

Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

Конкурс методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Номинация

«Лучшее управленческое решение, направленное на реализацию задач развития функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации».

Тема методической разработки

«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся»

Автор: Каравдина Гульнара Файзрахмановна, заместитель директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Радужный

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»¹.

Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности. Этот факт подтверждается результатами диагностики, которая была проведена в начале сентября 2022 года среди педагогов МБОУ СОШ №8. В ней приняли участие 63 педагогических работника школы.

65% педагогов школы отметили недостаточное владение приемами и технологиями по формированию функциональной грамотности, 76% подчеркнули, что нуждаются в методической помощи, так как содержание учебников не позволяет осуществлять эффективную работу по формированию функциональной грамотности.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических. Этим обоснована необходимость разработки и реализации программы «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся» (далее — Программа).

Ценностный и целевой компоненты Программы (заказ государства (федеральная и региональная образовательная политика): организация методической работы в МБОУ СОШ №8, обеспечивающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в области формирования у обучающихся функциональной грамотности, что позволит реализовать национальные проекты и выпускать функционально-грамотную личность.

Методическое сопровождение педагогов МБОУ СОШ №8 включает: профессиональный выбор; профессиональную подготовку (переподготовку); профессиональную адаптацию, рост и совершенствование профессионального мастерства.

На идеях субъектности базируется феномен процесса сопровождения педагога на этапе самостоятельной профессиональной деятельности. Человек как субъект деятельности может по-разному к ней относиться – он может быть простым ее исполнителем, а может быть ее инициатором, активным участником. **Принцип активности субъекта** лежит в качестве теоретико-методологических основ реализации Программы. Кроме этого, Программа строится на следующих **методологических подходах**:

- деятельностный подход;

¹ О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. No 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpW>

- компетентностный подход;
- личностный подход;
- критериальный подход;
- аксеологический (ценностный) подход.

Принципы методического сопровождения:

- связь теории и практики - от понимания к освоению и реализации практик в области формирования функциональной грамотности;
- индивидуализации - ориентация на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи;
- командная работа, сотрудничество.

Инновационная деятельность педагога как особый вид профессиональной деятельности ориентирована на изменение и развитие образовательных отношений с целью достижения высоких результатов, формирования педагогической практики, направленной на обновление системы образования. Педагогу в этой ситуации надо не только быть исполнителем, но и играть ряд профессиональных ролей – организатора обучения и эффективного использования технологий в обучении, конструктора совместного обучения.

В условиях реализации программы нами выделены следующие **функции научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов:**

- обучающая, которая нацелена на овладение профессиональными компетенциями в условиях инновационного образовательного пространства;
- консультационная, ориентированную на оказание адресной помощи педагогу по поводу конкретной проблемы в профессиональной деятельности;
- диагностическая, направленную на выявление личностных и профессиональных затруднений в работе педагога;
- психологическая, которая помогает педагогу в преодолении различного вида барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;
- коррекционная, направленную на внесение изменений в профессиональную деятельность, на исправление допущенных ошибок;
- адаптационная, обеспечивающую согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и изменяющимися условиями трудовой деятельности;
- информационная, которая способствует предъявлению педагогам нужной информации по основным направлениям развития образования, новым педагогическим технологиям, образовательным программам;
- направляющая, которая помогает установлению гуманистических образовательных отношений; выявлению, изучению и оценке результативности инновационного педагогического опыта в образовании, его обобщению и распространению, созданию системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов, оказанию в инновационной деятельности,

Таким образом, реализация Программы способствует личностно-профессиональному развитию педагогов школы и повышению качества образования.

Методическое сопровождение – целостный и непрерывный процесс изучения, анализа, формирования, развития и коррекции всех участников профессионального становления, попадающих в объективное поле деятельности научно-методической службы.

Направления научно-методического сопровождения:

- в информационной области: создание банка данных педагогической информации (знакомство с педагогическими, методическими новинками);
- в диагностическо-прогностической области: диагностика потребностей педагогических работников в повышении квалификации; выявление их затруднений в

практической деятельности для выстраивания работы методических формирований на диагностической основе (т.е., приблизить содержание деятельности методической службы к реальным потребностям педагогов);

- в области содержания образования: обеспечение реализации требований ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования; пропаганда новых педагогических технологий и оказание помощи в их освоении;
- в области повышения квалификации: переподготовка и повышение квалификации педагогических работников; модульная подготовка; повышение квалификации; организация профессионального консультирования по актуальным проблемам.

Цель программы: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи программы:

- выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по их преодолению;
- обеспечить освоение педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности школьников;
- внедрить инновационные формы методического сопровождения;
- организовать работу профессиональных обучающихся сообществ педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечить внедрение в практику работы эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся;
- организовать тиражирование опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Организационный раздел.

Этапы реализации программы.

Программы «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся» в МБОУ СОШ №8 реализуется с сентября 2022 года и проходит следующие этапы:

Этап	Сроки	Мероприятия
Диагностический	Сентябрь, 2022	Диагностика затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности
Подготовительный	Октябрь-ноябрь, 2022	Проведение семинаров, заседаний ШМО с целью изучения вопросов формирования функциональной грамотности и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приемов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера.
Практический	Декабрь, 2022 - апрель, 2023	Включение педагогов в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приемов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику

		учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности; выявление лучших педагогических практик
Рефлексивный	Май, 2023	Итоговая диагностика педагогов в рамках мониторинга профессионального роста, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта по формированию функциональной грамотности.

Описание форм и методов методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

В условиях реализации Программы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ СОШ №8 используются следующие **формы и методы** научно-методического сопровождения:

- обучающие мероприятия по освоению технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности;
- организация продуктивных форматов сопровождения и обучения (тьюторское сопровождение, профессиональное обучающее сообщество (ПОС), КОУЧ-команды, наставничество).
- онлайн-форматы взаимодействия;
- методические мероприятия: семинары-практикумы, методический марафон, открытые методические дни по вопросам формирования функциональной грамотности, фестиваль открытых уроков и внеурочных занятий;
- экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования функциональной грамотности;
- банк эффективных практик формирования функциональной грамотности.

Данные формы методической работы были определены, исходя из предпочтений педагогов, выявленных в процессе диагностики профессиональных затруднений.

Для отбора и внедрения в педагогическую практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приемов работы по формированию функциональной грамотности школьников педагоги школы проходят курсы повышения квалификации, осваивают технологию проектных и практико-ориентированных задач. Но в свободном доступе недостаточно качественных заданий по формированию функциональной грамотности школьников, и педагоги школы вовлечены в деятельность по их разработке. Экспертизу материалов осуществляем в рамках работы ШМО, в ходе семинаров-практикумов, фестиваля открытых уроков и внеурочных мероприятий.

Для совместного определения стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в МБОУ СОШ №8 созданы профессиональные обучающие сообщества (ПОС) и КОУЧ-команды, в процессе работы, которых происходит взаимообмен и взаимообогащение способами, идеями, формами методической работы по сопровождению процесса формирования функциональной грамотности в школе.

Профессиональное обучающее сообщество (ПОС) – это неформальное объединение педагогов для решения конкретных профессиональных проблем на основе взаимообучения и взаимообмена практикой.

Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

Ключевые характеристики ПОС: разделяемые всеми членами сообщества ценности и нормы; смещение фокуса профессионального развития от того, как учит учитель, к тому, как учится ребенок; постоянный рефлексивный диалог, который приводит к дискуссии учителей относительно методов и приемов преподавания; желание работать в группе, делиться опытом.

КОУЧ-команда учителей инициируется управленческой командой и позволяет не только восполнить «дефициты» педагогов, но и изменить свое отношение к работе в школе, а также взаимоотношения внутри коллектива.

Положительный эффект от работы КОУЧ-команды: развитие компетенций, реализация общих целей, повышение продуктивности, профилактика и преодоление выгорания, разработка качественных методических материалов.

Положительным эффектом от работы ПОС и КОУЧ-команд является и повышение мотивации административных работников к освоению нового содержания деятельности, что способствует более эффективной организации методической работы.

Необходимым условием любой методической работы является и мониторинг профессионального роста педагогов. Первичная диагностика по выявлению дефицитов учителей при формировании функциональной грамотности была проведена с использованием диагностических анкет для мониторинга профессионального роста. В ходе реализации программы планируется осуществлять и диагностику уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся. Далее будет проведена итоговая диагностика педагогов в рамках мониторинга профессионального роста, и методическое сопровождение будет строиться с учетом результатов этих диагностик.

Вышеперечисленные формы методической работы позволят выявить лучшие практики педагогов МБОУ СОШ №8 по формированию функциональной грамотности, создать реестр лучших практик на сайте МБОУ СОШ №8 и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов школы и города.

Управление программой и контроль за ее реализацией

Объектом контроля является готовность учителей, участвующих в реализации Программы. Инструментами контроля при этом выступают:

- аналитические материалы;
- методические материалы, разработанные в рамках реализации Программы.

Контроль за реализацией Программы осуществляется координатором программы: Каравдиной Г.Ф.

Система управления Программой

Первый уровень системы – директор школы осуществляет стратегическое управление по организации жизнедеятельности программы, созданию благоприятных условий для её развития.

Второй уровень системы – заместитель директора осуществляет тактическое управление: координирует деятельность, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс реализации программы.

Третий уровень системы – руководители методических объединений, руководители ПОС и КОУЧ-команд отвечают за организацию и проведение мероприятий в рамках Программы.

Оценка эффективности результатов программы

Оценку эффективности по итогам реализации Программы предполагается осуществлять на основе анализа достижения предполагаемых результатов.

Мероприятия	Задачи	Планируемый результат	Инструмент для оценки
Рефлексивно-аналитические	Выявить профессиональные дефициты и организация деятельности по их устранению	Реестр потребностей педагога	Диагностика, анкетирование, посещение уроков
Диагностические	Соотнести уровень профессионализма педагогов с результатами обучающихся	Планирование методической работы	Тестирование, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, конкурсы, олимпиады, фестивали, конференции
Мониторинговые	Увидеть результат в динамике, углубленный комплексный анализ методической работы в школе	Статистические данные, корректировка планов, управленческие решения	Аналитическая работа

Содержательный раздел

План мероприятий по реализации программы

«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся»

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Диагностический	Диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ ее результатов	Сентябрь, 2022	Каравдина Г.Ф., руководители ШМО	Выявлены основные дефициты педагогов при формировании функциональной грамотности, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения. Выявлен ряд педагогов, имеющих опыт работы по формированию функциональной грамотности и готовых его транслировать
	Заседание методического совета школы по теме ««Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся»»	Сентябрь, 2022	Каравдина Г.Ф.	Организовано обсуждение результатов диагностики и форм организации методического сопровождения, указанных педагогами как наиболее предпочтительных для них.
Подготовительный	Организация КПК для педагогических работников по проблеме формирования функциональной грамотности школьников	В течение учебного года	Каравдина Г.Ф., руководители ШМО	Не менее 80% педагогов пройдут обучение по программам формирования функциональной грамотности обучающихся
	Обеспечение участия педагогов школы в методических совещаниях по представлению опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся муниципальными образованиями ХМАО-Югры	В течение учебного года	Каравдина Г.Ф., руководители ШМО	Повышение теоретической и методической компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

	Организация заседаний школьных методических объединений по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	Каравдина Г.Ф., руководители ШМО	Представление опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся
	Создание пакета информационно-методических материалов по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	Каравдина Г.Ф., Гималетдинов А.Р., руководители ШМО	Подобраны, разработаны и размещены на школьном сайте информационно-методические материалы по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся
	Организация работы ПОС	Октябрь, 2022	Каравдина Г.Ф.	Созданы профессиональные обучающиеся сообщества
	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность КОУЧ-команд	Октябрь, 2022	Каравдина Г.Ф.	Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность КОУЧ-команд.
Практический	Решение компетентностных задач педагогами школы в режиме реального времени в коворкинг-центре на базе центра «Точка роста».	Декабрь, 2022	Каравдина Г.Ф.	Справка по итогам решения компетентностных задач. Рекомендации для педагогов
	Семинар-практикум «Гибкие модели управления образовательной деятельностью учащихся: agile-подходы и SCRUM-технологии	Январь, 2023	Каравдина Г.Ф., руководители ШМО	Повышение методической компетентности педагогов
	Марафон функциональной грамотности для педагогов: выполнение заданий по шести направлениям в дистанционном формате	Февраль, 2023	Каравдина Г.Ф.	Выявлены наиболее эффективные способы решения задач по развитию функциональной грамотности
	Фестиваль открытых уроков и внеурочных мероприятий по развитию функциональной грамотности обучающихся	Апрель, 2023	Каравдина Г.Ф.	Демонстрация в практической деятельности способов и приемов формирования функциональной грамотности обучающихся.

Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

	Региональный конкурс методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций ХМАО- Югры	Апрель, 2023	Каравдина Г.Ф.	Обобщен и распространен на региональном уровне опыт реализации программы стажировочной площадки
Рефлексивный	Итоговая диагностика педагогов в рамках мониторинга профессионального роста	Май, 2023	Каравдина Г.Ф.	В ходе анализа результатов итоговой диагностики выявлено сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию функциональной грамотности.
	Анализ достигнутых результатов реализации программы	Май, 2023	Каравдина Г.Ф.	Аналитическая справка
	Обобщение и распространение положительного опыта по формированию функциональной грамотности	Май, 2023	Каравдина Г.Ф.	Методический банк пополняется информационно-методическими материалами по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся. Данные материалы используются педагогами для самообразования
	Педагогический совет по теме «Итоги работы региональной стажировочной площадки «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».	Июнь. 2023	Каравдина Г.Ф.	Обобщен и распространен положительный опыт реализации работы региональной стажировочной площадки.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение выполнения программы

№п/п	ФИО, должность	категория
1.	Шаяхметова Р.Н., директор школы	
2.	Каравдина Г.Ф., заместитель директора, учитель русского языка и литературы	высшая
3.	Таскаева Е.А., заместитель директора, учитель математики	первая
4.	Дыбленко О.В., заместитель директора, учитель русского языка и литературы	высшая
5.	Мусафировва М.Е., заместитель директора, учитель русского языка и литературы	высшая
6.	Гималетдинов А.Р., заместитель директора, учитель информатики	высшая
7.	Хренова Н.И., руководитель МО учителей начальных классов	высшая
8.	Тарапат Е.С., руководитель МО учителей начальных классов	высшая
9.	Куманяева Н.А., руководитель МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ	высшая
10.	Александрова Е.В., руководитель МО учителей русского языка и литературы	высшая
11.	Ахмадова Ю.В., руководитель МО учителей естественнонаучного цикла	высшая
12.	Романюк Е.Д., руководитель МО учителей иностранного языка	высшая
13.	Шумских Р.Н., руководитель МО учителей физической культуры, технологии, музыки, ИЗО	высшая
14.	Гималетдинова Л.А., руководитель МО психолого-педагогического сопровождения учителей и обучающихся.	высшая

Научно-методическое обеспечение выполнения программы

Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Используемые интернет-ресурсы

- 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resh.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Материально-техническое обеспечение выполнения программы

В школе оборудованы 38 учебных кабинетов (100% учебных кабинетов) автоматизированными рабочими местами учителя, включающие в себя современный компьютер, многофункциональный принтер, веб-камера, мультимедийный проектор, интерактивное оборудование, 18 учебных кабинетов дополнительно к этому, оснащены документ-камерами. Все учебные кабинеты оснащены современными учебно-дидактическими стендами предметной направленности, кабинеты начальной школы оснащены мебелью с учетом ростовой группы.

Целый ряд учебных кабинетов располагает современной материально-технической базой для проведения практических занятий:

- кабинет физики с лаборантской оснащен специализированными ученическими столами, демонстрационным физическим лабораторным комплексом, лабораторными столами, обучающим комплектом по физике для учащихся «ЕГЭ-пазлы», комплектами лабораторного оборудования по механике, термодинамике, оптике, электродинамике, электростатике, учебно-наглядными пособиями;
- кабинет химии с лаборантской оснащен специализированными ученическими столами по химии, двумя вытяжными демонстрационными шкафами с вентиляцией, специализированной мебелью и шкафами для хранения химических реактивов, лабораторной посуды, для хранения документов. Также имеется набор оборудования для выполнения практических работ ОГЭ/ГИА по химии, достаточное количество учебно-наглядных пособий;
- кабинет биологии с лаборантской оснащен микроскопами для лабораторных работ, учебно-наглядными пособиями для уроков биологии: моделями, муляжами, аппликациями, макетами пищеварительной системы, дыхательной системы, кровеносной системы, влажными препаратами; в кабинете по курсу биология имеются скелеты, макеты растений в разрезе, животных в разрезе; таблицы и картины демонстрационные;
- два компьютерных класса с 24 автоматизированными рабочими местами для учащихся и 2 рабочими местами для педагогов;
- кабинет технологии полностью оснащен оборудованием для реализации разделов учебной программы кулинарии, кройки и шитья: электрической плитой, кухонной мебелью, столовой посудой, швейными машинами, оверлогами, манекенами.

Заключение

Рекомендации по использованию опыта реализации Программы в системе образования и воспитания

Создание школьной система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности, обучающихся должно быть нацелено на достижение национальных целей развития образования и воспитания Российской Федерации, а также решение задач национального проекта «Образование».

При формировании и развитии школьной системы методического сопровождения педагогических работников необходимо:

- учитывать сложившийся в школе практический опыт методического сопровождения педагогов;
- вовлекать в непрерывное профессиональное развитие педагогических работников;
- обеспечивать педагогическим работникам доступ к качественным программам КПК;

Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

- опираться на результаты независимой диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических дефицитов при формировании индивидуальных образовательных маршрутов;
- содействовать переносу педагогическими работниками приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;
- стимулировать развитие профессиональных сообществ (в том числе метапредметных);
- поддерживать развитие экспертного сообщества профессионально-педагогических конкурсов;
- способствовать созданию системы тьюторского сопровождения прохождения индивидуальных образовательных маршрутов;
- совершенствовать подходы к оценке общих тенденций развития системы оценки профессиональной деятельности педагога.