

Тема: «Современные приёмы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в 5 классах».

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования.

Базовый навык функциональной грамотности – это читательская грамотность.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В своём выступлении хочу представить варианты заданий по русскому языку, которые использую на различных этапах **урока открытия нового знания**.

Этап 1. МОТИВАЦИИ

Этап 2. АКТУАЛИЗАЦИИ и ПРОБНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ

Этап 3. ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ

Этап 4. ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

Этап 5. РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА

Этап 6. ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ

Этап 7. САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ

Этап 8. РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап 1. МОТИВАЦИИ

На этапе мотивации при изучении темы «Имя существительное как часть речи» можно подвести итоги ранее изученного материала по данной теме в форме **«Верные и неверные утверждения»**. На столах у детей лежат листы с вопросами. Если обучающийся согласен с утверждением, то ставит «+», если не согласен – «-», если не знает, то оставляет клеточку пустой. Далее следует самопроверка по эталону. Например задания. Так, мотивационный этап позволяет настроить учащихся на работу по изучению новой темы.

Задание 1.

Утверждение	Ответ
Имя существительное отвечает на вопросы падежей.	+
В русском языке 5 падежей.	-
Имя существительное изменяется по родам	-
У имени существительного четыре постоянных признака	+
В русском языке три основных типа склонения	+

Этап 2. АКТУАЛИЗАЦИИ и ПРОБНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ

На этапе актуализации знаний при изучении темы «Фонетика» ребятам предлагается прочитать внимательно текст и выполнить следующие задания по карточкам.

На данном этапе задание по ФГ направляет работу учащихся, позволяя актуализировать необходимые знания и навыки для дальнейшей работы.

Задание 2.

Идут геологи по тайге, и молотки их по скалам стучат.⁴ Все лесные малыши убегают от геологов. Серые зайчата прячутся под кусты, рыжие бельчата залезают в

дупла, а таёжные птицы пугливо машут крыльями. А два жёлтеньких лисёнка услышали звон молотка, высунули из норы свои мордочки и подумали: «Кто там по скале бьёт весёлую **дробь**¹?»

Высунули малыши свои остренькие носы и растерялись. Разные им звери известны, а вот зверей на двух лапах не видели.

Замахали они хвостиками и подбежали к людям. Вот чудеса!

Хотели геологи принести их в лагерь, но пожалели и отпустили. Живите в лесу, лесные жители!

Грамматическое задание

1. Произведите разбор слова и предложения, отмеченных условными цифровыми знаками.

2. Выполните фонетическую запись слов: *таёжные, известны.*

3. Выпишите по 1-2 слова с орфограммами, обозначьте их:

– *Безударная гласная (проверяемая) в корне слова.*

– *Гласные и, у, а после шипящих.*

– *Разделительный ь знак.*

– *Мягкий знак для обозначения мягкости согласного.*

– *Проверяемые согласные в корне слова.*

Этап 3. ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ

При изучении темы «**Правописание –тся и –ться в глаголах**» на данном этапе можно применять приём «**Слепая таблица**». Что она из себя представляет?

Ребятам предлагается заполнить пробелы в частично пустой таблице (алгоритме), предварительно ознакомившись с теоретическим материалом параграфа.

Это задание я представляю на интерактивной доске.

Третий этап урока открытия нового знания позволяет учащимся анализировать свои попытки выполнения пробного задания, проговаривая вслух.

У глаголов		У существительных
-ться	-тся	-ца
<i>Начальная форма</i>	<i>Форма: 3-е лицо</i>	<i>Труженица, пословица, сестрица</i>
Вопросы: что делать? То сделать?	Вопросы: что делает (сделает)?, что делают (сделают)?	
Примеры: <i>купатся</i>	Примеры: <i>купает</i> ся	

Этап 4. ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

На данном этапе при изучении темы «**И-Ы после Ц**» использую приём «**Тема в виде проблемного вопроса**». Начинаю урок с вопроса: «А вы знаете, зачем сегодня цыган на цыпочках цыкнул цыпленку цыц?» Дети начинают высказывать разные предположения. Здесь будут применены и подводный, и побуждающий диалоги.

– *Как вы думаете, какова тема нашего урока?*

Приходим к выводу, что объектом наших наблюдений являются слова, в которых после Ц слышится Ы.

Создается проблемная ситуация, организуется учебное исследование.

– *Обучающимся задается вопрос «Какой звук мы слышим после [ц] в словах цирк, станция, улицы, сестрицын, цыган?»*

– Дети отвечают, что после ц слышится звук ы

Далее открывается таблица, по которой делаем выводы. В завершение исследования возвращаемся к первоначальному вопросу. Третий пункт таблицы заполняется учащимися.

ЦИ	ЦЫ
1. Станция (на –ция)	1. Улицы (в окончании)
2. Цирк (в корне слова)	2. Сестрицын (в суффиксе)
	3.

Этап 5. РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА

На этапе РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА я использую приём «Облака мыслей». Данный приём можно использовать как на обычном уроке, так и на уроках развития речи. Например, ученикам, пишущим сочинение по картине, рекомендуется записывать «облака мыслей» – всё, что приходит в голову, рассматривая картину как в целом, так и в деталях. То есть такие «облака» могут служить планом сочинения.

Основная цель этого задания – спроектировать цели учебной деятельности и выбрать способ их реализации.

Этап 6. ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ

На этапе первичного закрепления по теме «Морфемика. Изменение и образование слов» можно использовать следующий вид работы. Ребятам предлагается прочитать текст, выписать однокоренные слова и формы слова, распределяя их по группам, выделяя графически морфемы.

Задание 6.

Прочитайте текст и выполните задание.

Предвесеннее небо было синим. Ослепительно сверкали снега, и горело в небесной сини косматое солнце...

...Поляна, вся залитая солнцем, светилась, словно из своей снежной глубины. Её белизна переходила в тени от опушки в небесную синь. Жила, наслаждалась солнцем и пила поднебесную синеву на сосне каждая пара иголочек, ясно видимая в отдельности. Все иголочки дружно облепляли тонкий сосновый прут, и каждый был в своей сосновой лапке.

По В. Белову

Выпишите из текста группы слов (укажите морфемы)

Родственные слова (однокоренные)	
Формы слова	

Этап 7. САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ.

Следующий приём я использую на этапе **вторичного закрепления**. На данном этапе учащиеся работают по карточкам самостоятельно с последующей самопроверкой по эталону. Такая форма работы формирует у обучающихся умение аргументировать свои ответы. Это возможность зафиксировать и в дальнейшем преодолеть возникшее затруднение.

Вставьте пропущенные буквы. Какое слово в каждой из представленных групп является лишним? Подчеркните это слово и обоснуйте свой выбор.

№	Вставить буквы, обозначить орфограммы	Обоснование выбора
1.	Яйцо, кольцо, письмецо, <u>сердце</u>	Е, т.к. окончание не под уд.
2.	Бахчой, <u>сдачей</u> , каланчой, парчой,	Е, т.к. окончание не под уд.
3.	Клещом, борщом, <u>товарищем</u> , плющом	Е, т.к. окончание не под уд.
4.	Лужей, стужей, <u>ужом</u> , мужем	О, т.к. окончание под уд.
5.	Врачом, палачом, <u>смерчем</u> , толмачом.	Е, т.к. окончание не под уд.

Этап 8. РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На этапе рефлексии учебной деятельности я использую приём «Телеграмма». Приём актуализации субъективного опыта. Например, кратко написать самое важное, что уяснил с урока, ответив на вопросы:

Так, этап рефлексии способствует осознанию учащимися метода преодоления затруднений и самооценки результатов своей коррекционной деятельности.

Приём «Телеграмма»

От кого: _____

1. Что вы думаете о прошедшем занятии? _____
2. Что было для вас важным? _____
3. Чему вы научились? _____
4. Что вам понравилось? _____
5. Что осталось неясным? _____
6. В каком направлении стоит продвигаться дальше? _____

Вывод: при использовании на уроках русского языка указанных приёмов, методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность»