***ЭТАП ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ***

Данный этап встречается не в каждой структуре уроков по ФГОС.

Обязательно этап первичного закрепления будет в уроке открытия новых знаний  
(ОНЗ)

***1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.***

***2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.***

***3. Выявление места и причины затруднения.***

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

***5. Реализация построенного проекта.***

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

***8. Включение в систему знаний и повторение.***

***9. Рефлексия учебной деятельности.***

**Также данный этап встречается в структуре комбинированного урока:**

***1.Организационный этап.***

***2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.***

***3.Актуализация знаний.***

***4. Первичное усвоение новых знаний.***

***5. Первичная проверка понимания***

***6. Первичное закрепление***

***7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.***

***8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению***

***9. Рефлексия (подведение итогов занятия)***

**Основной целью** этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.  
Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:  
решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.

Личностные:  
- формирование границ «знания» и «незнания».

Коммуникативные:  
- умение договариваться, приходить к общему решению,  
- контроль действий партнёра,  
- построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет,  
- использование речи для регуляции своего действия.

Регулятивные:  
- принятие и сохранение учебной задачи,  
- учёт правила в планировании и контроле способа решения.

Познавательные:  
- структурирование знаний,  
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,  
- установление причинно-следственных связей,  
- доказательство.

Данный этап на уроке занимает 4-5 минут. За это время учитель должен с помощью специальных приемов и упражнений помочь учащимся закрепить начальные знания по изучаемой теме и структурировать их.

Можно использовать следующие приемы.

«Аукцион». По аналогии с настоящим аукционом, «Лот» - объект. Идет его продажа - кто больше знает об объекте, тот его и «покупает».  
Например, можно использовать на уроках музыки «Музыкальные инструменты», на уроке окружающего мира «Тела, вещества, частицы», «Организм человека». Это задание предполагает фронтальную работу или работу в группах.

Составить алгоритм с определенными требованиями, объяснить результаты работы. Учащиеся составляют алгоритм. Это могут быть карточки с опорными словами или знаками-символами, заранее приготовленные учителем; или способ составления алгоритма с помощью незаконченных предложений; перепутанные логические цепочки. Это может быть работа в парах или группах.

«Реклама» Учитель предлагает прорекламировать объект. Работу можно организовать в группе.  
 «Вопрос другу» Работа в парах или группах. Учащиеся задают вопросы по теме друг другу. Если ответ получен неверный, то сами должны ответить верно.

«Создай паспорт» Прием для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия. Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану.

«Лови ошибку»

Урок окружающего мира

«Размножение и развитие животных» (текс с ошибками)

Урок математики

«Единицы времени – год, месяц, сутки» (подобрать художественный текст на данную тему с ошибками)

Урок литературного чтения

«Сказка «Иван-царевич и Серый волк» (краткое содержание, хронология событий с ошибками)

«За или против» учащимся предлагаются задания и варианты их выполнения. Они соглашаются или нет, доказывая свое решение.

Кроме того существует еще много приемов на первичное закрепление с проговариванием во внешней речи «Да и нет», «Назови лишнее», «Тонкие и толстые вопросы», «Работа с сигнальными карточками», «Верите ли вы что…» и т.д.