

Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

Конкурс методических материалов среди
стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной
грамотности обучающихся образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Номинация

«Лучшее управленческое решение, направленное на реализацию задач
развития функциональной грамотности обучающихся
в общеобразовательной организации».

Тема методической разработки

«Система методического сопровождения процесса формирования
функциональной грамотности обучающихся»

Автор: Каравдина Гульнара Файзрахмановна, заместитель директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Радужный

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»¹.

Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности. Этот факт подтверждается результатами диагностики, которая была проведена в начале сентября 2022 года среди педагогов МБОУ СОШ №8. В ней приняли участие 63 педагогических работника школы.

65% педагогов школы отметили недостаточное владение приемами и технологиями по формированию функциональной грамотности, 76% подчеркнули, что нуждаются в методической помощи, так как содержание учебников не позволяет осуществлять эффективную работу по формированию функциональной грамотности.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических. Этим обоснована необходимость разработки и реализации программы «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся» (далее — Программа).

Ценностный и целевой компоненты Программы (заказ государства (федеральная и региональная образовательная политика): организация методической работы в МБОУ СОШ №8, обеспечивающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в области формирования у обучающихся функциональной грамотности, что позволит реализовать национальные проекты и выпускать функционально-грамотную личность.

Методическое сопровождение педагогов МБОУ СОШ №8 включает: профессиональный выбор; профессиональную подготовку (переподготовку); профессиональную адаптацию, рост и совершенствование профессионального мастерства.

На идеях субъектности базируется феномен процесса сопровождения педагога на этапе самостоятельной профессиональной деятельности. Человек как субъект деятельности может по-разному к ней относиться – он может быть простым ее исполнителем, а может быть ее инициатором, активным участником. **Принцип активности субъекта** лежит в качестве теоретико-методологических основ реализации Программы. Кроме этого, Программа строится на следующих **методологических подходах**:

- деятельностный подход;

¹ О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. No 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpW>

- компетентностный подход;
- личностный подход;
- критериальный подход;
- аксеологический (ценностный) подход.

Принципы методического сопровождения:

- связь теории и практики - от понимания к освоению и реализации практик в области формирования функциональной грамотности;
- индивидуализации - ориентация на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи;
- командная работа, сотрудничество.

Иновационная деятельность педагога как особый вид профессиональной деятельности ориентирована на изменение и развитие образовательных отношений с целью достижения высоких результатов, формирования педагогической практики, направленной на обновление системы образования. Педагогу в этой ситуации надо не только быть исполнителем, но и играть ряд профессиональных ролей – организатора обучения и эффективного использования технологий в обучении, конструктора совместного обучения.

В условиях реализации программы нами выделены следующие **функции научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов:**

- обучающая, которая нацелена на овладение профессиональными компетенциями в условиях инновационного образовательного пространства;
- консультационная, ориентированную на оказание адресной помощи педагогу по поводу конкретной проблемы в профессиональной деятельности;
- диагностическая, направленную на выявление личностных и профессиональных затруднений в работе педагога;
- психологическая, которая помогает педагогу в преодолении различного вида барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;
- коррекционная, направленную на внесение изменений в профессиональную деятельность, на исправление допущенных ошибок;
- адаптационная, обеспечивающую согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и изменяющимися условиями трудовой деятельности;
- информационная, которая способствует предъявлению педагогам нужной информации по основным направлениям развития образования, новым педагогическим технологиям, образовательным программам;
- направляющая, которая помогает установлению гуманистических образовательных отношений; выявлению, изучению и оценке результативности инновационного педагогического опыта в образовании, его обобщению и распространению, созданию системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов, оказанию в инновационной деятельности,

Таким образом, реализация Программы способствует личностно-профессиональному развитию педагогов школы и повышению качества образования.

Методическое сопровождение – целостный и непрерывный процесс изучения, анализа, формирования, развития и коррекции всех участников профессионального становления, попадающих в объективное поле деятельности научно-методической службы.

Направления научно-методического сопровождения:

- в информационной области: создание банка данных педагогической информации (знакомство с педагогическими, методическими новинками);
- в диагностическо-прогностической области: диагностика потребностей педагогических работников в повышении квалификации; выявление их затруднений в

практической деятельности для выстраивания работы методических формирований на диагностической основе (т.е., приблизить содержание деятельности методической службы к реальным потребностям педагогов);

- в области содержания образования: обеспечение реализации требований ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования; пропаганда новых педагогических технологий и оказание помощи в их освоении;
- в области повышения квалификации: переподготовка и повышение квалификации педагогических работников; модульная подготовка; повышение квалификации; организация профессионального консультирования по актуальным проблемам.

Цель программы: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи программы:

- выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по их преодолению;
- обеспечить освоение педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности школьников;
- внедрить инновационные формы методического сопровождения;
- организовать работу профессиональных обучающихся сообществ педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечить внедрение в практику работы эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся;
- организовать тиражирование опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Организационный раздел.

Этапы реализации программы.

Программы «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся» в МБОУ СОШ №8 реализуется с сентября 2022 года и проходит следующие этапы:

| Этап | Сроки | Мероприятия |
|------------------|------------------------------|--|
| Диагностический | Сентябрь, 2022 | Диагностика затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности |
| Подготовительный | Октябрь-ноябрь, 2022 | Проведение семинаров, заседаний ШМО с целью изучения вопросов формирования функциональной грамотности и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приемов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера. |
| Практический | Декабрь, 2022 - апрель, 2023 | Включение педагогов в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приемов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику |

| | | |
|--------------|-----------|---|
| | | учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности; выявление лучших педагогических практик |
| Рефлексивный | Май, 2023 | Итоговая диагностика педагогов в рамках мониторинга профессионального роста, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта по формированию функциональной грамотности. |

Описание форм и методов методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

В условиях реализации Программы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ СОШ №8 используются следующие **формы и методы** научно-методического сопровождения:

- обучающие мероприятия по освоению технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности;
- организация продуктивных форматов сопровождения и обучения (тьюторское сопровождение, профессиональное обучающее сообщество (ПОС), КОУЧ-команды, наставничество).
- онлайн-форматы взаимодействия;
- методические мероприятия: семинары-практикумы, методический марафон, открытые методические дни по вопросам формирования функциональной грамотности, фестиваль открытых уроков и внеурочных занятий;
- экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования функциональной грамотности;
- банк эффективных практик формирования функциональной грамотности.

Данные формы методической работы были определены, исходя из предпочтений педагогов, выявленных в процессе диагностики профессиональных затруднений.

Для отбора и внедрения в педагогическую практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приемов работы по формированию функциональной грамотности школьников педагоги школы проходят курсы повышения квалификации, осваивают технологию проектных и практико-ориентированных задач. Но в свободном доступе недостаточно качественных заданий по формированию функциональной грамотности школьников, и педагоги школы вовлечены в деятельность по их разработке. Экспертизу материалов осуществляем в рамках работы ШМО, в ходе семинаров-практикумов, фестиваля открытых уроков и внеурочных мероприятий.

Для совместного определения стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в МБОУ СОШ №8 созданы профессиональные обучающие сообщества (ПОС) и КОУЧ-команды, в процессе работы, которых происходит взаимообмен и взаимообогащение способами, идеями, формами методической работы по сопровождению процесса формирования функциональной грамотности в школе.

Профессиональное обучающее сообщество (ПОС) – это неформальное объединение педагогов для решения конкретных профессиональных проблем на основе взаимообучения и взаимообмена практикой.

Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

Ключевые характеристики ПОС: разделяемые всеми членами сообщества ценности и нормы; смещение фокуса профессионального развития от того, как учит учитель, к тому, как учится ребенок; постоянный рефлексивный диалог, который приводит к дискуссии учителей относительно методов и приемов преподавания; желание работать в группе, делиться опытом.

КОУЧ-команда учителей инициируется управленческой командой и позволяет не только восполнить «дефициты» педагогов, но и изменить свое отношение к работе в школе, а также взаимоотношения внутри коллектива.

Положительный эффект от работы КОУЧ-команды: развитие компетенций, реализация общих целей, повышение продуктивности, профилактика и преодоление выгорания, разработка качественных методических материалов.

Положительным эффектом от работы ПОС и КОУЧ-команд является и повышение мотивации административных работников к освоению нового содержания деятельности, что способствует более эффективной организации методической работы.

Необходимым условием любой методической работы является и мониторинг профессионального роста педагогов. Первичная диагностика по выявлению дефицитов учителей при формировании функциональной грамотности была проведена с использованием диагностических анкет для мониторинга профессионального роста. В ходе реализации программы планируется осуществлять и диагностику уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся. Далее будет проведена итоговая диагностика педагогов в рамках мониторинга профессионального роста, и методическое сопровождение будет строиться с учетом результатов этих диагностик.

Вышеперечисленные формы методической работы позволят выявить лучшие практики педагогов МБОУ СОШ №8 по формированию функциональной грамотности, создать реестр лучших практик на сайте МБОУ СОШ №8 и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов школы и города.

Управление программой и контроль за ее реализацией

Объектом контроля является готовность учителей, участвующих в реализации Программы. Инструментами контроля при этом выступают:

- аналитические материалы;
- методические материалы, разработанные в рамках реализации Программы.

Контроль за реализацией Программы осуществляется координатором программы: Каравдиной Г.Ф.

Система управления Программой

Первый уровень системы – директор школы осуществляет стратегическое управление по организации жизнедеятельности программы, созданию благоприятных условий для её развития.

Второй уровень системы – заместитель директора осуществляет тактическое управление: координирует деятельность, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс реализации программы.

Третий уровень системы – руководители методических объединений, руководители ПОС и КОУЧ-команд отвечают за организацию и проведение мероприятий в рамках Программы.

Оценка эффективности результатов программы

Оценку эффективности по итогам реализации Программы предполагается осуществлять на основе анализа достижения предполагаемых результатов.

| Мероприятия | Задачи | Планируемый результат | Инструмент для оценки |
|---------------------------|--|---|--|
| Рефлексивно-аналитические | Выявить профессиональные дефициты и организация деятельности по их устранению | Реестр потребностей педагога | Диагностика, анкетирование, посещение уроков |
| Диагностические | Соотнести уровень профессионализма педагогов с результатами обучающихся | Планирование методической работы | Тестирование, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, конкурсы, олимпиады, фестивали, конференции |
| Мониторинговые | Увидеть результат в динамике, углубленный комплексный анализ методической работы в школе | Статистические данные, корректировка планов, управленческие решения | Аналитическая работа |

Содержательный раздел

План мероприятий по реализации программы

«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся»

| Этап | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
|------------------|--|-------------------------|--|---|
| Диагностический | Диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ ее результатов | Сентябрь, 2022 | Каравдина Г.Ф., руководители ШМО | Выявлены основные дефициты педагогов при формировании функциональной грамотности, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения. Выявлен ряд педагогов, имеющих опыт работы по формированию функциональной грамотности и готовых его транслировать |
| | Заседание методического совета школы по теме ««Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся»» | Сентябрь, 2022 | Каравдина Г.Ф. | Организовано обсуждение результатов диагностики и форм организации методического сопровождения, указанных педагогами как наиболее предпочтительных для них. |
| Подготовительный | Организация КПК для педагогических работников по проблеме формирования функциональной грамотности школьников | В течение учебного года | Каравдина Г.Ф., руководители ШМО | Не менее 80% педагогов пройдут обучение по программам формирования функциональной грамотности обучающихся |
| | Обеспечение участия педагогов школы в методических совещаниях по представлению опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся муниципальными образованиями ХМАО-Югры | В течение учебного года | Каравдина Г.Ф., руководители ШМО | Повышение теоретической и методической компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся |

Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

| | | | | |
|--------------|---|-------------------------|---|---|
| | Организация заседаний школьных методических объединений по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся | В течение учебного года | Каравдина Г.Ф., руководители ШМО | Представление опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся |
| | Создание пакета информационно-методических материалов по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся | В течение учебного года | Каравдина Г.Ф., Гималетдинов А.Р., руководители ШМО | Подобраны, разработаны и размещены на школьном сайте информационно-методические материалы по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся |
| | Организация работы ПОС | Октябрь, 2022 | Каравдина Г.Ф. | Созданы профессиональные обучающиеся сообщества |
| | Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность КОУЧ-команд | Октябрь, 2022 | Каравдина Г.Ф. | Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность КОУЧ-команд. |
| Практический | Решение компетентностных задач педагогами школы в режиме реального времени в коворкинг-центре на базе центра «Точка роста». | Декабрь, 2022 | Каравдина Г.Ф. | Справка по итогам решения компетентностных задач. Рекомендации для педагогов |
| | Семинар-практикум «Гибкие модели управления образовательной деятельностью учащихся: agile-подходы и SCRUM-технологии | Январь, 2023 | Каравдина Г.Ф., руководители ШМО | Повышение методической компетентности педагогов |
| | Марафон функциональной грамотности для педагогов: выполнение заданий по шести направлениям в дистанционном формате | Февраль, 2023 | Каравдина Г.Ф. | Выявлены наиболее эффективные способы решения задач по развитию функциональной грамотности |
| | Фестиваль открытых уроков и внеурочных мероприятий по развитию функциональной грамотности обучающихся | Апрель, 2023 | Каравдина Г.Ф. | Демонстрация в практической деятельности способов и приемов формирования функциональной грамотности обучающихся. |

Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

| | | | | |
|--------------|--|--------------|----------------|---|
| | Региональный конкурс методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций ХМАО- Югры | Апрель, 2023 | Каравдина Г.Ф. | Обобщен и распространен на региональном уровне опыт реализации программы стажировочной площадки |
| Рефлексивный | Итоговая диагностика педагогов в рамках мониторинга профессионального роста | Май, 2023 | Каравдина Г.Ф. | В ходе анализа результатов итоговой диагностики выявлено сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию функциональной грамотности. |
| | Анализ достигнутых результатов реализации программы | Май, 2023 | Каравдина Г.Ф. | Аналитическая справка |
| | Обобщение и распространение положительного опыта по формированию функциональной грамотности | Май, 2023 | Каравдина Г.Ф. | Методический банк пополняется информационно-методическими материалами по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся. Данные материалы используются педагогами для самообразования |
| | Педагогический совет по теме «Итоги работы региональной стажировочной площадки «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов». | Июнь. 2023 | Каравдина Г.Ф. | Обобщен и распространен положительный опыт реализации работы региональной стажировочной площадки. |

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение выполнения программы

| №п/п | ФИО, должность | категория |
|------|---|-----------|
| 1. | Шаяхметова Р.Н., директор школы | |
| 2. | Каравдина Г.Ф., заместитель директора, учитель русского языка и литературы | высшая |
| 3. | Таскаева Е.А., заместитель директора, учитель математики | первая |
| 4. | Дыбленко О.В., заместитель директора, учитель русского языка и литературы | высшая |
| 5. | Мусафировва М.Е., заместитель директора, учитель русского языка и литературы | высшая |
| 6. | Гималетдинов А.Р., заместитель директора, учитель информатики | высшая |
| 7. | Хренова Н.И., руководитель МО учителей начальных классов | высшая |
| 8. | Тарапат Е.С., руководитель МО учителей начальных классов | высшая |
| 9. | Куманяева Н.А., руководитель МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ | высшая |
| 10. | Александрова Е.В., руководитель МО учителей русского языка и литературы | высшая |
| 11. | Ахмадова Ю.В., руководитель МО учителей естественнонаучного цикла | высшая |
| 12. | Романюк Е.Д., руководитель МО учителей иностранного языка | высшая |
| 13. | Шумских Р.Н., руководитель МО учителей физической культуры, технологии, музыки, ИЗО | высшая |
| 14. | Гималетдинова Л.А., руководитель МО психолого-педагогического сопровождения учителей и обучающихся. | высшая |

Научно-методическое обеспечение выполнения программы

Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябнина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Используемые интернет-ресурсы

- 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resh.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Материально-техническое обеспечение выполнения программы

В школе оборудованы 38 учебных кабинетов (100% учебных кабинетов) автоматизированными рабочими местами учителя, включающие в себя современный компьютер, многофункциональный принтер, веб-камера, мультимедийный проектор, интерактивное оборудование, 18 учебных кабинетов дополнительно к этому, оснащены документ-камерами. Все учебные кабинеты оснащены современными учебно-дидактическими стендами предметной направленности, кабинеты начальной школы оснащены мебелью с учетом ростовой группы.

Целый ряд учебных кабинетов располагает современной материально-технической базой для проведения практических занятий:

- кабинет физики с лаборантской оснащен специализированными ученическими столами, демонстрационным физическим лабораторным комплексом, лабораторными столами, обучающим комплектом по физике для учащихся «ЕГЭ-пазлы», комплектами лабораторного оборудования по механике, термодинамике, оптике, электродинамике, электростатике, учебно-наглядными пособиями;
- кабинет химии с лаборантской оснащен специализированными ученическими столами по химии, двумя вытяжными демонстрационными шкафами с вентиляцией, специализированной мебелью и шкафами для хранения химических реактивов, лабораторной посуды, для хранения документов. Также имеется набор оборудования для выполнения практических работ ОГЭ/ГИА по химии, достаточное количество учебно-наглядных пособий;
- кабинет биологии с лаборантской оснащен микроскопами для лабораторных работ, учебно-наглядными пособиями для уроков биологии: моделями, муляжами, аппликациями, макетами пищеварительной системы, дыхательной системы, кровеносной системы, влажными препаратами; в кабинете по курсу биология имеются скелеты, макеты растений в разрезе, животных в разрезе; таблицы и картины демонстрационные;
- два компьютерных класса с 24 автоматизированными рабочими местами для учащихся и 2 рабочими местами для педагогов;
- кабинет технологии полностью оснащен оборудованием для реализации разделов учебной программы кулинарии, кройки и шитья: электрической плитой, кухонной мебелью, столовой посудой, швейными машинами, оверлогами, манекенами.

Заключение

Рекомендации по использованию опыта реализации Программы в системе образования и воспитания

Создание школьной система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности, обучающихся должно быть нацелено на достижение национальных целей развития образования и воспитания Российской Федерации, а также решение задач национального проекта «Образование».

При формировании и развитии школьной системы методического сопровождения педагогических работников необходимо:

- учитывать сложившийся в школе практический опыт методического сопровождения педагогов;
- вовлекать в непрерывное профессиональное развитие педагогических работников;
- обеспечивать педагогическим работникам доступ к качественным программам КПК;

Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

- опираться на результаты независимой диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических дефицитов при формировании индивидуальных образовательных маршрутов;
- содействовать переносу педагогическими работниками приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;
- стимулировать развитие профессиональных сообществ (в том числе метапредметных);
- поддерживать развитие экспертного сообщества профессионально-педагогических конкурсов;
- способствовать созданию системы тьюторского сопровождения прохождения индивидуальных образовательных маршрутов;
- совершенствовать подходы к оценке общих тенденций развития системы оценки профессиональной деятельности педагога.