

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Тюменская область
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МБОУ СОШ № 8)

П Р И К А З

от 31.08.2024

№ 413

г. Радужный

Об утверждении плана работы региональной стажировочной площадки
«Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»
на 2024-2025 учебный год

В рамках реализации национального проекта «Образование», на основании письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 года № АЗ-581/03, письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510, в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 сентября 2021 года № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год) (в редакции от 20 декабря 2021 года №10-П-1814), приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 апреля 2022 года № 10-П-583 «Об организации стажировочных площадок на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16 июня 2022 года № 10-П-1188 «О признании образовательных организаций ХМАО-Югры стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить в 2024-2025 учебном году реализацию программы региональной стажировочной площадки «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»
2. Утвердить план работы стажировочной площадки «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» на 2024-2025 учебный год (приложение 1).
3. Назначить ответственной за реализацию программы региональной стажировочной площадки «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» заместителя директора Каравлину Г.Ф.
4. Контроль оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 8

Р.Н. Шаяхметова

Приложение 1

к приказу МБОУ СОШ № 8
от 31.08.2024 г. №413

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №8»

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(целевая аудитория: педагоги МБОУ СОШ №8)**

Руководитель программы:
Шаяхметова Р.Н., директор школы

Радужный, 2024

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»¹.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Этим обусловлена **актуальность** реализации программы стажировочной программы «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

Программа разработана в соответствии с:

- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2019 года N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;
- Проектом «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», реализуемым Федеральным государственным бюджетным научным учреждением Институтом стратегии развития образования Российской академии образования при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации

Цель программы: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в организации учебной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся школы посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

¹ О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. No 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpW>

- ознакомление педагогов с теоретическими аспектами процесса формирования функциональной грамотности;
- выявление возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся;
- повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся;
- разработка различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- демонстрация практического применения форм, методов, технологий обучения и воспитания по разрабатываемой теме;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Направление стажировочной деятельности: функционирование (повышение профессиональной компетентности педагогов в организации учебной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся школы).

Программа нацелена на развитие способности:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Этапы реализации программы стажировочной площадки «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»

Первый этап – осмысление и проектирование включает в себя следующее содержание:

- формирование нормативно-правовой и организационно-методической базы;
- ознакомление педагогов с теоретическими и технологическими аспектами программы стажировочной площадки;
- развитие системы управления реализацией программы;

- подбор диагностического инструментария по определению качества образования реализуемой программы стажировочной площадки;
- ознакомление широкой общественности с ключевыми идеями программы стажировочной площадки.

Второй этап – социализации включает в себя следующее содержание:

- оперативная рефлексия промежуточных результатов;
- корректировка программных мероприятий;
- повышение квалификации педагогов в области развития функциональной грамотности обучающихся;
- апробация системы оценки развития функциональной грамотности обучающихся.

Третий этап - рефлексивно-оценочный включает в себя следующее содержание:

- анализ результатов образовательной деятельности обучающихся;
- оценка эффективности мониторинговой деятельности;
- внешняя экспертиза реализации программы стажировочной площадки;
- обобщение опыта и результатов реализации программы стажировочной площадки;
- подготовка публикаций по проблемам реализации программы, позиционирующей положительный опыт реализации программы.

Каждый этап реализации программы будет анализироваться и в соответствии с выполнением запланированных мероприятий, проводиться рефлексия, корректировка проблем, способов их решения, планирование.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации программы:

Первый этап – осмысление и проектирование:

- создана нормативная правовая и организационно-методическая база, регламентирующая реализацию программы стажировочной площадки;
- педагоги школы ознакомлены с теоретическими и технологическими аспектами реализации программы;
- разработана система управления программой стажировочной площадки;

Второй этап – социализации:

- проведена оперативная рефлексия промежуточных результатов реализации программы;
- проведена корректировка программных направлений;
- 100% педагогов школы прошли КПК в области развития функциональной грамотности обучающихся;
- проведена апробация системы критериев и показателей развития функциональной грамотности обучающихся.

Третий этап - рефлексивно-оценочный:

- аналитическая справка, отражающая результаты образовательной деятельности обучающихся;
- аналитическая справка, отражающая результаты внешней экспертизы результатов реализации программы стажировочной площадки;
- публикации по проблемам реализации программы;

В процессе реализации программы стажировочной площадки предполагается получение следующих результатов:

для обучающихся развитие:

- базовых навыков (способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных). К этой группе относятся навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность;
- компетенций (способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных). В эту группу входят компетенции, позволяющие учащимся решать более сложные задачи: критическое мышление, креативность,

- умение общаться, умение работать в команде;
- личностных качества (способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных). К таким качествам отнесены любознательность, инициативность, настойчивость, способность адаптироваться, лидерские качества, социальная и культурная грамотность;

для специалистов:

- повышение профессиональной компетентности в сфере функциональной грамотности;
- овладение педагогами гибкими моделями управления образовательной деятельностью учащихся: agile-подходами и SCRUM-технологией;
- повышение результативности инновационной деятельности;
- формирование навыка и опыта командной работы;
- повышение здоровой конкуренции в педагогическом коллективе.

для образовательной организации:

- создание открытого методического коворкинга учителей по вопросам развития функциональной грамотности;
- позитивное изменение отношения к школе местного сообщества;
- увеличение контингента учащихся;
- позитивное изменение имиджа, рост конкурентноспособности;
- повышение управленческой компетентности руководителей;
- сплоченность школьной управленческой команды;
- развитие школьного самоуправления.

Особенности мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности

Основой реализации программы стажировочной площадки являются идеи формирующего оценивания: поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности. Система заданий и диагностических материалов разрабатывается педагогами с учетом подходов и инструментария международного исследования PISA. При этом используются все отечественные инновационные разработки в данной области.

Концептуальные подходы для мониторинга формирования функциональной грамотности разрабатываются с учетом особенностей учащихся, для которых предназначены задания мониторинга.

Разрабатываемая система заданий и диагностических материалов будет способствовать обновлению учебных и методических материалов, ориентированных на формирование функциональной грамотности учащихся и развитие позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях.

Разработка заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся осуществляется по 6-ти составляющим функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности, объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную.

Содержательная область определяется видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины.

Грамотность	Содержательная область
Читательская	Типы и форматы текста
Математическая	Разделы математики
Естественнонаучная	Естественнонаучные предметы, методология
Финансовая	Деньги и финансы, управление, риски и выгоды
Креативное мышление	Самовыражение, решение проблем
Глобальные компетенции	Открытое, уважительное и эффективное

	взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству
--	---

Контекстная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром

Грамотность	Контекст
Читательская	Ситуации функционирования текста
Математическая	Мир индивидуума, социума, образования и науки
Естественнонаучная	Здоровье, ресурсы, среда, связь науки и технологии
Финансовая	Образование и работа, семья, личные траты, досуг, общество
Креативное мышление	Образование, быт, наука и технология, культура, социум
Глобальные компетенции	Ситуации, требующие от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений

Компетентностная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром

Грамотность	Компетенция
Читательская	Работать с информацией: находить и извлекать, осмысливать и оценивать, интерпретировать
Математическая	Формулировать, применять, интегрировать и оценивать результаты с позиции математики и реальной проблемы
Естественнонаучная	Давать научные объяснения, применять естественнонаучные методы исследования, интерпретировать данные, делать выводы
Финансовая	Работать с финансовой информацией, выявлять, анализировать и оценивать проблемы
Креативное мышление	Выдвижение, оценка и доработка идеи
Глобальные компетенции	Критический анализ различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия

Перечень основных направлений и прогнозируемые результаты

№п/п	Направление	Прогнозируемый результат
1.	Развитие читательской грамотности	- готовность учителей к разработке заданий, направленных на формирование глобальных компетенций, креативного мышления
2.	Развитие математической грамотности	читательской/математической/естественнонаучной/финансовой грамотности обучающихся; - подготовка и издание научно-методических материалов; - активизация деятельности педагогов, направленной на
3.	Развитие естественнонаучной грамотности	повышение уровня функциональной грамотности обучающихся. В рамках реализации программы станет возможно:
4.	Развитие глобальных компетенций	- изучить практический опыт ведущих образовательных организаций; - познакомиться с моделями заданий для формирования функциональной грамотности;

5.	Развитие финансовой грамотности	-разработать методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (глобальных компетенций, креативного мышления читательской/математической/естественнонаучной/финансовой грамотности обучающихся).
6.	Развитие креативного мышления	

Комплекс мероприятий по реализации программы

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Результат реализации мероприятия	Ответственный
1.	Корректировка внутришкольной системной модели формирования функциональной грамотности обучающихся	Август-сентябрь	Комплекс локальных актов	Каравдина Г.Ф.
2.	Включение в учебный план учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Август-сентябрь	Разработка программ внеурочной деятельности	Каравдина Г.Ф. Максакова С.В. Дыбленко О.В.
3.	Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности	В течение учебного года	Создание базы практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности	Учителя-предметники
4.	Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х, 10-х классов	Сентябрь-октябрь	Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Руководители МО
5.	Проведение оценки функциональной грамотности обучающихся 8–9-х классов (по материалам банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»)	Ноябрь	Аналитическая справка о результатах оценки функциональной грамотности обучающихся 8–9-х классов	Руководители МО
6.	Проведение письменной работы на межпредметной основе для проверки читательской грамотности в 6-х и 7-х классах	Ноябрь	Аналитическая справка о результатах оценки читательской грамотности в 6-х и 7-х классах	Руководители МО
7.	Проведение практической работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности в 8-х и 9-х классах	Декабрь	Аналитическая справка о результатах оценки цифровой грамотности в 8-х и 9-х классах	Руководители МО
8.	Заседания методических объединений учителей предметников по теме «Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей».	Сентябрь (по графику)	Семинар-практикум	Каравдина Г.Ф. Руководители МО

9.	Организация курсовой подготовки педагогов по изучению методологии и критериев оценки качества образования на основе практики международных сопоставительных исследований	В течение года	Курсы повышения квалификации	Каравдина Г.Ф.
10.	Пополнение информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	В течение года	Актуализация банка заданий и межпредметных технологий	Каравдина Г.Ф.
11.	Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности»	Апрель	Проведение мастер-класса, выступления на педсовете	Каравдина Г.Ф.

Механизм деятельности стажировочной площадки.

Деятельность стажировочной площадки будет осуществляться в виде очных и дистанционных по форме проведения мероприятий (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В ходе проведения очных мероприятий на стажерской площадке предполагаются различные виды деятельности:

- презентация опыта работы;
- проектирование и проведение учителем-стажером уроков и внеурочных мероприятий;
- посещение учебных занятий с целью изучения опыта работы по развитию функциональной грамотности обучающихся;
- индивидуальные консультации;
- участие в семинарах, практикумах, марафонах, деловых играх по теме стажировочной площадки;
- проведение итогового педагогического совета по проблеме стажировки.

В ходе проведения дистанционных мероприятий предполагаются различные виды деятельности:

- методическое сопровождение разработки образовательного проекта или образовательного продукта педагога-стажера;
- проведение консультаций;
- проведение марафона функциональной грамотности для участников стажировочной площадки.

Итогом очной стажировки является представление отчета-презентации участников стажировочной площадки.

Среди способов достижения образовательного результата выделяем следующие:

- формирование индивидуального маршрута обучения;
- ориентация на конкретные запросы образовательной организации, участников реализации программы стажёрской площадки.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение выполнения программы

№п/п	ФИО, должность	категория
1.	Шаяхметова Р.Н., директор школы	
2.	Каравдина Г.Ф., заместитель директора, учитель русского языка и литературы	высшая
3.	Ахмадова Ю.В., заместитель директора, учитель географии	высшая
4.	Дыбленко О.В., заместитель директора, учитель истории	высшая
5.	Максакова С.В., заместитель директора	
6.	Хренова Н.И., руководитель МО учителей начальных классов	высшая
7.	Тарапат Е.С., руководитель МО учителей начальных классов	высшая
8.	Сусенко Н.П., руководитель МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ	высшая
9.	Александрова Е.В., руководитель МО учителей русского языка и литературы	высшая
10.	Киекбаева К.Х., руководитель МО учителей естественнонаучного цикла	первая
11.	Романюк Е.Д., руководитель МО учителей иностранного языка	высшая

Научно-методическое обеспечение выполнения программы

Используемые учебные пособия

1. Гости́ева Ю.Н., Кузнецова М.И., Ряби́нина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ
<https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение
<https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA
<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Материально-техническое обеспечение выполнения программы

В школе оборудованы 38 учебных кабинетов (100% учебных кабинетов) автоматизированными рабочими местами учителя, включающие в себя современный компьютер, многофункциональный принтер, веб-камера, мультимедийный проектор, интерактивное оборудование, 18 учебных кабинетов дополнительно к этому, оснащены документ-камерами. Все учебные кабинеты оснащены современными учебно-дидактическими стендами предметной направленности, кабинеты начальной школы оснащены мебелью с учетом ростовой группы.

Целый ряд учебных кабинетов располагает современной материально-технической базой для проведения практических занятий:

- кабинет физики с лаборантской оснащен специализированными ученическими столами, демонстрационным физическим лабораторным комплексом, лабораторными столами, обучающим комплектом по физике для учащихся «ЕГЭ-пазлы», комплектами лабораторного оборудования по механике, термодинамике, оптике, электродинамике, электростатике, учебно-наглядными пособиями;
- кабинет химии с лаборантской оснащен специализированными ученическими столами по химии, двумя вытяжными демонстрационными шкафами с вентиляцией, специализированной мебелью и шкафами для хранения химических реактивов, лабораторной посуды, для хранения документов. Также имеется набор оборудования для выполнения практических работ ОГЭ/ГИА по химии, достаточное количество учебно-наглядных пособий;
- кабинет биологии с лаборантской оснащен микроскопами для лабораторных работ, учебно-наглядными пособиями для уроков биологии: моделями, муляжами,

апликациями, макетами пищеварительной системы, дыхательной системы, кровеносной системы, влажными препаратами; в кабинете по курсу биология имеются скелеты, макеты растений в разрезе, животных в разрезе; таблицы и картины демонстрационные;

- два компьютерных класса с 24 автоматизированными рабочими местами для учащихся и 2 рабочими местами для педагогов;
- кабинет технологии полностью оснащен оборудованием для реализации разделов учебной программы кулинарии, кройки и шитья: электрической плитой, кухонной мебелью, столовой посудой, швейными машинами, оверлогами, манекенами.

Управление программой и контроль за ее реализацией

Объектом контроля является готовность учителей, участвующих в реализации программы стажировочной площадки.

Инструментами контроля при этом выступают:

- дневник стажировки;
- аналитические материалы;
- методические материалы, разработанные в рамках реализации программы.

Контроль за реализацией программы осуществляется координаторами проекта:

- на уровне стажировочной площадки заместителем директора Каравдиной Г.Ф.
- на уровне образовательной организации директором школы Шаяхметовой Р.Н.

Система управления программой на уровне стажировочной площадки

Первый уровень системы – директор школы осуществляет стратегическое управление по организации жизнедеятельности стажировочной площадки, созданию благоприятных условий для её развития.

Второй уровень системы – заместитель директора осуществляет тактическое управление: координирует деятельность, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс реализации проекта.

Третий уровень системы – руководители методических объединений отвечают за организацию и проведение мероприятий в рамках проекта.

Оценка эффективности результатов проекта

Оценку эффективности по итогам реализации программы предполагается осуществлять на основе анализа достижения предполагаемых результатов, таких как:

- повышение профессиональной и творческой активности педагогов, творческих групп учителей в соответствии с направлением программы стажировочной площадки;
- уровень удовлетворённости педагогов, прошедших стажировку;
- расширение базы электронных, методических и дидактических разработок учителей по направлению программы стажировочной площадки.