

Технологическая карта занятия внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

В кинотеатре.

Учитель: Гультай Т.В.

Класс: 4 в

Предмет: Функциональная грамотность.

Тема: В кинотеатре.

Цель занятия: формирование математической грамотности посредством решения учебно-практических задач.

Задачи занятия:

Цели:

содержательная: актуализировать имеющиеся у учащихся знания о кино и кинематографе, профессиях, связанных с кино, сформировать представление о правилах поведения в кинотеатре.

Деятельностая: развивать интеллектуальные склонности и способности, способствовать приобретению социально-культурного опыта, научить находить информацию в тексте, преобразовывать её в нужную форму,

Основные задачи:

- Приобщать учащихся к духовно-нравственным базовым ценностям ;
- Создать условия для формирования у учащихся основных навыков грамотной зрительской культуры;
- Совершенствовать навыки общения, обсуждения, дискуссии;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

1) Базовые логические действия:

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) Базовые исследовательские действия:

формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; проводить несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения, исследования; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия;

3) Работа с информацией:

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

анализировать и создавать текстовую информацию (коллаж) в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные:

1) Общение: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) Совместная деятельность:

проявлять готовность выполнять поручения; ответственно выполнять свою часть работы; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные:

1) Самоорганизация:

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) Самоконтроль:

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Личностные результаты:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства ;
формирование навыков культурного поведения в общественных местах.

Формы работы: фронтальная, работа в группах, индивидуальная.

Педагогические технологии: педагогика сотрудничества, критическое мышление, исследовательская технология, здоровьесберегающие технологии.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>- Сегодняшнее занятие по традиции мы проводим под девизом курса: «Учимся не для школы, а для жизни!» (Луций Сенека)</p> <p>- На какую тему будут сегодня предложены задания, вы узнаете из загадки:</p> <p style="text-align: center;">Там можно посмотреть мультфильмы, Журналы, клипы, кинофильмы. Идём туда мы целым классом. Там – хорошо, там просто – классно! Там что-то не были давно, Пора бы посетить ...</p> <p>- Кто догадался, на какую тему будут предложены сегодня задания?</p> <p>- Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия</p> <p>- Вы все были в кино? Скажите, а что вы знаете о кино?(составление кластера)</p>	<p>Отгадывают загадку, высказывают свои предположения, участвую в диалоге.</p> <p>- <i>Кинотеатр. Задания будут связаны с темой «Кинотеатр»</i></p> <p>- <i>Решение жизненных задач, связанных с темой «Кинотеатр»</i></p>

<p>А как вы думаете, это все сведения о кино или вы что то забыли? Или чего-то не знаете?</p> <p>Вопросы учителя А знаете ли вы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Можно ли прийти в кинотеатр без билета?2. Кто создаёт кино?3. Что такое афишаа еще я вам хочу рассказать, что прямо сегодня на экраны страны выходит фильм «Вызов», часть этого фильма снята в открытом космосе!!!4. Ребята, а для чего существует кино? <p>Получается, что знаем мы не все, но это не повод огорчаться, мы для этого и учимся чтоб узнавать новое. Какова же цель нашего занятия?(на доске)</p> <p>Что нам поможет пополнить знания и достичь цели</p> <p>Все верно, только очередной урок цифры мы уже прошли, и заработали свои дипломы</p> <p>А как нам поможет билет?</p> <p>О чем нам может рассказать билет в кино?</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>-режиссеры, сценаристы, звукооператоры, актеры -красочное объявление</p> <p>Представитель от каждой группы высказывает предположения, выработанные в ходе обсуждения.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p>
--	---

<p>Этап применения изученных моделей действия.</p>	<p>Нам сегодня предстоит поработать с информацией, которая находится в билете. На ваших партах лежат конверты с заданиями, достаньте задание №1 в нем билет и лист с заданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положите перед собой билет и внимательно его рассмотрите. - А теперь положите перед собой лист с заданием № 1. <p>Задание №1. (В данном задании обучающиеся находят информацию в явном виде, что является базовым умением формирования читательской грамотности в начальной школе.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - В первом задании вам предстоит ответить на вопросы, используя текст билета.- Ребята, познакомьтесь самостоятельно с вопросами. Давайте прочитаем вопросы и ответим на них. <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком городе проходил показ фильма? 2. Какой адрес у кинотеатра? 3. Назовите дату 4. Назовите время начала фильма. 5. Название фильма. 6. Сколько стоит билет ? 	<p>Учащиеся читают текст задания самостоятельно на индивидуальных рабочих листах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Стоимость билетов для всей семьи.</i> - Один из учащихся читает свой ответ, его комментирует. Остальные оценивают его ответ и выполняют самопроверку.
--	---	---

7 Назовите ряд и место.

Давайте выполним задание №2.

Оно также связано с билетом. Оно разное у учащихся 2 и 4 классов.

Прочитайте внимательно

Задание №2. Посчитайте, сколько потребуется денег вашей семье, чтобы сходить на этот сеанс.

- У кого получился такой результат, отметьте зеленый огонек на полях задания. У кого другой результат – красный огонек.

- Кто зажег зеленый огонек? За что вы можете себя похвалить?

- Какой совет можно дать остальным?

- Итак, с первым заданием справились. Молодцы. Какие умения помогли вам дать ответ на вопрос задания?

-Есть ли среди них те умения, которые относятся к математике?

Приведите примеры.

- Нужны ли нам математические знания и умения в повседневной жизни?

-не разговаривать по тел, не мусорить, не шуметь и т п)

- После заслушивание ответов учащихся

	<p>- Ребята, а что еще мы должны знать ,прежде чем пойти в кинотеатр? (мы с вами должны знать правила поведения.)</p> <p>Задание №3. Памятка</p> <p>- Я предлагаю вам составить памятку «Правила поведения в кинотеатре». Возьмите лист с заданием №3, там уже указаны некоторые правила, вы должны записать еще одно-два</p> <p>Памятка «Правила поведения в кинотеатре».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приходить в кинотеатр заранее. 2.Занимать свои места сразу после приглашения. 2. В зале запрещена видеосъемка и фотосъемка со вспышкой. 3. Далее учащиеся добавляют свои 2-3 правила-Сохраните эти листочки для себя! 	
Физминутка	<p>- Предлагаю немного отдохнуть под стихотворение о кино.</p> <p>Мы идем с тобой в кино</p> <p>Там в кино всегда темно</p>	Выполняют упражнения.

	<p>Мы на креслах посидим фильм любимый поглядим Мы отключим телефон, Чтобы не трезвонил он . А теперь мы сядем дружно, Нам ещё работать нужно! (Сесть за парту.)</p>	
<p>Этап применения изученных моделей действия.</p>	<p>-Ребята, мы с вами отвечали на вопрос кто создает кино Как вы думаете это сложные профессии? А вот мы проверим! Я сейчас вам предлагаю поработать звукооператорами. Объединитесь по группам. Возьмите задание №4. Прочитайте текст. А сейчас мы его озвучим. 1.Вечер. За кулисами цирка слышатся бурные аплодисменты. Зарычали тигры, раздался крик дрессировщика. Слон неожиданно</p>	<p>Читают задание. Работают в группах. -режиссеры, сценаристы, звукооператоры, актеры -Находили информацию в билете, составляли памятку, были звукооператорами</p>

наступает на ногу зрителю. Слышен звук сирены скорой помощи. Раздается нечеловеческий хохот клоуна.

2. Опушка леса. В тишине слышен посвист косы. Неожиданно из-под ног косаря выпархивает с криком ворона. Косарь со злостью хватается за ружье и стреляет. Осечка. Стреляет вновь. Пасущаяся рядом корова удивленно мычит.

Молодцы! Активно поработали. А теперь поднимите свои конверты, повернитесь к товарищу лицом, прочтите надпись на конвертах «Задания выполнены!»

Что мы сделали сегодня?

Багаж знаний о кино пополнили. Теперь нам осталось только пригласить всех на свой любимый фильм.

Я предлагаю вам выступить в роли дизайнеров – оформителей. А для этого выполним **задание №5.**

Создаем афишу своего любимого фильма. Делаем коллаж (наклеивание на лист бумаги картинок на определенную тему)

Детям выдаются конверты с картинками, листы А3, фломастеры, клей.

	Результаты вывешивают на доску	
Этап рефлексии.	<p>- Наше занятие подходит к концу. Подведем его итог. Какая наука помогла нам сегодня справиться с жизненными задачами?</p> <p>- Правильно. Как мы видим, математика не живет отдельной жизнью, она помогает нам решать задачи, возникающие в нашей повседневной жизни.</p> <p>-. Выскажите свое мнение, закончив понравившиеся вам фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На занятии я узнал(а)... • Я учился ... • Работая в группе, ... • Я понял(а) ... • У меня получилось ... • Было интересно ... • Было трудно ... • Мне захотелось... <p>- Я рада, что работа вам доставила удовольствие. Благодарю за плодотворную работу. Занятие окончено.</p>	<p>- <i>Математика.</i></p> <p>Высказывают своё мнение.</p>

Приложение 1

ЗАДАНИЕ №1

Ответьте на вопросы, используя текст билета.

1. В каком городе проходил показ фильма?
2. Какой адрес у кинотеатра?
3. Назовите дату
4. Назовите время начала фильма.
5. Название фильма.
6. Сколько стоит билет ?
7. Назовите ряд и место.

Приложение 2

Корешок билета
Серия АА № 000001

Вид услуги
(название мероприятия)

Ряд 8	Цена
	250
Место	
14	рублей

Утвержден Приказом Министерства культуры РФ от 17.12.2008 г. №257

БИЛЕТ Серия АА № 000001

Наименование организации
Кинотеатр «Октябрь» город Ливны
по адресу ул. Ленина, 19

Художественный фильм
"1941. КРЫЛЬЯ НАД БЕРЛИНОМ "

Цена 250 рублей

Ряд 8 Место 14

Дата проведения
9 мая 2022 г

Начало мероприятия
19.00

Отпечатано в ООО «Эрфольг-А», ИНН 7707283363, 127030, г. Москва, ул. Суздальская 21, заказ № 000000 от 01.01.2016 г., тираж 000 экз.

КОНТРОЛЬ

Приложение 3

ТЕКСТ. «История кино».

(просмотр видео). Братья Люмьер изобрели кинематограф. Устройство, при помощи которого легко снимать и демонстрировать фильм.

Просмотр состоится в Париже Гранд-кафе на бульваре Капуцинов, 28 декабря 1895 года! и был фильм чёрно- белым.

В России премьера первого фильма состоялась 15 октября 1908 года. Это была лента «Понизовая вольница» режиссера Владимира Ромашкова по мотивам народной песни о Стеньке Разине «Из-за острова на стрежень». Длился первый российский фильм всего 7 минут.

А первая цветная отечественная лента вышла на экраны в 1925 году. Это был знаменитый «Броненосец Потемкин» Сергея Эйзенштейна».

Вопросы по фильму.

- Кто изобрел первый кинематограф? (Братья Люмьер)
- Кто были по профессии Братья Люмьер (инженеры)
- Какие предметы им помогли в изобретении кинематографа? (фотоаппарат, вентилятор, швейная машинка)
- Сколько лет прошло с момента рождения кино (118 лет)

Задание №2. (Для 4 кл) Посчитайте, сколько потребуется денег вашей семье, чтобы сходить на этот сеанс.

Памятка «Правила поведения в кинотеатре».

1. Приходить в кинотеатр заранее.
2. Занимать свои места сразу после приглашения.
3. В зале запрещена видеосъемка и фотосъемка со вспышкой.
4. _____
5. _____

Задание № 4. (Для 4 кл)

Опушка леса. В тишине слышен посвист косы. Неожиданно из-под ног косаря выпархивает с криком ворона. Косарь со злостью хватается за ружье и стреляет.

Осечка. Стреляет вновь. Пасущаяся рядом корова удивленно мычит.

Анализ

Функциональная грамотность является одним из приоритетных составляющих ФГОС, поэтому ей уделяется большое внимание как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Функциональная грамотность — это навигация в неопределенности.

Ребенок учится работать с разными видами информации, реальными данными (в нашем случае это был билет, информация в явном виде), проявлять самостоятельность, используя имеющиеся знания и опыт. Занятие практически полностью построено на самостоятельной работе учащихся, они применяли и теоретические знания, и проявляли практические умения и творчество. Свое занятие я старалась построить как урок-рефлексию с элементами исследования, т.е. был этап мотивация(билет,), актуализация знаний - составление кластера, фиксация затруднений(что знаем, что нет), самостоятельная работа по теме после каждого задания делали вывод, то есть рефлексия содержания. А в конце урока- рефлексия деятельности не эмоций, а своей работы.

На занятии постаралась затронуть сразу несколько видов функциональной грамотности:

1. читательская
2. математическая и финансовая
3. навыки 21 века(развитие критического мышления, сотрудничество, творческие способности)

