

Конкурс методических материалов среди  
стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной  
грамотности обучающихся образовательных организаций  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия,  
направленного на формирование и оценку функциональной грамотности  
обучающихся начальной школы

Методическая разработка урока окружающего мира «Где зимуют птицы?»  
для 1 класса

Автор: Живодёрова Анастасия Юрьевна, учитель, муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»  
г. Радужный

2024 г.

### Пояснительная записка

В своем методическом материале я представляю технологическую карту урока окружающего мира для 1 класса. Данный урок проходит в рамках учебного курса окружающего мира в первом классе общеобразовательных школ (УМК «Школа России», учебник окружающего мира для первого класса начальной школы в 2 ч. Ч. 1. А.А Плешакова) в разделе «Где и когда?». В основу данного учебного занятия, в качестве методологического ориентира, выступил системно-деятельностный подход и следующие дидактические принципы: принцип *деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, вариативности, научности*. Урок построен с соответствия с требованиями ФГОС. Направлен на формирование и развитие универсальных учебных действий, познавательной активности, коммуникативных качеств.

На протяжении всего урока происходит развитие функциональной грамотности, а именно: читательской, математической, естественно-научной грамотности. Использовались следующие приёмы: извлечение, анализ информации; выборочное чтение; составление кластера; пересказ текста с использованием кластера; решение практической ситуации; работа с таблицей.

В приложении 1 представлен рабочий лист для учащегося, в котором он работает на протяжении всего урока. Образец заполненного рабочего листа представлен в приложении 2.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Урок: окружающий мир

Тема урока: «Где зимуют птицы?»

Класс: 1

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная

Методы работы: словесный, наглядный, практический

Цель урока: формирование знаний о зимующих и перелетных птицах

Задачи урока:

*Дидактические:*

- познакомить учащихся с видами птиц, их образом жизни
- научить различать зимующих и перелетных птиц
- учить составлять кластер «Птицы»

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление, коммуникативные навыки, внимание
- развивать математическую, читательскую, естественно-научную грамотность учащихся

*Воспитательные:*

- воспитывать заботливое отношение к природе
- воспитывать интерес к предмету «окружающий мир»

Планируемые результаты:

Личностные: способность сохранять интерес к учебному материалу, оценивать собственную деятельность, высказывать собственное мнение

Предметные: различать перелетных и зимующих птиц, знать их образ жизни

Метапредметные:

- познавательные УУД: извлекать нужную информацию из текста; представлять информацию в графическом виде; работать с таблицей
- коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и принимать другую точку зрения, вести диалог
- регулятивные УУД: контролировать, оценивать свою деятельность; сохранять учебную задачу; определять наиболее эффективные способы решения задачи

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Развитие и оценка функциональной грамотности
<b>1.Организационно-мотивационный (30 сек.)</b>	- Ребята, давайте пожелаем друг другу хорошего настроения и подарим свою улыбку соседу по парте!	Улыбаются друг другу и заряжаются хорошим настроением	
<b>2.Актуализация знаний (5 мин.)</b>	<p>Отгадайте загадки и вы узнаете, о ком мы сегодня будем говорить:</p> <p>Кто поёт так мелодично, Громко, звонко и отлично? Знаменитые певцы А зовут их все ... (скворцы)</p> <p>Летом его не увидим, В холода он прилетит. Любит он мороз и иней, Красной грудкой поразит! (снегирь)</p> <p>По громким крикам кар-кар-кар Легко запомнить птицу нам. Серо-чёрный её цвет. Кто она? Скажи ответ! (ворона)</p> <p>Как одним словом назвать все отгадки? (птицы)</p> <p>Что вы знаете о птицах?</p>	Отгадывают загадки, определяют тему урока. Делятся своими знаниями о птицах.	Читательская грамотность – извлечение, анализ информации
<b>3.Постановка цели и задач учебной деятельности (30 сек)</b>	<p>Давайте определим задачи на наш урок. Нужно вставить в предложения слова, подходящие по смыслу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать новую информацию о ...</li> <li>2. Выполнить интересные ... в рабочих листах.</li> </ol>	Подбирают подходящие по смыслу слова и формулируют задачи урока.	
<b>4.Открытие новых</b>	Прочитайте текст в <a href="#">рабочем листе</a> . Определите тему	Читают текст. В парах,	Читательская грамотность –

<p><b>знаний (10 мин)</b></p>	<p>текста – о чем он? Посовещавшись в парах, возьмите простой карандаш и подчеркните в тексте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какие виды разделяют птиц? Приведите примеры</li> <li>2. Чем питаются птицы зимой?</li> <li>3. Почему зимующие птицы часто селятся возле людей?</li> </ol>	<p>совещаясь, ищут ответы на вопросы. Несколько человек зачитывают ответы на вопросы.</p>	<p>поиск, извлечение и использование информации</p>
<p><b>5.Превичное закрепление полученных знаний (20 мин.)</b></p>	<p>Предлагаю вам обобщить всю информацию и составить кластер по данному тексту. Схема находится под текстом в <a href="#">задании 1</a>. Вам нужно подумать, какую информацию можно занести в части кластера. Попробуйте пересказать текст, опираясь на схему.</p> <p>Главное слово по центру – птицы. От него идёт две стрелки – птицы делятся на зимующих и перелетных. К перелетным относятся: стриж, соловей, ласточка, скворец, журавль. Зимующие птицы - воробей, ворона, свиристель, щегол, дятел.</p> <p>Предлагаю вам встать и размяться (физминутка):</p> <p>Маленькие птички Птички невелички По лесу летают Семена собирают Вот буйный ветер налетел Птичек унести хотел Птички спрятались в дупло Там и сухо и тепло</p> <p>Ребята, зимующие птицы всю зиму вынуждены выживать и искать себе пищу. Послушайте информацию и постарайтесь заполнить таблицу в <a href="#">задании 2</a>:</p>	<p>Вписывают в кластер необходимую информацию. Пересказывают текст о птицах, опираясь на информацию в кластере.</p> <p>Встают со своих мест и выполняют физминутку.</p> <p>Анализируют информацию в задаче и заполняют таблицу. Узнают, какая птица, чем питается зимой.</p>	<p>Читательская грамотность – представление информации в графическом виде</p> <p>Математическая грамотность – логическое мышление, работа с таблицей</p> <p>Естественно-научная грамотность – решение практических ситуаций</p>

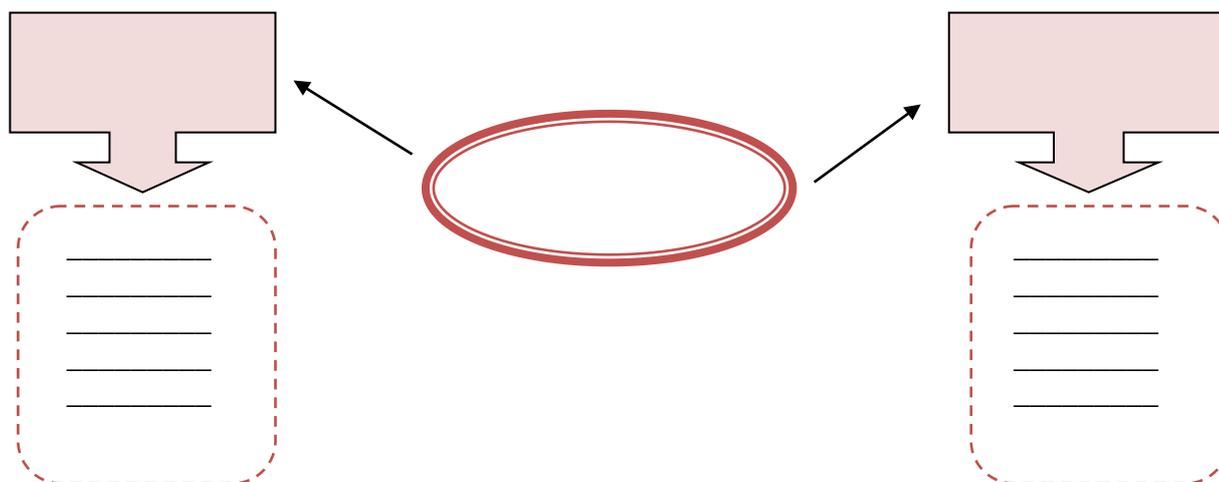
	<p>Свиристель, щегол и дятел полетели на поиски еды. Все птицы питаются разной едой. Свиристель не ест сосновые шишки и семена трав. Дятел тоже не питается семенами трав. Кто какую еду себе нашел? Отметь в таблице знаком «+».</p> <p>Если свиристель не ест сосновые шишки и семена трав, значит, он питается ягодами рябины. Дятел тоже не ест семенами трав, значит, ими питается щегол. Получается, что сосновые шишки ест дятел.</p>		
<p><b>6.Итог урока</b> <b>(2 мин.)</b></p>	<p>Ребята, наш урок подходит к концу. Скажите, что мы с вами можем сделать для зимующих птиц, чтобы они выжили в нашем суровом климате? Из чего можно сделать кормушки?</p> <p>Действительно, мы можем сделать кормушки из бутылок, коробок, деревянных дощечек и других подручных материалов..</p>	<p>Предлагают идеи, чем можно помочь птицам зимой.</p>	<p>Естественно-научная грамотность – решение практических ситуаций</p>
<p><b>7.Рефлексия</b> <b>(2 мин.)</b></p>	<p>Молодцы! Вы отлично поработали и узнали много нового о наших пернатых друзьях. Предлагаю продолжить предложение с доски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-я сегодня узнал(а)...</li> <li>-мне больше всего понравилось...</li> <li>-я хотел(а) бы еще узнать...</li> </ul>	<p>Анализируют свою работу на уроке и высказывают мнение</p>	

## Рабочий лист Где зимуют птицы?

Наблюдая за птицами в течение года, можно заметить, что некоторые исчезают осенью и появляются весной, а другие встречаются весь год. По этому признаку птиц делят на перелётных и зимующих. Перелётные птицы улетают в тёплые края в конце лета или начале осени. К ним относятся: стриж, соловей, ласточка, скворец, журавль и другие. Зимующие птицы чаще всего обитают рядом с людьми — воробей, ворона, свиристель, щегол, дятел. Для птиц наступает голодное время. Основная их еда – это семена деревьев, трав, ягоды рябины, шиповника. Часто люди подкармливают птиц крошками хлеба, семечками, пшеном.

1. На какие виды разделяют птиц?
2. Чем питаются птицы зимой?
3. Почему зимующие птицы часто селятся возле людей?

1.



2. Свиристель, щегол и дятел полетели на поиски еды. Все птицы питаются разной едой. Свиристель не ест сосновые шишки и семена трав. Дятел тоже не питается семенами трав. Кто какую еду себе нашёл? Отметь в таблице знаком «+».

	Свиристель	Щегол	Дятел
Сосновые шишки			
Ягоды рябины			
Семена трав			

## Рабочий лист Где зимуют птицы?

Наблюдая за птицами в течение года, можно заметить, что некоторые исчезают осенью и появляются весной, а другие встречаются весь год. По этому признаку птиц делят на перелётных и зимующих. Перелётные птицы улетают в тёплые края в конце лета или начале осени. К ним относятся: стриж, соловей, ласточка, скворец, журавль и другие. Зимующие птицы чаще всего обитают рядом с людьми — воробей, ворона, свиристель, щегол, дятел. Для птиц наступает голодное время. Основная их еда – это семена деревьев, трав, ягоды рябины, шиповника. Часто люди подкармливают птиц крошками хлеба, семечками, пшеном.

1. На какие виды разделяют птиц?
2. Чем питаются птицы зимой?
3. Почему зимующие птицы часто селятся возле людей?

1.



2. Свиристель, щегол и дятел полетели на поиски еды. Все птицы питаются разной едой. Свиристель не ест сосновые шишки и семена трав. Дятел тоже не питается семенами трав. Кто какую еду себе нашел? Отметь в таблице знаком «+».

	Свиристель	Щегол	Дятел
Сосновые шишки	-	-	+
Ягоды рябины	+	-	-
Семена трав	-	+	-