

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

Методическая разработка из опыта работы по вопросам реализации
содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и
личностных результатов в рамках учебного предмета «Иностранный язык»

«Born free»
(«Рожденные свободными»)

Мукаилова Зульфия Габидуллаевна
Учитель английского языка

г. Радужный
2023

Пояснительная записка

Данная методическая разработка предназначена для урока по теме «Born free / Рожденные свободными» модуля 8С из УМК «Английский язык в фокусе – 7 класс (Spotlight)» под редакцией Ю. Ваулиной, О. Подоляко, В. Эванс, Дженни Дули, но она может быть также использована для других УМК по схожей тематике. В результате работы на уроке учащиеся повторят изученные ранее слова и смогут усвоить новые лексические единицы по теме «**Животные / среда обитания**» во всех видах речевой деятельности, научатся вести разговор о важности сохранения редких видов животных. На этапе целеполагания по приему Бенджамина Блума, американского педагога – психолога, создают ромашку с шестью лепестками - вопросами для обсуждения на уроке, поскольку сталкиваются с проблемной ситуацией. На этапе подведения итогов урока учащиеся снова возвращаются к лепесткам заданных вопросов, чтобы соотнести цель и результаты своей учебной деятельности. Такое применение педагогической технологии делает урок целостным.

В ходе урока учащиеся анализируют проблему сохранения редких видов животных, используя новые лексические единицы, прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и его заголовкам, сопоставляя с экологией **Ханты-Мансийского автономного округа-Югра**. Педагогическая технология составления «фишбоун/рыбный скелет» способствует развитию критического мышления и функциональной грамотности школьников.

Новые стандарты в обучении направлены на формирование **универсальных видов учебной деятельности**, так необходимых для развития личности, готовой к постоянному самообразованию, способной ставить цели и искать пути их достижения. Образовательные **технологии** развития **критического мышления** помогают в этом учителю.

На разных этапах урока применяются технологии критического мышления такие как: фишбоун, ромашка Блума.

Урок сопровождается презентацией «Born free», созданной в интерактивной программе MimioStudio с использованием аудио, видео файлов, диаграмм; раздаточным материалом, учебником.

Характеристика урока

Место урока в учебной программе:	Третий урок тематического модуля 8 «Green issues/Проблемы экологии»
Время реализации:	40 мин.
Структура урока:	<p>I. Организационный момент (3 мин.)</p> <p>II. Мотивация учебной деятельности учащихся и организация целеполагания (5 мин.)</p> <p>III. Совместное исследование проблемы. Актуализация знаний. (3 мин.)</p> <p>IV. Первичное усвоение новых знаний. (6 мин)</p> <p>V. Осознание и осмысление учебной информации. Первичная проверка понимания. (7 мин, включая динамическую паузу)</p> <p>VI. Первичное закрепление учебного материала. (10 мин)</p> <p>VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (1 мин)</p> <p>VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия) (5 мин.)</p>
Тип урока:	Комбинированный урок
Авторы УМК:	“Английский в фокусе-7”, Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс
Цель урока:	Способствовать развитию лексических навыков по теме "Животные и места их обитания", навыков чтения, продуктивного письма.

Задачи урока:*Образовательные:*

1. введение новой лексики по теме «Born Free» и ее первичное закрепление;
2. расширить кругозор по теме;
3. уметь составить краткое описание животного, соблюдая структуру предложения и последовательность оценивания работы других учащихся, правильность их составления;
4. научить учащихся выражать свою точку зрения, используя новую лексику в речи;
5. закрепить тематическую лексику в устной речи;

Развивающие:

1. развивать навыки говорения, письма, чтения, аудирования;
2. развивать память, мышление, внимание;
3. развивать уважительное отношение к мнению собеседника;
4. поддерживать дух толерантности, принимая другие точки зрения;
5. формировать уважительное отношение к природе, животным, бережливости; осознание роли человека во взаимодействии с природой;
6. формировать способность осознать экологические проблемы и желание помочь природе;
7. поддерживать других и быть к ним благожелательными

Воспитательные:

1. воспитывать культуру общения;
2. воспитывать бережное отношение к окружающей среде, диким животным;
3. воспитание активной жизненной позиции.

	<p><i>Личностные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать представление учащихся о важности сохранения редких видов животных; 2. способствовать развитию памяти, мышления, языковой догадки, образного восприятия, воображения средствами презентации; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать способности к продуктивным и репродуктивным видам речевой деятельности; 2. развивать способности к сравнению, сопоставлению и обобщению фактов, к формулированию выводов из услышанного или прочитанного; 3. развивать умения работать в парах, а также умения делать краткие записи для построения собственного высказывания; 4. развивать умения давать советы, как бороться с насильственным отношением людей к животным.
<p>Методические принципы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. коммуникативная направленность (опрос, беседа, проблемная ситуация, аргументация высказываний); 2. дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности; 3. реализация принципа избыточности, обеспечение вариативно-избирательного подхода к использованию языка на уроке и возможность проведения занятий в группе с разным уровнем языковой подготовки учащихся.
<p>Планируемые образовательные результаты</p>	<p>Предметные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме; 2. освоить и отработать употребление в речи грамматической конструкции Present Perfect Continuous;

3. прочитать и понять неподготовленный текст по теме урока, используя языковую догадку;

Универсальные учебные действия:

Личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
3. формирование и развитие интереса к иностранному языку;

Регулятивные:

1. умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
2. способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
4. умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
5. умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
6. умение работать индивидуально, парно и в группе.
7. умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
8. умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

Познавательные:

Общеучебные:

1. развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
2. готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
3. развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
4. умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);
5. умение выделять существенную информацию из текстов;
6. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
7. умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

Логические:

1. умение логически рассуждать;
2. умение классифицировать по заданным основаниям;
3. умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;
4. умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);
5. умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения

Коммуникативные:

1. умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);

	<p>2. формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>3. способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</p> <p>4. умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;</p> <p>5. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>6. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>7. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p>
Оборудование:	Компьютер, проектор, доска, иллюстрации по теме урока, раздаточный материал.
Образовательные ресурсы:	Учебник “Английский в фокусе-7”, Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс, Звуковое приложение (CD); Мультимедийная презентация Mimio Studio.
Формы работы	Парная, групповая, фронтальная.
Методы обучения	словесный (беседа, объяснение), информационно-рецептивный (работа с учебником), наглядный (демонстрация презентации), исследовательский (организация творческой деятельности учащихся по решению задачи.), проблемно-поисковый.
Межпредметные и внутрипредметные связи:	интегрируется с курсами экологии, биологии.

Основные принципы проведения урока:	доступность, прослеживается связь с жизнью.
Использование технологий:	Информационно-коммуникационные технологии, технология дифференцированного обучения, технологии критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

Ход урока

Этап урока, цель этапа, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Организационный момент (3 мин) Цель: 1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.</p>	<p>Вводит в атмосферу иноязычного общения. 1) Приветствует учащихся. Задаёт вопросы о настроении, эмоциях. <i>T : Good afternoon, students!</i> <i>Thank you! Take your places.</i> <i>Glad to see you. Are you ready for the lesson?</i> <i>T-S1, S2, S3 ...: How do you feel today? How are you? And why?</i> <i>What about you? Are you ok?</i></p>	<p>1) Включаются в иноязычное общение, отвечая на вопросы учителя согласно коммуникативной задаче. <i>C: Good afternoon, teacher!</i> <i>Glad to see you too!</i> <i>S1: I feel happy because today's sunny.</i> <i>S2: I'm cheerful because someone makes me laugh.</i> <i>S3: I'm ok. S4: I'm a bit tired. S5: It's my favourite workday that's why I'm glad. S6: I'm ready to work hard at the lesson because I hope to get a good mark.</i></p>

<p>2)</p>	<p>2) Слайд 2</p> <p><i>T: We are going to work with pronunciations of some sounds.</i></p> <p><i>[æ] - animals, habits</i></p> <p><i>[ei] - cages, safe</i></p> <p><i>[u:] - zoo, do</i></p> <p><i>[au] - sound, around</i></p> <p>Отработка звуков на примере стихотворения.</p>	<p>2)</p>
<p>II. (5 мин)</p> <p>Целеполагание.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Фиксация новой учебной задачи.</p>	<p>Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.</p> <p>1) Учитель подводит учащихся к осознанию цели и темы урока.</p> <p>Слайд 3</p> <p><i>T: Now I would like to show you a short video to answer the following questions:</i></p> <p><i>a) What do you see on the video?</i></p> <p><i>b) How is the video related to our lesson?</i></p> <p>Учитель помогает, задает наводящие вопросы:</p> <p><i>T: a) What do you see on the video?</i></p> <p><i>Where do some (these) animals live?</i></p> <p><i>How do they feel?</i></p>	<p>1) Работа с видеоматериалом.</p> <p>Учащиеся слушают задание. Смотрят видеоролик. Отвечают на вопросы учителя на основе просмотренного видео.</p> <p>Определяют и формулируют сами цель и тему урока.</p> <p><i>Ss: a) I can see some animals in the zoos, I think they feel isolated. But the others live in their natural habitats, they look happy</i></p>

<p>2)Технология развития критического мышления. Прием «Ромашка вопросов», или «Ромашка Блума» (по имени американского психолога и педагога Бенджамина Блума)</p> <p>Умение строить вопросы. Развитие речевых навыков.</p>	<p><i>Do they feel isolated, alone, unhappy, upset?</i></p> <p><i>What do you think they would feel in their natural environment?</i></p> <p><i>Do you like going to the zoo?</i></p> <p><i>What are the most popular zoos in our region?</i></p> <p><i>b) How is the video related to our lesson?</i></p> <p><i>c) All right! Well done! What do you think we will read, listen and talk about?</i></p> <p><i>e) Open your books and look at page 80. So, the theme of our lesson is.... How do you understand the title? What does it mean?</i></p> <p><i>Are all animals free from their birth?</i></p> <p><i>Do people have the right to limit their freedom?</i></p> <p><i>Do people have the right to restrict animals freedom?</i></p> <p><i>Should people keep animals in cages? In zoos?</i></p> <p>2) T: <i>The topic of the lesson is very important and actual now.</i></p>	<p><i>and feel free</i></p> <p><i>b) Both the lesson and the video relate to the animals and their natural habitats.</i></p> <p><i>c) We'll read, learn and talk about animals and the habitats.</i></p> <p><i>e) The theme of our lesson is "Born free". I think it means we should protect it.</i></p> <p><i>I think all animals are born free and they should live in their natural environment.</i></p> <p>2) Учащиеся выбирают подходящие вопросы из</p>
---	--	---

	<p><i>What do you know about animals and their natural habitat and what else would you like to know about it? Create a daisy using 6 petals with questions which you want to discuss.</i></p> <p>Дает задание составить банк вопросов, направленный на изучение материала.</p> <p>Использует прием «Ромашка Блума или Ромашка вопросов».</p> <p><i>T: We'll have to give a general idea of returning animals to their natural habitats. In conclusion, we'll try to find possible solutions to problems, discussing these questions.</i></p>	<p>предложенных. Выходят к доске по очереди и создают ромашку. К середине ромашки прикрепляют лепестки с вопросами, ответы которых хотели бы получить в течение урока.</p> <p><i>S1: Can zoos replace/recreate the natural habitat of animals?</i></p> <p><i>S2: What is a role of zoos in nature conservation?</i></p> <p><i>S3: What can a zoo teach children?</i></p> <p><i>S4: Is freedom really safe for animals?</i></p> <p><i>S5: What can we do to help animals?</i></p> <p><i>S6: How do animals feel about keeping them in captivity/zoos?</i></p>
<p>III. (3 мин)</p> <p>Совместное исследование проблемы.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p><i>Цель:</i></p>	<p><i>1)T: Now we'll do some tasks to build your vocabulary. I'd like to make sure that you know necessary words to use for discussion. Слайд 4</i></p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение 1 на стр.80</p>

<p>Поиск решения учебной задачи.</p> <p>Повторение изученных и введение новых слов по теме «Животные и их среда обитания».</p>		
<p>IV. Первичное усвоение новых знаний. (6 мин)</p> <p><i>Цель:</i> построение учащимися нового способа действий, формирование умений его применять как при решении новой задачи.</p> <p>1) Работа в группах (круглый стол)</p> <p>Кластер - один из методов критического мышления.</p> <p>Применяется на протяжении всего урока. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и</p>	<p>Слайд 9</p> <p><i>1)T: We continue building our vocabulary. You should learn some new words / phrases about the problem of animal's natural habitats, advantages, disadvantages of keeping animals in zoos. I have prepared the statement for you, which you should read, express your agreeing or disagreeing and discuss pros and cons of the problem. Please, read the statement.</i></p> <p><i>You are divided into two groups and each group has its own tasks. Two groups will make a special scheme which is called a "cluster".</i></p> <p>Слайд 10 <i>The topic of the first group is "Cons of keeping animals in zoos".</i></p> <p>Слайд 11</p> <p><i>The subject of the second group is</i></p>	<p>Учащиеся читают утверждение. Получают листы с кластером. Заполняют в течение 1 мин.</p> <p>В начале учащиеся фиксируют всю информацию, которой они владеют. В ходе урока, постепенно, в схему добавляют новые слова.</p>

<p>анализировать, выделяя основное.</p> <p>2) Развитие умений монологической речи (делать сообщение по теме</p>	<p><i>“Pros of keeping animals in zoos”</i>. Учитель раздает листы с кластером и дает время – 1 мин на заполнение.</p> <p><i>T: You have 1 min. to complete the clusters.</i></p> <p><i>Time is up. So, let’s discuss pros and cons of keeping animals in zoos.</i></p> <p>Учитель консультирует.</p> <p><i>T: Remember that you can add new ideas during the whole lesson.</i></p> <p><i>At the end of the lesson we will check your completed schemes and analyse all information about the problem.</i></p>	<p>SS (PROS group): We agree that we should close all zoos and return the animals to their natural habitats because children have the chance to see wild animals ect.</p> <p>SS (CONS group): We disagree with the statement because animals shouldn’t live in cages. They should be free ect.</p>
<p>V. (1, 5 мин)</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p><i>Цель:</i> сохранить здоровье детей.</p> <p>Применение здоровье-сберегающих технологий</p>	<p>Слайд 12</p> <p><i>T: Speaking about animals and the natural environment, I would like to say that teenagers around the world are worried about the animals and doing their best to help the environment. They offer to protect the Planet together.</i></p> <p><i>Let’s watch the video, dance like them and sing along.</i></p> <p>Организует физкультминутку.</p>	<p>Учащиеся встают из-за «круглых столов», смотрят видео с субтитрами, повторяют движения за сверстниками и поют вместе.</p>

	Включает видео, предлагает учащимся танцевать и петь вместе с эко-помощниками	
<p>VI. Осознание и осмысление учебной информации. Первая проверка понимания. (5, 5 мин)</p> <p>Цель: установить правильность и осознанность изученного материала; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уча-</p> <p>1) Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.</p> <p>Основная цель метода «Фишбоун» стимулировать творческое и развивать критическое</p>	<p><i>1) T: It's time to give a talk about advantages and disadvantages of keeping animals in zoos.</i></p> <p><i>Listen to and read the essay in ex.3a on p.80 to answer the questions. Were any of your points from your cluster mentioned? What other points for/against zoos are used?</i></p> <p>Организует прослушивание и поисковое чтение текста.</p> <p><i>T: Now read the text again.</i></p> <p><i>While reading you should use the Fishbone diagram. Слайд 13. It helps you to structure the text. The main problem is put in the head, upper bones are used for pros and lower bones are used for cons. In the end you should come to the conclusion and put it in its tail.</i></p> <p><i>You will work in 2 groups. Take your notes in the fishbone diagram. You will have 3 minutes to be ready.</i></p>	<p>1) Учащиеся</p> <p>прослушивают текст.</p> <p>Читают текст, заполняют скелет рыбы в группах.</p> <p>Затем называют новые преимущества и недостатки содержания животных в зоопарке.</p>

<p>мышление детей.</p> <p>2) Развитие языковой догадки.</p>	<p><i>It's time to give a talk about advantages and disadvantages of keeping animals in zoos.</i></p> <p>Учитель проверяет ответы, выводя их на рыбном скелете на слайде.</p>	
<p>3) Развитие умения ознакомительного чтения.</p>	<p>2) Слайд 14, 15</p> <p><i>T: There are some words in bold in the text. Your task is to explain them.</i></p> <p><i>I'll give you cards with definitions. You must read them and guess the correct word in bold from the text. Each group should guess 6 words. You have 1 min to do the task.</i></p> <p>Раздает карточки с определениями.</p> <p>Учитель помогает.</p>	<p>2) Объясняют значение слов, выделенных жирным шрифтом в тексте, используя синонимы, определения.</p>
<p>4) развитие умений поискового чтения; освоение структуры проблемного эссе</p>	<p>3) <i>T: So, look at the text essay again. Now we will learn how to write "For and Against" essay. There are 4 paragraphs in the text. Match the paragraphs 1-4 to headings in ex. 4a). on p.80</i></p>	<p>3) Учащиеся соотносят абзацы текста с заголовками в упр.4 стр. 80.</p> <p>Учащиеся знакомятся со структурой</p>

	<p><i>Which paragraph: - introduces the topic?</i></p> <p><i>- gives the writer's opinion?</i></p> <p><i>- gives the advantages with the reasons / examples?</i></p> <p><i>- gives the disadvantages with the reasons / examples?</i></p> <p>Слайд 16</p> <p><i>4) T: We continue talking about the structure of "For and Against" essay. Focus your attention on underlined words/phrases and answer my questions. Which gives a personal opinion, gives an opposite opinion, adds reasons, introduces an argument, introduces a conclusion?</i></p>	<p>дискурсивного эссе «за и против».</p> <p>4) Учащиеся отвечают на вопросы по структуре проблемного эссе. Определяют фразы, с помощью которых вводятся: вступление, мнение автора, аргументы за и против с примерами, заключение.</p>
<p>VI. (10 мин)</p> <p>Первичное закрепление учебного материала.</p> <p>Цель: первичный контроль за правильностью выполнения способа</p>	<p><i>1) T: Some people buy wild animals and keep them as pets at home. Would you like to have a monkey as a pet? To feed it and take it to the park? What is your attitude to having wild animals at home? Which are pros and cons of keeping a wild animal as a pet?</i></p>	<p>1) учащиеся читают утверждения о содержании диких животных дома в качестве питомцев, работают в парах, делят утверждения на преимущества и недостатки данного</p>

<p>действия.</p> <p>Задачи: развитие умений монологической речи (выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному); развитие умений работать в группе; воспитание толерантного отношения к мнению других.</p>	<p>Слайд 17</p> <p><i>Read the following statements and in pairs think of reasons and examples. Take notes in your copybooks. Take your time. We will check in 1 min.</i></p>	<p>вопроса и приводят их примеры и причины.</p>
<p>VII. (1 мин)</p> <p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p><i>Цель:</i> выдача учителем домашнего задания с комментарием.</p>	<p>Предоставляет домашнее задание с элементами выбора и творчества. Дает комментарий к домашнему заданию. Слайд 18</p> <p><i>T: You can choose your task.</i></p> <p><i>Some students can write pros and cons of keeping wild animals as pets in the table.</i></p> <p><i>Others can write a for-and-against essay "The advantages/disadvantages of keeping wild animals as pets".</i></p> <p><i>Your essay includes 80-120</i></p>	<p>Делают свой выбор. Записывают домашнее задание. Задают вопросы при необходимости.</p>

	<p><i>words. It's ex.6 on p.80.</i></p> <p><i>This task is more difficult than the first one, but your mark will be higher.</i></p>	
<p>VIII. (5 мин)</p> <p>Рефлексия</p> <p>(подведение итогов занятия) Цель:</p> <p>самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности</p> <p>Прием «Ромашка Блума»</p> <p>Умение выражать свои мысли, формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и умение оценивать результат своего труда.</p>	<p>1) Подводит учащихся к установлению соответствия полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>T: Summing up the lesson, I would like to remind of Bloom's daisy with questions you are interested in, you have created at the beginning of the lesson. Do you know the answers to these questions now?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Can zoos replace/recreate the natural habitat of animals?</i> <i>2. What is a role of zoos in nature conservation?</i> <i>3. What can a zoo teach children?</i> <i>4. Is freedom really safe for animals?</i> <i>5. What can we do to help animals?</i> <i>6. How do animals feel about keeping them in captivity/zoos?</i> 	<p>1) Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия.</p> <p><i>Ss: Certainly, we.</i></p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p><i>Ss:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. No, they can't. They can't replace/recreate the natural habitat of animals</i> <i>2. Zoos play an important role in nature conservation.</i> <i>3. Zoos are educational; they teach us how animals behave and act in their natural habitat.</i> <i>4.No, it isn't. Many endangered species are in danger.</i> <i>5. We can spend money on protecting natural habitats.</i>

	<p><i>Very good!</i></p> <p><i>2) It's time to analyse and evaluate your work. Take and fill in your self-assessment cards. Write down your name</i></p> <p><i>3) Now I have to finish our lesson because it's over. You have done a lot of tasks during the lesson. All students have good marks. Thank you for your work. See you tomorrow.</i></p>	<p><i>6. They are very unhappy in cages.</i></p> <p><i>2) Анализируют, контролируют и оценивают свой результат. Заполняют лист самооценки.</i></p> <p><i>3) Good bye, teacher! Have a nice day!</i></p>
--	---	---

Библиография

1. В. Эванс, Дж Дули, О. Подоляко и другие, УМК «Английский в фокусе 7»; М.; Просвещение, 2013
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения)
3. Слабова Т.Л. Использование современных образовательных технологий при обучении английскому языку. – www.edu.ru