.4 2.5 2.9	2ЧС геологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	2,3,4,5,7,9	
A7, A10, A11, B4, C2	3.2 3.3 3.4 3.5 3.7 3.9 3.10	3ЧС метеорологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	2,3,4,5,7,9 , 10	
A8, A9, B4, C2	4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.9	4ЧС гидрологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	2,3,4,5,6,9	
A2, A3, B4, C1, C2	5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7 5.8 5.9	5ЧС геофизического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	2,3,4,5,6,7 ,8,9	
A12, B4, C1, C2	6.2 6.3 6.4 6.6 6.7 6.8 6.9	6ЧС морского гидрологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей	2,3,4,6,7,8 ,9	
C-2	7.2 7.3 7.6 7.7	7Основные способы защиты населения в ЧС	2,3,6,7	
Всего: 20 заданий. Общее время выполнения работы: 40 минут.				

Чтобы оценить выполнение проверочной работы, надо подсчитать суммарный балл.

За каждое верно выполненное задание части А выставляется по 1 баллу.

За задание В-1 максимально: 6 баллов,

за задание В-2 максимально: 5 баллов,

за задание В-3 максимально: 19 баллов,

за задание В-4 максимально: 8 баллов,

за задание В-5 максимально: 3 балла.

За задание С-1 максимальный балл: 5,

за задание С-2 максимальный балл: 12.

Максимальный балл за правильно выполненную работу: 70 баллов.

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

«Удовлетворительно» – 35-45 баллов.

«Хорошо» – 46-55 баллов.

«Отлично» – 56 и более баллов.

**Итоговая контрольная работа по
ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в 8 классе**

ЧАСТЬ А

Выбери правильный вариант ответа.

А-1. Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы:

А) чрезвычайная ситуация Б) производственная авария В) стихийное бедствие

А-2. При землетрясении надо дожидаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать?

А) только по лестнице Б) на лифте быстрее всего В) по пожарной лестнице

А-3. Назовите признаки землетрясений:

А) хлопанье дверей Б) звон стекол и посуды В) качание люстры Г) дрожь воды в стакане

А-4. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?

А) обвал Б) лавина В) сель

А-5. Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?

А) оползень Б) обвал В) сель

А-6. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:

А) оползень Б) обвал В) сель

А-7. Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта:

А) ураган Б) циклон В) тайфун

А-8. Резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:

А) паводок Б) катастрофическое наводнение В) нагонное наводнение

А-9. Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?

А) отключить газ, воду, электричество Б) перенести на чердак ценные вещи В) погасить огонь в печах Г) оклеить стекла Д) закрыть окна и двери

А-10. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

А) гигрометр Б) ареометр В) термометр Г) барометр Д) сейсмограф

А-11. Ураган страшен:

А) мощными волнами, обрушающимися на побережье Б) вихревыми вращающимися воздушными потоками В) катастрофическими ливнями и наводнениями Г) метательным действием воздушного скоростного напора
Найди ошибку.

А-12. Действие цунами не опасно:

А) на равнинных побережьях Б) на побережьях с пологим берегом В) в открытых бухтах и заливах

ЧАСТЬ В

В-1. Дополни основные понятия и определения:

Под чрезвычайной ситуацией природного происхождения понимают _____ обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате _____ природного явления или _____ бедствия, которая может повлечь за собой _____ жертвы или _____ потери. Источником природной ЧС являются _____.

В-2. Распредели опасные природные явления по группам:

Геофизические:

Геологические:

Метеорологические:

Гидрологические:

Морские гидрологические:

цунами, паводки, засуха, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, град, извержения вулканов.

В-3. Вспомни основную терминологию по курсу ОБЖ 8-го класса:

1. Самая легкая и подвижная оболочка Земли.
2. Область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре.
3. Широкое распространение инфекционной болезни.
4. Условная величина, показывающая общую энергию сейсмических колебаний.
5. Коническая гора, из которой время от времени вырывается магма.
6. Изливающаяся при извержении вулкана магма, которая потеряла часть содержащихся в ней газов.
7. Вулкан, уничтоживший Помпеи.
8. Скользящее смещение вниз масс грунта под действием силы тяжести.
9. Отрыв и падение больших масс горных пород.
10. Обвал массы снега на горных склонах.
11. Состояние атмосферы в данном месте и в данный момент времени.
12. Причиной его появления является изменение давления воздуха.

13. Английский военный контр-адмирал, разработавший шкалу оценки силы ветра.
 14. Стремительное, кратковременное затопление местности, вызванное обильными дождями.
 15. Место зарождения селевых потоков.
 16. Это слово в переводе с японского означает «большая волна».
 17. Один из островов России, подверженный цунами.
 18. Он горит при подземных пожарах.
 19. Его вводят при распространении инфекционной болезни.
- В-4. Поражающие факторы каких стихийных бедствий изображены на иллюстрациях.

В-5. Какие стихийные бедствия описаны в газетных материалах.

К заданию В-5.

1. 13 ноября 1985 года в Колумбии «взорвался вулкан» Руис и в небо на высоту 8 км поднялся столб пепла и обломков горной породы. Начавшееся извержение вызвало мгновенное таяние ледников и вечных снегов. По склонам вулкана устремились образовавшиеся потоки из камней, воды и льда. К ночи поток накрыл город Армеро. Двадцать тысяч человек почти мгновенно нашли смерть в бушующем месиве грязи.
2. В 4 часа ночи 5 ноября 1952 года жители города Северо-Курильск и ряда прибрежных поселков на острове Парамушир, входящем в состав Курильских островов, были разбужены сильными толчками, которые продолжались около получаса. Землетрясения бывают здесь достаточно часто, и люди опять легли спать, когда земля как будто успокоилась. Вскоре со стороны моря раздался сильный шум и треск – на город наступал огромный водяной вал, который прокатился по острову, дошел до склона сопки и отхлынул назад. Полуодетые люди бежали в сопки. Была на редкость тихая лунная ночь.
3. Воскресным вечером 5 июня 1994 года в уральском городе Серове светило солнце, стояла теплая погода. Темно-свинцовая туча вынырнула из-за горизонта и быстро пошла на город. Страшный ветер с гулом и свистом завертел все вокруг. Вверх взметнулся столб пыли вперемешку с крупным мусором. Через секунду затрещали деревья, полетели с крыш шифер, железо, толь. Упали столбы линий связи. Стихия оставила за собой полосу разрушений шириной 30-50 метров и длиной 4 км, за 4 минуты превратив в развалины около 100 домов.

ЧАСТЬ С

С-1. Заштрихуй на карте и обозначь те места на территории России, где возможны:

1 вариант – сильные землетрясения,

2 вариант – цунами

С-2. При каких стихийных бедствиях необходимы следующие действия людей:

а. Заверните в полиэтилен документы, ценности, деньги.

б. Закройте двери и окна с наветренной стороны и откройте с подветренной. Наклейте стекла окон или защитите окна ставнями или щитами.

в. Соберитесь и действуйте продуманно. Немедленно перейдите в безопасное место в квартире, подальше от окон и тяжелой мебели – станьте в дверном проеме или у капитальной стены.

г. Если волна застает на улице, то постарайтесь зацепиться за ствол дерева или бетонную стену. Приготовьтесь к возвратному движению волны.

д. Перенесите на верхние этажи (на чердак) дома наиболее ценные вещи и предметы.

е. Если вы находитесь в малоэтажном здании, то лучше его покинуть. Выбрав из здания, немедленно отойдите от него на открытое место.

ж. Без промедления уходите в глубину суши на возвышенность или на 2-3 км от берега.

з. Уберите со двора инвентарь, материалы, закройте окна и двери первого этажа досками (фанерой). Поднимите из подвала продукты и овощи.

и. Займите для защиты овраг, яму, кювет дороги: лягте на дно и прижмитесь к земле. Держитесь подальше от линий электропередач, опасных объектов, трубопроводов.

к. При опасном повышении уровня воды поднимитесь на чердак или на крышу дома.

л. Пытаясь выйти из многоэтажного дома, не пользуйтесь лифтом.

м. Уберите вещи с балконов и подоконников. Погасите огонь в печи, закройте газовые и водопроводные краны

Ответы к контрольной работе:

ЧАСТЬ А

А-1: А

А-2: А

А-3: Б,В,Г

А-4: В

А-5: А

А-6: Б

А-7: А

А-8: В

А-9: А,Б,В,Д

А-10: Г

А-11: Б

А-12: Г

ЧАСТЬ В

В-1. Под чрезвычайной ситуацией природного происхождения понимают

НЕБЛАГОПРИЯТНУЮ обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате ОПАСНОГО природного явления или СТИХИЙНОГО бедствия, которая может повлечь за собой ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ жертвы или МАТЕРИАЛЬНЫЕ потери. Источником природной ЧС являются ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ.

В-2.

Геофизические: землетрясения, извержения вулканов.

Геологические: сели, обвалы.

Метеорологические: засуха, смерчи, град.

Гидрологические: паводки.

Морские гидрологические: цунами.

В-3.

1. атмосфера

2. циклон

3. эпидемия

4. магнитуда

5. вулкан

6. лава

7. Везувий

8. оползень

9. обвал

10. лавина

11. погода

12. ветер

13. Бофорт

14. паводок

15. горы

16. цунами

17. Сахалин

18. торф

19. карантин

В-4. Наводнение, смерч, ураган, землетрясение, цунами, обвал, сель, лесной пожар.

В-5.

1. сель

2. цунами

3. смерч

ЧАСТЬ С

С-1.1 вариант: Прибайкалье, Камчатка, Курилы, Южная Сибирь, Кавказ

2 вариант: Камчатка, Курилы, Сахалин, побережье Тихого океана

С-2.

1. наводнение

2. ураган

3. землетрясение

4. цунами

5. наводнение

6. землетрясение

7. цунами

8. наводнение

9. ураган

10. наводнение

11. землетрясение

12. ураган

Итоговая контрольная работа по ОБЖ 9 класс. Спецификация

Кодификатор элементов содержания для проведения контрольных работ по ОБЖ в 8 – 9 классах Является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор элементов содержания по ОБЖ составлен на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года N 1644, от 31 декабря 2015 года N 1577)

Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов» (с изменениями от 25 октября 2000 года N 3059)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. N 870 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 471

Основная образовательная программа основного общего образования

Целью проверочной работы является определение уровня предметных достижений учащихся по ОБЖ за курс 9-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся данного класса
Условия проведения: работа рассчитана на учащихся общеобразовательных классов, изучивших курс ОБЖ за 9-ой класс.

Структура работы. На выполнение тестовой работы отводится 1 урок (45 минут). Работа состоит из 17 заданий, которые разделены на три части.

Часть А состоит из 15 заданий. К 1 – 15 заданиям даны 3 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части даны несложные задания базового уровня.

Часть В состоит из 1 задания. Задание В на определение дорожных знаков.

Часть С состоит из 1 задания. Задание С со свободным ответом.

Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета представлено в таблице

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл
Часть А.	15	15
Часть В.	1	10
Часть С.	1	3

5. Система оценивания.

Критерии оценки:

За верное выполнение каждого задания части А - 1 балл. За верное выполнение заданий части В – по 2 балла. За верно выполненное задание части С – 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов. Максимальная сумма -- 28 баллов.

Обучающийся получает оценку «3», набрав не менее 50% баллов (14 баллов); от 51 до 75% (от 14 до 20 баллов) – «4»; от 75 до 100% (от 21 до 28 баллов) -- «5».

Условия применения: Работа рассчитана на учащихся 9 класса, изучавших курс ОБЖ, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ 9 класса.

Кодификатор элементов содержания работы для проведения итогового тестирования учащихся по Основам безопасности жизнедеятельности 9 класс

Кодификатор составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования» от 5 марта 2004 г. №1089) В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем, на которые разбит курс основной и средней (полной) школы. Во втором столбце указаны коды содержания разделов (тем), для которых создаются проверочные задания.

№ вопроса в тексте	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями проверочной работы
1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера		
A1	1.1	Производственные аварии и катастрофы
A2	1.2	Пожары и взрывы. Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия. Основные поражающие факторы пожара и взрыва.
A3	1.3	Пожары и взрывы. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах
A4	1.4	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Опасные химические и аварийно химически опасные вещества и их поражающие действия на организм человека
A5	1.5	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах
A6 A14	1.6	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения на авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ
A7	1.7	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Источники излучения.
A12	1.8	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС
A 8 A13	1.9	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Защита населения при радиационных авариях.
A9	1.10	Гидродинамические аварии
A10 A11		Нарушение экологического равновесия
2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения		
B1 C1	2.12	Безопасное поведение на дорогах и улицах

Итоговая контрольная работа по ОБЖ . 9 класс

Часть «А»: тестовые задания.

A.1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС экологического характера;
- в) ЧС природного характера;

A.2. Что такое пожар?

- а) неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.
- б). Частный случай горения.
- в) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением тепла и света

A.3. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) открытый огонь, токсичные продукты горения;

A.4. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

- а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

A.5. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; б) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия;

- в) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

A.6. Аммиак — это:

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

A.7. Радиоактивные вещества:

- а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распространяться на несколько десятков километров;
- б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника;
- в) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

A.8. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и

отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
в) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

А.9. Гидродинамические аварии — это:

а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

А.10. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;
б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

А.11. Какие вещества способствуют качественному ингредиентному загрязнению биосферы?

а) углекислый газ, зола;
б) пластмассы, пестициды;
в) продукты гниения органических веществ.

А.12. Почему нельзя собирать грибы и ягоды вдоль автодорог?

а) они абсорбируют углекислый газ, выделяемый в процессе работы двигателя;
б) водители часто моют транспорт на обочине;
в) они абсорбируют соединения свинца, использующиеся в качестве добавок к бензину.

А.13. При нахождении на зараженной радиоактивными веществами местности необходимо: а) двигаться по ветру, находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве;

б) двигаться против ветра (в противоположную дующему ветру сторону), находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве;
в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

А.14. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а) направиться домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
б) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

А.15. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
б) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

Часть «В» Определите группу дорожных знаков и точное название

Выдаются 5 карточек с дорожными знаками или нарисуй не менее 5 известных тебе дорожных знаков, объясни что они обозначают

Часть «С»

Перечислите основные правила для пешеходов.

Ответы к контрольной работе.

А1 - а; А2 - а, в; А3 - в; А4 - а; А5 - в; А6 - а; А7 - б; А8 - в; А9 - а; А10 - а; А11 - б; А12 - в; А13 - б; А14 - а; А15 - б.