


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Принята на заседании
методического совета
от «11» марта 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 8
 Р.Н. Шаяхметова
«11» марта 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско – краеведческой направленности
«Школа безопасности»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 1 смена

Автор-составитель:
Байматов Саид Рустамович
Педагог-организатор ОБЖ

Пояснительная записка.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности учащихся, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности.

Программа **туристско – краеведческой направленности** многопрофильна и предназначена для ребят увлекающихся различными направлениями деятельности, она включает в себя: краеведение, туризм, ориентирование, медицину, действия в условиях ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, поисково-спасательные работы и т. д.

В основу содержания Программы легли методические рекомендации, разработанные заместителем директора Центра детско-юношеского туризма Минобразования России, члена-корреспондента Академии детско-юношеского туризма А. Г. Маслова «Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности», «Программа подготовки юных туристов – спасателей», ЦДЮТК МО РФ, «Программа подготовки юных судей туристских соревнований», ЦДЮТК МО РФ.

Актуальность программы.

Человек постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей: в быту, на производстве, в пути, на отдыхе и в других условиях. Не проходит дня, чтобы средства массовой информации не сообщили об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии или криминальном происшествии, повлекшим за собой гибель людей или громадный материальный ущерб. Чтобы быть готовыми к встрече с такими ситуациями, не растеряться в трудную минуту, чтобы не поддаваться панике, необходимо себя, да и других людей подготовить к адаптации в любых экстремальных ситуациях. В общем образовании роль гаранта в подготовке ребенка к различным экстремальным ситуациям отведена предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В дополнительном образовании этим гарантом может стать движение «Школа безопасности».

Отличительной особенностью программы является то, что она направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и знаниям, интеллектуальное и физическое развитие личности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что она реализуется в каникулярное время в режиме интенсив-школы на базе Центра «Точка роста».

Данная программа кружковой работы рассчитана на 14 часов, из расчета 2 часа в день. Срок реализации — 1 лагерная смена. В объединение принимаются дети в возрасте 10-18 лет.

Цели и задачи программы.

Цель:

Создание условий для формирования **личности безопасного типа** способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи:

- подготовить учащихся к действиям в различных экстремальных ситуациях;
- формировать стремление к здоровому образу жизни;

- формировать практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие подростков;
- популяризовать Всероссийское движение «Школа безопасности».

Базовые принципы Программы.

Принцип актуальности

Ориентированность на решение наиболее значимых проблем безопасного существования средствами конкретной профильной Программы.

Принцип целостности

Отражение в Программе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели, взаимосвязь всех ее организационных, содержательных и процессуальных компонентов.

Принцип гуманистической направленности

Отношение к ребенку как к высшей ценности, утверждающей его право на свободу, творчество, счастье, самоопределяемое развитие и проявление собственных духовных и физических сил.

Принцип культуросообразности

Осуществление воспитания в соответствии с культурным наследием, сложившимся в обществе.

Принцип природосообразности

Учет половозрастных особенностей, наследственных факторов, физиологических и биологических особенностей детей.

Принцип новизны

Оригинальность, необычность Программы, предлагаемых учебных и воспитательных форм.

Принцип системности

Взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, формирования и развития личности в коллективе и т. д.

Принцип управления

Базирование на понятиях: планирование, организация, стимулирование, учет и контроль, обратная связь, анализ.

Принцип информативности

Поиск, использование и передача информации с целью развития Программы.

Принцип связи теории с практикой

Практика - критерий истины, источник познавательной деятельности и область приложения результатов обучения.

Принцип единства воспитательных воздействий

Совместная деятельность педагогов, общественных институтов и семьи по воспитанию подрастающего поколения.

Методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

- работа в группах;
- индивидуальные консультации;
- наглядность;
- практика;
- использование информационно компьютерных технологий;

- решение проблемных ситуаций;
- рефлексия.

Методы воспитания:

- формирование сознания личности;
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- стимулирование поведения и деятельности.

Минимум знаний и умений:

- обучить действиям в экстремальных ситуациях различного характера;
- углубить знания по ориентированию;
- дать основы топографической съемки местности;
- ознакомить со способами выживания в автономных условиях;
- ознакомить с основами реанимационных мероприятий;
- научить работать со специальным снаряжением и техникой;
- дать основы самообороны;
- дать основы решения пожаро-технических задач;
- содействовать укреплению здоровья и гармоничному развитию функций организма занимающихся;
- способствовать развитию ловкости, выносливости, координации в подвижных играх, эстафетах;
- ознакомить с психологическими основами выживания в экстремальных ситуациях;
- содействовать регулярному участию в соревнованиях различного уровня.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Основных показателей реализации Программы является участие ребят в различных соревнованиях, слетах и т. д. А так же:

- Моральная и физическая готовность учащихся к действиям в различных экстремальных ситуациях;
- приобретение практических навыков поведения в экстремальных ситуациях;
- сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- устойчивое морально-психологическое состояние и физическое развитие подростков.
- самореализация участников программы;
- возможное самоопределение участников программы в выборе будущей профессии.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Ориентирование и топография	1	1	2
2	Краеведение	1	1	2
3	Основы автономного существования человека в природных условиях	0,5	1,5	2
4	Жизнеобеспечение человека в походе	0,5	1,5	2
5	Доврачебная помощь	1	3	4
6	Техника преодоления естественных	0,5	1,5	2

	препятствий			
Всего:		4,5	9,5	14

Содержание программы

№ пп	Названия разделов и тем	Теория	Практика
1	Ориентирование и топография		
1.1	Определение направлений по заданным азимутам.	Определение направлений по заданным азимутам. Прямые и обратные засечки.	Определение прямого и обратного азимута. Взятие азимута на предмет.
1.2	Виды топографических карт.	Виды топографических карт и основные сведения о них. Масштабы. Условные знаки топографических карт.	Распознавание элементов рельефа. Определение масштаба. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения с учетом основных форм и элементов рельефа.
1.3	Компас. Работа с компасом.	Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут снятие азимута с карты. Движение через промежуточные ориентиры.	Определение азимута. Снятие азимута с карты. Прохождение азимутальных отрезков. Прохождение через КП без карты.
2	Краеведение		
2.1	Туристские возможности родного края.	Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия.	
2.2	История края.	История края, памятные события. Знаменитые земляки, их роль в истории края. Край в период Великой Отечественной войны.	Посещение экскурсионных объектов. Выполнение краеведческих заданий.
2.3	Охрана природы и памятников культуры.	Изучение и охрана памятников природы, истории и культуры.	Сбор материалов для школьного музея.
3	Основы автономного существования человека в природе.		
3.1	Психологические основы выживания в автономных условиях.	Победа над врагами выживания: болью, холодом, жаждой, голодом, упадком сил, апатией, одиночеством, чувством бессилия.	Психологические тренинги по концентрации на выживании. Развитие личных качеств, необходимых для преодоления критических ситуаций.
3.2	Основные способы ориентирования по	Основные способы ориентирования по местным	Ориентирование по местным предметам.

	местным предметам	предметам: деревьям, строениям, светилам и т.д. особенности ориентирования днем и ночью, зимой и летом.	
3.3	Жизнеобеспечение в автономных условиях.	Способы сооружения временного жилища: навесы, шалаши, пещеры, иглу и т.д. Разведение и поддержание огня различными способами. Добыча пищи и воды в различных климатогеографических условиях.	Сооружение временного жилища, разведение огня без спичек, добыча и фильтрация воды, определение съедобных ягод и растений.
4	Жизнеобеспечение человека в природе		
4.1	Личное и групповое снаряжение.	Личное и групповое снаряжение. Требования к снаряжению. Подготовка снаряжения с учетом сезона. Кухонное оборудование для летних и зимних условий. Специальное снаряжение: веревки, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.	Комплектование личного и группового снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Навыки использования специального снаряжения.
4.2	Организация быта. Привалы и ночлеги.	Требования к месту бивака: жизнеобеспечение, безопасность, комфортность. Установка палатки в различных условиях. Заготовка дров, разведение костра в неблагоприятную погоду. Хранение кухонных и костровых принадлежностей.	Самостоятельная работа по развешиванию и свертыванию бивака. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров – работа с пилой и топором.
4.3	Питание в походе	Режим питания, калорийность, вес и нормы дневного рациона. Нормы закладки продуктов. Составление меню	Составление меню, списка продуктов. Приготовление пищи на костре.
5	Доврачебная помощь		
5.1	Личная гигиена.	Личная гигиена, значение водных процедур. Гигиена одежды и обуви.	Подбор одежды и обуви для тренировок и УТС, уход за ними. Применение средств личной гигиены.
5.2	Основные приемы оказания доврачебной помощи.	Предупреждение и лечение ангины, обморока, отравления ядовитыми грибами, пищевых отравлений, желудочных заболеваний. Укусы змей, клещей, насекомых. Ушибы, ссадины, потертости. Обработка ран, наложение жгута, способы бинтования ран. Помощь при переломах, ранах,	Бинтование ран, наложение жгута. Приемы ИВЛ и непрямого массажа сердца. Оказание доврачебной помощи пострадавшим.

		кровотечениях. Помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Непрямой массаж сердца, ИВЛ	
5.3	Медицинская аптечка.	Состав аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению. Лекарственные растения, возможность их применения. Сбор, обработка, хранение.	Формирование аптечки. Виды лекарственных препаратов и показания к их применению. Сбор и использование лекарственных растений.
6	Техника преодоления естественных препятствий.		
6.1	Тактика планирования маршрута.	Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута.	Работа с маршрутными документами.
6.2	Характеристика естественных препятствий	Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники и т.д.	Определение типа препятствия.
6.3	Техника движения через естественные препятствия	Техника движения через естественные препятствия по дорогам и тропам, равнине, тундре, тайге, горам, рекам.	Преодоление естественных препятствий в зависимости от вида.
6.4	Страховка и самостраховка.	Использование страховки и самостраховки на сложных участках. Использование специального снаряжения (страховочные системы, веревки, карабины).	Техника движения и преодоления естественных препятствий.
6.5	Узлы. Техника вязания узлов.	Техника вязания узлов.	Узлы: простой и двойной проводник, встречный, восьмерка, прямой, схватывающий.

Перечень необходимого снаряжения и оборудования.

1. Веревка основная;
2. Веревка вспомогательная;
3. Репшнуры;
4. Карабины;
5. Страховочные системы;
6. Спусковые устройства типа «Восьмерка» и т. д.;
7. Компасы;
8. Карты спортивные, физические, административные, туристские;
9. Аптечка

Литература.

1. Баленко С. В. Школа выживания: приложение к журналу «Зарубежное военное образование».- М.: 1992
2. Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях (выпуск 1, 2, 3). – М.: Папирус, 1998.
3. Волович В. Г. человек в экстремальных условиях среды.- М.: Мысль, 1989.
4. Волович В. Г. С природой один на один. - М.: Воениздат, 1989.
5. Волович В. Г. Академия выживания.- М.: Технополус, 1996.
6. Выживание в экстремальных условиях. -М.: ИПЦ «Русский раритет»,1993.