

Конкурс методических материалов среди
стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной
грамотности обучающихся образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия,
направленного на формирование, развитие и оценку функциональной
грамотности обучающихся основной и средней школы

**Развитие читательской грамотности и креативного мышления на уроках истории (на
примере учебного занятия)**

Автор: Кисебаева Карина Халиловна,
учитель истории МБОУ СОШ №8 г. Радужный

2024 г.

Развитие читательской грамотности и креативного мышления на уроках истории (на примере учебного занятия)

Тема урока: «Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки».

Тип урока: урок приобретения новых знаний

Цель урока: изучить причины Войны за независимость между английскими колониями и метрополией, познакомиться с событийной канвой Войны за независимость, сформировать у учащихся представление о том, как были созданы Соединенные Штаты Америки.

Задачи урока:

1) *образовательные:* создать у учащихся представление об особенностях войны за независимость; сформировать знания об истории зарождения государственности в США, создать условия для формирования у учащихся системы опорных знаний и умений, стимулировать поисковую деятельность

2) *развивающие:* способствовать развитию умения давать характеристику историческим событиям и явлениям, анализировать, обобщать и делать выводы о значении того или иного события в рамках истории изучаемой страны и всемирной истории в целом, развить умение работать с текстами исторических источников, способствовать формированию функциональной грамотности (**читательская грамотность и креативное мышление**).

3) *воспитательные:* воспитать интерес к всеобщей истории, воспитать чувство уважения к истории других народов и стран.

1) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Приветствие, создание рабочей и комфортной атмосферы.

2) ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

На данном этапе учащиеся формулируют тему урока и самостоятельно ставят перед собой цели занятия.

3) ЭТАП МОТИВАЦИИ

| Типовая задача | Планируемый образовательный результат | Учебное задание |
|--|--|--|
| Читательская грамотность | | |
| Работа со словарем терминов и понятий | Работа со словарем, дискуссия о факторах, способствующих формированию нации и ответ на проблемный вопрос помогают учащимся не только формировать читательскую грамотность и критическое мышление, но и заинтересоваться в теме урока и понять, в чем заключались предпосылки Войны за независимость. | Задание (задание №1 в приложении): учащимся предлагается поработать со словарем понятий и терминов, расположенном на стр. 303-309 в учебнике, найти значение термина « нация » (<i>Нация - исторически сложившаяся устойчивая общность людей</i>), переписать его в тетрадь. Далее в рамках дискуссии учащиеся должны перечислить факторы, которые способствовали формированию в североамериканских колониях новой нации. |

4) ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ПОЛУЧЕННЫХ РАНЕЕ ЗНАНИЙ

| Типовая задача | Планируемый образовательный результат | Учебное задание |
|----------------------------------|---|--|
| Читательская грамотность | | |
| Работа с историческим источником | Работа с текстом исторического источника способствует не только актуализации полученных ранее знания, но и формированию читательской грамотности и критического мышления. | Задание (задание №2 в приложении): учащимся предлагается прочитать фрагмент исторического источника о «бостонском чаепитии» и письменно ответить на вопросы после текста. |

5) ЭТАП ПРИОБРЕТЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

| Типовая задача | Планируемый образовательный результат | Учебное задание |
|---------------------------------|--|---|
| Читательская грамотность | | |
| Работа с текстом учебника | Работа с текстом параграфа не только помогает учащимся понять, в чем заключались причины Войны за независимость, изучить основные события данной войны, обобщить новый материал, но и способствует формированию читательской и грамотности. критического мышления. | Задание (задание №3 в приложении): учащимся предлагается ознакомиться с небольшим фрагментом из учебника (стр. 226) и сформулировать, в чем заключались причины Войны за независимость английских колоний в Северной Америке. Задание (задание №4 в приложении): учащимся предлагается ознакомиться с текстом в учебнике на стр. 227-229 и заполнить таблицу, посвященную событийной канве Войны за независимость. В качестве вывода к таблице предлагается ответить на вопрос, в чем заключаются итоги и значение Войны за независимость. |

6) ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

| Типовая задача | Планируемый образовательный результат | Учебное задание |
|----------------------------|--|---|
| Креативное мышление | | |
| Работа с гербом страны | Работа с гербом и символами, изображенными на нем, развивает не только креативное мышление, но и | Задание (задание №5 в приложении): учащимся предлагается поработать с гербом США и ответить на |

| | | |
|--|------------------------|----------|
| | глобальные компетенции | вопросы. |
|--|------------------------|----------|

Приложение

Инструктивная карта по теме «Война за независимость. Создание США»

1. Ознакомьтесь с пунктом «Начало формирования североамериканской нации» (с. 219-220) и письменно в тетради сформулируйте значение понятия «нация».

Нация - _____

Перечислите факторы, которые способствовали формированию в североамериканских колониях новой нации:

-
-

2. Прочитайте фрагменты статьи о «бостонском чаепитии» и письменно ответьте на вопросы.

...К двери здания ассамблеи подошла группа смелых и решительных людей, переодетых в индейское платье, и издала боевой клич... «Индейцы», как их тогда называли, направились в гавань, где стояли суда с грузом чая; за ними последовали сотни людей, чтобы посмотреть, как будут действовать те <...> «индейцы» немедленно направились на судно капитана Холла, вытащили из трюма ящики с чаем, а когда снова поднялись на палубу, вскрыли эти ящики с чаем и выбросили его в воду; затем они прошествовали на судно капитана Брюса, а потом на бриг капитана Коффина. Они действовали столь проворно, что за какие-нибудь три часа взломали 342 ящика, то есть все, сколько было на судах, и выбросили содержимое в воду... «индейцами» были приняты все меры, чтобы помешать жителям растащить чай... хотя на борту судов оставалось значительное количество других грузов, их не тронули. Было проявлено столь большое внимание к частной собственности, что, когда у капитана одного из судов сломали небольшой висячий замок, ему тут же послали другой.

1) Чем было вызвано описываемое событие? Почему колонисты переоделись в индейцев?

2) Что хотели продемонстрировать американцы англичанам, выбрасывая чай за борт?

3) Что в документе указывает на то, что «бостонское чаепитие» не было обычным ограблением?

4) Определите значение и последствия этого события.

3. Сформулируйте, в чем заключались причины Войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

4. Заполните таблицу «Война за независимость» (стр. 226-231):

| Дата | Основные события | Значение |
|------|------------------|----------|
| | | |
| | | |

Итоги войны:

Значение войны:

5. Герб каждой страны – это система определенных символов. Рассмотрите лицевую сторону герба США и ответьте на вопросы.

1. Назовите символы, изображенные на гербе.
2. Что означает каждый из них?
3. На ленте герба помещено латинское изречение «Едины в многообразии». Как вы думаете, о чем свидетельствует это изречение?

