

Конспект урока на тему: «Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки»

Учебный предмет: история.

Тема урока: «Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки».

Тип урока: урок приобретения новых знаний.

Цель урока: изучить причины Войны за независимость между английскими колониями и метрополией, познакомиться с событийной канвой Войны за независимость, сформировать у учащихся представление о том, как были созданы Соединенные Штаты Америки.

Задачи урока:

1) *образовательные:* создать у учащихся представление об особенностях Войны за независимость; сформировать знания об истории зарождения государственности в США, создать условия для формирования у учащихся системы опорных знаний и умений, стимулировать поисковую деятельность.

2) *развивающие:* способствовать развитию умения давать характеристику историческим событиям и явлениям, анализировать, обобщать и делать выводы о значении того или иного события в рамках истории изучаемой страны и всемирной истории в целом, развить умение работать с текстами исторических источников, способствовать формированию функциональной грамотности (читательская грамотность и критическое мышление).

3) *воспитательные:* воспитать интерес к всеобщей истории, воспитать чувство уважения к истории других народов и стран.

Ресурсы урока: учебник «Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800», 7 класс, Юдовская А. Я., Баранов П. А. Ванюшкина Л. М., под ред. Искендерова А.А., дополнительный раздаточный материал.

Этапы урока:

- 1) организационный этап;
- 2) этап целеполагания;
- 3) этап мотивации;
- 4) этап актуализации полученных ранее знаний;
- 5) этап приобретения новых знаний;
- 6) этап закрепления приобретённых знаний и включения их в систему знаний;
- 7) этап рефлексии учебной деятельности.

1) Организационный этап

Приветствие, создание рабочей и комфортной атмосферы.

2) Этап целеполагания

На данном этапе учащиеся формулируют тему урока и самостоятельно ставят перед собой цели занятия.

3) Этап мотивации

Цель этапа	Приемы	УУД
Основной целью этапа мотивации учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Прием работы со словарями	Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Коммуникативные: - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи.

Задание (задание №1 в приложении): учащимся предлагается поработать со словарем понятий и терминов, расположенном на стр. 303-309 в учебнике, найти значение термина «**нация**» (*Нация - исторически сложившаяся устойчивая общность людей*), переписать его в тетрадь. Далее в рамках дискуссии учащиеся должны перечислить **факторы, которые способствовали формированию в североамериканских колониях новой нации:**

- 1) *общность территории;*
- 2) *общность экономических и хозяйственных интересов;*
- 3) *общность культуры (язык, быт, религия).*

Данная подготовительная работа помогает учащимся ответить на проблемный вопрос: **как связаны между собой формирование североамериканской нации и начало Войны за независимость** (*только сформированная нация готова бороться за суверенитет*).

Итог этапа мотивации: работа со словарем, дискуссия о факторах, способствующих формированию нации и ответ на проблемный вопрос помогают учащимся не только формировать читательскую грамотность и критическое мышление, но и заинтересоваться в теме урока и понять, в чем заключались предпосылки Войны за независимость.

4) Этап актуализации полученных ранее знаний

Цель этапа	Приемы	УУД
<p>Целью данного этапа является актуализация знаний через пробное учебное действие.</p> <p>Деятельность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализ исторического источника с помощью поискового чтения;• умение обобщать прочитанную информацию;• обоснование полученных выводов. <p>Деятельность учителя:</p> <ul style="list-style-type: none">• активизация мыслительной деятельность обучающихся;• организация работы с текстом исторического источника.	<p>Прием работы с текстом исторического источника</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулирование собственного мнения (позиции). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-использование текста исторического документа для решения поставленных задач;. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане.

Задание (задание №2 в приложении): учащимся предлагается прочитать фрагмент исторического источника о «бостонском чаепитии» и письменно ответить на вопросы после текста.

1) Чем было вызвано описываемое событие? Почему колонисты переоделись в индейцев?

Событие было вызвано введением в 1765 году гербового сбора на территории английских колоний. Колонисты переоделись в индейцев из-за боязни, что их узнают.

2) Что хотели продемонстрировать американцы англичанам, выбрасывая чай за борт?

Данной акцией протеста колонисты стремились показать свое недовольство тем, что метрополия активно вмешивается в их экономическую и хозяйственную жизнь.

3) Что в документе указывает на то, что «бостонское чаепитие» не было обычным ограблением?

«...индейцами» были приняты все меры, чтобы помешать жителям растащить чай», «...хотя на борту судов оставалось значительное количество других грузов, их не тронули», «...когда у капитана одного из судов сломали небольшой висячий замок, ему тут же послали другой»

4) Определите значение этого события.

«Бостонское чаепитие» стало поводом к вооруженному столкновению колоний и метрополии и поводом к началу Войны за независимость.

...К двери здания ассамблеи подошла группа смелых и решительных людей, переодетых в индейское платье, и издала боевой клич... «Индейцы», как их тогда называли, направились в гавань, где стояли суда с грузом чая; за ними последовали сотни людей, чтобы посмотреть, как будут действовать те <...> «индейцы» немедленно направились на судно капитана Холла, вытащили из трюма ящики с чаем, а когда снова поднялись на палубу, вскрыли эти ящики с чаем и выбросили его в воду; затем они прошествовали на судно капитана Брюса, а потом на бриг капитана Коффина. Они действовали столь проворно, что за какие-нибудь три часа взломали 342 ящика, то есть все, сколько было на судах, и выбросили содержимое в воду... «индейцами» были приняты все меры, чтобы помешать жителям растащить чай... хотя на борту судов оставалось значительное количество других грузов, их не тронули. Было проявлено столь большое внимание к частной собственности, что, когда у капитана одного из судов сломали небольшой висячий замок, ему тут же послали другой.

Итог этапа актуализации: работа с текстом исторического источника способствует не только актуализации полученных ранее знаний, но и формированию читательской грамотности и критического мышления.

5) Этап приобретения новых знаний

Цель этапа	Приемы	УУД
Целью данного этапа является получение учащимися новых знаний.	Прием работы с таблицей	Личностные: - формирование мотивов достижения целей. Коммуникативные: - умение задавать вопросы; - использование речи для регуляции своего действия. Регулятивные: - осуществление пошагового контроля по результату; - адекватное восприятие оценки учителя; - различение способа и результата действия. Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Задание (задание №3 в приложении): учащимся предлагается ознакомиться с небольшим фрагментом из учебника (стр. 226) и сформулировать, в чем заключались причины Войны за независимость английских колоний в Северной Америке.

Причины Войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

- 1) жесткие ограничения и контроль со стороны метрополии за развитием промышленности и торговли;
- 2) постоянное нахождение английских войск на территории колоний;
- 3) отказ английского короля пойти на компромисс;
- 4) самодостаточность колоний в с/х и промышленном плане, позволяющая обеспечить себя всем необходимым без помощи со стороны метрополии.

Задание (задание №4 в приложении): учащимся предлагается ознакомиться с текстом в учебнике на стр. 227-229 и заполнить таблицу, посвященную событийной канве Войны за независимость. В качестве вывода к таблице предлагается ответить на вопрос, в чем заключаются итоги и значение Войны за независимость.

Дата	Основные события	Значение
1775 г.	Сражение у г. Конкорд	Первое вооруженное столкновение колонистов и английской армии. Начало Войны за независимость
1776 г.	Принятие Конгрессом «Декларации об отделении от Англии» («Декларации независимости»)	Декларация провозглашала создание независимого государства - США
1777 г.	Битва у Саратоги	Победа колонистов, переход инициативы в их руки
1781 г.	Сражение при Йорктауне	Решающее сражение в ходе Войны за независимость. Безоговорочная победа армии колонистов
1783 г.	Подписание мирного договора между Англией и США	Признание метрополией независимости США

Итоги войны: победа армии колонистов, признание Англией независимости США.

Значение войны: создание нового государства Соединенных Штатов Америки.

Итог этапа приобретения новых знаний: работа с текстом параграфа не только помогает учащимся понять, в чем заключались причины Войны за независимость, изучить основные события данной войны, обобщить новый материал, но и способствует формированию читательской грамотности.

б) Этап закрепления приобретённых знаний и включения их в систему знаний

Цель этапа	Приемы	УУД
Целью данного этапа является обеспечение систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся.	Прием заполнения лакун в таблице	<p>Личностные: - формирование мотивов достижения целей.</p> <p>Коммуникативные: - умение задавать вопросы; - использование речи для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: - осуществление пошагового контроля по результату; - адекватное восприятие оценки учителя.</p> <p>Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>

Задание (задание №5 в приложении): учащимся предлагается, опираясь на ранее полученные и новые знания, заполнить лакуны в таблице.

Вопросы для сравнения	До войны	После войны
Государственный строй		Президентская республика
Структура власти	Губернатор и колониальные ассамблеи	
Развитие капитализма		Развитие капиталистических отношений ничем не ограничено
Расширение территорий	Указ короля 1763 года запретил колонистам селиться за Аллеганскими горами	
Решение вопроса о рабстве		Рабство сохранялось в южных штатах

Вопросы для сравнения	До войны	После войны
Государственный строй	<i>Колонии подчинялись английскому монарху</i>	Президентская республика
Структура власти	Губернатор и колониальные ассамблеи	<i>Разделение властей на исполнительную, судебную, законодательную</i>
Развитие капитализма	<i>Постоянный контроль со стороны метрополии, невозможность в полной мере развивать капиталистические отношения</i>	Развитие капиталистических отношений ничем не ограничено
Расширение территорий	Указ короля 1763 года запретил колонистам селиться за Аллеганскими горами	<i>Расширение территорий ничем не ограничено</i>

Решение вопроса о рабстве	<i>Вопрос о рабстве не решен</i>	Вопрос о рабстве не решен в полной мере, рабство сохранялось в южных штатах
---------------------------	----------------------------------	---

Итог этапа закрепления приобретённых знаний и включения их в систему знаний: заполнение лакун в таблице помогает учащимся актуализировать полученные ранее знания и систематизировать новые знания, а также развивает критическое мышление.

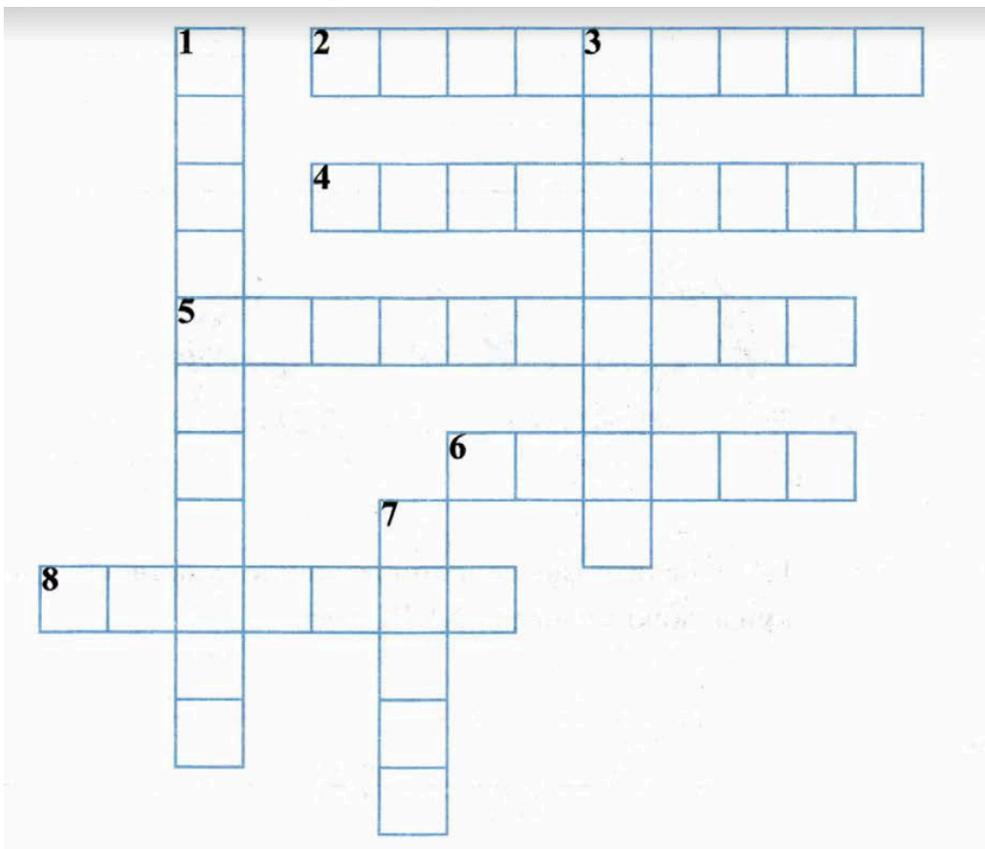
7) Этап рефлексии учебной деятельности

Цель этапа	Приемы	УУД
Целью данного этапа является самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя. Деятельность обучающихся: - соотнесение цели урока и результатов собственной деятельности; - оценка полученных результатов обучающимися и учителем, установление степени их соответствия.	Прием решения кроссворда	Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; - формирование границ собственного «знания» и «незнания». Регулятивные: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка. Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Задание (задание №6 в приложении): учащимся предлагается решить кроссворд.

По горизонтали: 2. Учёный и общественный деятель, первый посол США во Франции. 4. Командующий армией колонистов, первый президент США. 5. Автор Декларации независимости США. 6. Город, события в котором ускорили начало Войны за независимость. 8. Французский аристократ, активный участник Войны за независимость в США.

По вертикали: 1. Столица отделившихся колоний. 3. Название высшего законодательного органа США. 7. Название верхней палаты высшего законодательного органа США.



Ответы по горизонтали: 2. Франклин, 4. Вашингтон, 5. Джефферсон, 6. Бостон, 8. Лафайет.

Ответы по вертикали: 1. Филадельфия, 3. Конгресс, 7. Сенат.

Итог этапа рефлексии: решение кроссворда помогает подвести итоги и оценить качество полученных на уроке знаний.

Домашнее задание: учащимся предлагается письменно ответить на следующий вопрос: **можно ли Войну за независимость английских колоний в Северной Америке считать формой революции.**

Обоснованный ответ на этот вопрос закрепляет полученные на уроке знания и развивает критическое мышление.

Приложение к уроку (раздаточный материал)

1. Откройте словарь понятий и терминов, расположенный на стр. 303-309 в учебнике, найдите значение термина «нация», перепишите его в тетрадь.

Нация - _____

Перечислите факторы, которые способствовали формированию в североамериканских колониях новой нации:

- 1)
- 2)
- 3)

2. Прочитайте фрагменты статьи о «бостонском чаепитии» и письменно ответьте на вопросы.

...К двери здания ассамблеи подошла группа смелых и решительных людей, переодетых в индейское платье, и издала боевой клич... «Индейцы», как их тогда называли, направились в гавань, где стояли суда с грузом чая; за ними последовали сотни людей, чтобы посмотреть, как будут действовать те <...> «индейцы» немедленно направились на судно капитана Холла, вытащили из трюма ящики с чаем, а когда снова поднялись на палубу, вскрыли эти ящики с чаем и выбросили его в воду; затем они прошествовали на судно капитана Брюса, а потом на бриг капитана Коффина. Они действовали столь проворно, что за какие-нибудь три часа взломали 342 ящика, то есть все, сколько было на судах, и выбросили содержимое в воду... «индейцами» были приняты все меры, чтобы помешать жителям растащить чай... хотя на борту судов оставалось значительное количество других грузов, их не тронули. Было проявлено столь большое внимание к частной собственности, что, когда у капитана одного из судов сломали небольшой висячий замок, ему тут же послали другой.

- 1) Чем было вызвано описываемое событие? Почему колонисты переоделись в индейцев?
- 2) Что хотели продемонстрировать американцы англичанам, выбрасывая чай за борт?
- 3) Что в документе указывает на то, что «бостонское чаепитие» не было обычным ограблением?
- 4) Определите значение этого события.

3. Сформулируйте, в чем заключались причины Войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

4. Заполните таблицу «Война за независимость» (стр. 227-229):

Дата	Основные события	Значение

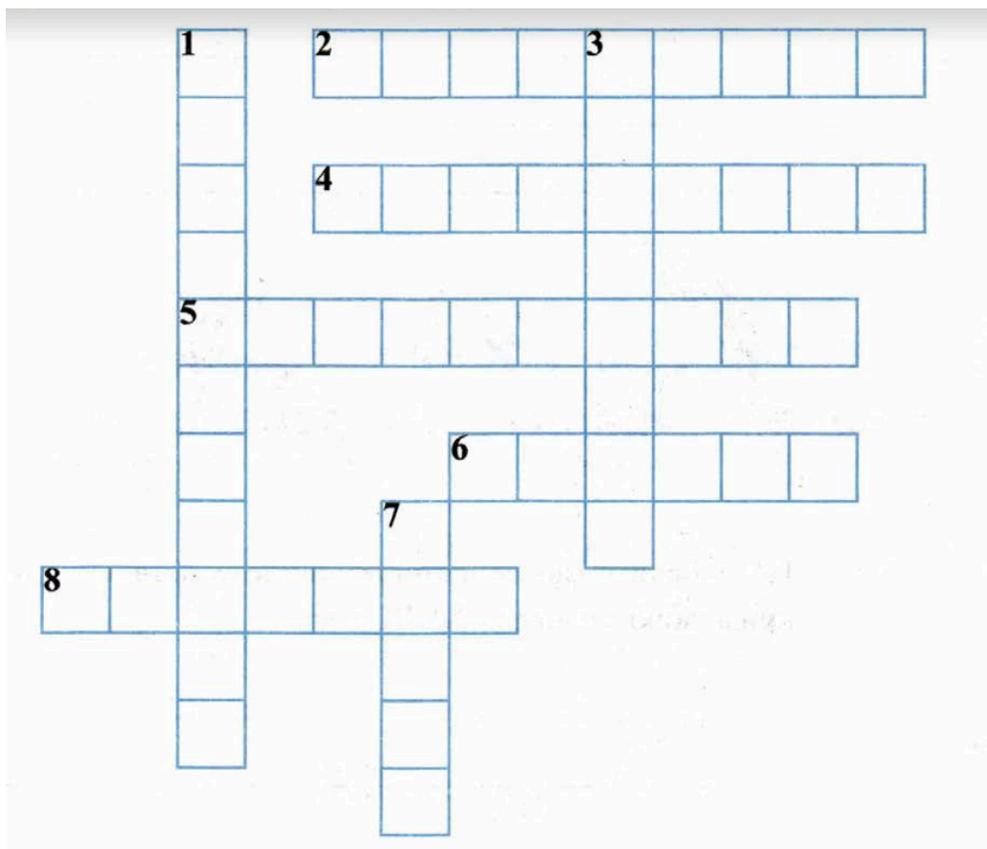
Итоги войны:

Значение войны:

5. Опираясь на полученные знания, заполните лакуны в таблице «Изменения, вызванные войной за независимость»

Вопросы для сравнения	До войны	После войны
Государственный строй		Президентская республика
Структура власти	Губернатор и колониальные ассамблеи	
Развитие капитализма		Развитие капиталистических отношений ничем не ограничено
Расширение территорий	Указ короля 1763 года запретил колонистам селиться за Аллеганскими горами	
Решение вопроса о рабстве		Рабство сохранялось в южных штатах

6. Решите кроссворд.



По горизонтали: 2. Учёный и общественный деятель, первый посол США во Франции. 4. Командующий армией колонистов, первый президент США. 5. Автор Декларации независимости США. 6. Город, события в котором ускорили начало Войны за независимость. 8. Французский аристократ, активный участник Войны за независимость в США.

По вертикали: 1. Столица отделившихся колоний. 3. Название высшего законодательного органа США. 7. Название верхней палаты высшего законодательного органа США.