

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа -

Югры

Управление образования администрации города Радужный

МБОУ СОШ № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 6 класса

(Приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования)

Программа рассчитана:

6 класс – 34 часов

Радужный, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования с учетом методических рекомендаций на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 класс разработанной А.В. Белкиным, И.С. Манюхиным, О.Ю. Ерофеевой, Н.А. Родионовой, С.Г. Афанасьевой, А.А. Гилевым, одобренной решением Ученого Совета СИПКРО протокол от 18.03.2019г. № 3).

Направленность рабочей программы курса внеурочной деятельности - общеинтеллектуальное.

Актуальность. Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В этом контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни.

Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Практическая значимость. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Цель. Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Курс внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» предназначен для учащихся 5-9 классов, рассчитан на 5 лет обучения (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Реализация программы в каждом классе начинается с модуля по формированию читательской грамотности.

- 1 – модуль «читательская грамотность».
- 2 – модуль «математическая грамотность»,
- 3 – модуль «естественнонаучная грамотность».
- 4- модуль «глобальные компетенции»
- 5- модуль «креативное мышление»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты					
	Грамотность			Глобальные компетенции	Креативное мышление
	Читательская	Читательская	Читательская		
6 класс	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Демонстрирует мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планирует пути достижения целей, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Метапредметные и предметные результаты					
	Грамотность			Глобальные компетенции	Креативное мышление
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная		
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию	Применяет математические знания для решения	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на	Рассматривает явления и процессы социальной	Соотносит свои действия с планируемыми

	для решения разного рода проблем	разного рода проблем	основе имеющихся научных знаний	действительности комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, работает в соответствии и с поставленной учебной задачей	ми результатам и, осуществляет контроль своей деятельности и в процессе достижения результата.
--	--	-------------------------	---------------------------------------	---	--

Содержание программы

6 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Земля, Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Живая природа. Царства живой природы.

Модуль «Основы математической грамотности»

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Модуль «Глобальные компетенции»

Глобальное и локальное в мире. Умение распознать глобальное и локальное. Аналитическое мышление. Критическое мышление. Знания, умения и отношения между людьми.

Модуль «Креативное мышление»

Типовые приемы фантазирования. Приемы «Оживление», «Увеличение-уменьшение», «Ускорение-замедление», «Дробление-объединение», «Наоборот», «Бином антонимов».

Изобретательские ресурсы. Использование изобретательских ресурсов. Сказки о животных. Сказки от слова «Почему?». Правила прогнозирования.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<i>6 класс (34 часа)</i>			
1.	<i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i>	<i>14</i>	https://моифинансы.рф/materials/
2.	<i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</i>	<i>3</i>	https://моифинансы.рф/materials/
3.	<i>Модуль «Основы математической грамотности»</i>	<i>4</i>	https://моифинансы.рф/materials/
4.	<i>Модуль «Глобальные компетенции»</i>	<i>7</i>	https://моифинансы.рф/materials/
5.	<i>Модуль «Креативное мышление»</i>	<i>6</i>	https://моифинансы.рф/materials/

Поурочное планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	2	
1.2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	https://моифинансы.рф/materials/
1.3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	https://моифинансы.рф/materials/
1.4.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	https://моифинансы.рф/materials/
1.5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	https://моифинансы.рф/materials/
1.6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	https://моифинансы.рф/materials/
1.7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	https://моифинансы.рф/materials/
2.1.	Строение вещества. Тепловые явления.	1	https://моифинансы.рф/materials/
2.2.	Земля, Солнечная система и Вселенная.	1	https://моифинансы.рф/materials/
2.3.	Живая природа.	1	https://моифинансы.рф/materials/
3.1.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	https://моифинансы.рф/materials/
3.2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	https://моифинансы.рф/materials/
3.3.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	https://моифинансы.рф/materials/
4.1.	Умение распознать глобальное и локальное	1	https://моифинансы.рф/materials/
4.2.	Мыслить глобально и действовать локально	1	https://моифинансы.рф/materials/
4.3.	Что такое мыслить аналитически?	2	https://моифинансы.рф/materials/
4.4.	Что такое мыслить критически?	2	https://моифинансы.рф/materials/
4.5.	Знания, умения и отношения между людьми.	1	https://моифинансы.рф/materials/

5.1.	Типовые приемы фантазирования.	2	https://моифинансы.рф/materials/
5.2.	Изобретательские ресурсы.	2	https://моифинансы.рф/materials/
5.3.	Фантазирование и прогнозирование.	2	https://моифинансы.рф/materials/
	Итого	34	

Рекомендуемая литература

Литература, используемая педагогом для разработки программы

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
2. сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya>
3. Халифаева О.А. Развитие креативности подростков в образовательном учреждении. [Текст]/ О.А. Халифаева. – Москва: Психология обучения, 2008.-350с
4. Тамберг, Ю.Г. Развитие творческого мышления детей/Ю.Г. Тамберг. — Екатеринбург: У Фактория, 2004.
5. Сборники эталонных изданий под редакцией Г.С. Ковалёвой

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: кн. для детей, учителей и родителей/Н. Винокурова. — М.: АСТ ПРЕСС, 1999.
2. Журавлева, Д. А. Творческое мышление у детей / Д. А. Журавлева // Современные тенденции развития системы образования. – 2018. – № 5.
3. Злотин, Б. Месяц под звездами фантазии/Б. Злотин, А. Зусман. — Кишинев: Лумина, 1988. 5. Иванов, Г.И. Денис изобретатель: рассказы и задачи для развития творческого мышления/Г.И. Иванов. — СПб.: Речь, 2010.
4. Родари, Дж. Грамматика фантазии/Дж. Родари. — М.: Само кат, 2011.
5. Симановский, А. Э. Развитие творческого мышления детей : популярное пособие для родителей и педагогов / А. Э. Симановский. – Ярославль : Гринго, 1996. – 192 с.
6. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей/В.С. Юркевич. — М.: Просвещение, 1996