

Ребенок в этом возрасте во всем ориентируется на оценку взрослого. Поскольку рефлексия развита в это время еще недостаточно хорошо, второклассник воспринимает школьную оценку как оценку всего себя как личности или как отношение к себе (любят его или не любят).

Самооценка младшего школьника зависит от его успеваемости, от его положения в классе, от отношения к его успехам и неудачам его родителей и учителей. Влияет на это и уровень ожиданий родителей. Этот уровень может быть завышенным, и тогда ребенку будет трудно соответствовать этим требованиям. Но встречается и другая крайность, когда родители недооценивают своего ребенка, в таком случае он тоже перестает верить в свои возможности.



Рекомендации по повышению уровня учебной мотивации

- 1. Обсудите с ребенком важность школы и образования.*
- 2. Спрашивайте ребенка каждый день, как прошел его день в школе.*
- 3. Поговорите с ребенком о каких-либо признаках его прогресса, который он делает дома. Если необходимо, поставьте какие-либо ограничения на его действия или сделайте что-либо по поводу его плохого поведения.*
- 4. Если у вашего ребенка проблемы в учебе, ему необходима дополнительная помощь, поговорите с его учителем о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь вашему ребенку.*
- 5. Самое главное: регулярно будьте в постоянном контакте с учителями вашего ребенка, которые следят за успеваемостью и поведением вашего ребенка в школе.*
- 6. Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело - стимулируйте мотивацию.*
- 7. Позитивно, регулярно поддерживайте ребенка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.*
- 8. Не сравнивайте результаты обучения вашего ребенка с ребятами из класса, это может привести к раздражению.*
- 9. Любите ребенка.*

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

Психологические особенности второклассников



Познавательные процессы:

Во 2-ом классе продолжается развитие основных характеристик познавательных процессов:

- восприятия;
- внимания;
- памяти;
- воображения;
- мышления;
- речи.

У второклассников, как и у первоклассника, над всеми психическими процессами **доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление**. Начинается развитие словесно-логического и образного мышления.

Рекомендация: объясняйте ваши мысли наглядно, на конкретных примерах. Например, ребенок быстрее поймет задачу, если будет решать ее с помощью вкусных яблок.

Необходимо развивать словесно-логическое мышление - сделать это можно с помощью дополнительных вопросов "почему?", "зачем?" и т.д.

Особенностью этого возраста является то, что у детей уменьшается объем памяти, поэтому необходимо обучать их приемам рационального запоминания (специальным мнемотехническим приемам).

Мотивация:

Во втором классе у ребенка продолжается формирование мотивации к школе.

Мотивация к школе бывает:

- **Негативная.** Ребенку не хочется и не нравится ходить в школу. У таких детей даже при хорошем развитии психических процессов нет успешной обучаемости.
- **Формальная.** Ребенку нравится ходить в школу, но не для получения знаний, а ради формальных признаков: пообщаться с другими детьми, поиграть и т. п. У таких детей успеваемость обычно средняя.
- **Содержательная.** Ребенок любит ходить в школу, ему нравится получать новые знания. Такие дети обыч-

Новообразование:

У второклассника продолжается закрепление внутренней позиции. Ребенок обучается самостоятельному контролю, а затем и оценке собственной деятельности.

Рекомендация: обсуждая прошедший день, подведите итоги вопросом: «Ты доволен собой?»

Ведущая деятельность в это время - учебная, поэтому все процессы, новообразования развиваются именно в процессе учебы. Учеба определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой, общения. Вот почему родителям необходимо создать условия для того, чтобы в домашней трудовой деятельности находили отражение, применялись те знания, умения и навыки, которые приобретаются в школе. Это делает учение в школе более осмысленным и раскроет на практике необходимость и полезность знаний, получаемых в школе.

Общение:

Круг общения второклассника зависит от оценки взрослых: учителя, родителей. Ребенок общается с теми, кого взрослые одобряют.

Рекомендация: не говорите при детях негативно о его одноклассниках и их учителях.

Практически все сказанное ребенку понимается буквально, поэтому нужно быть осторожнее с опрометчивыми высказываниями («как ты мне надоел», «глаза б мои тебя не видели», «я тебя не люблю»).