

Тренинговое занятие для молодых и вновь прибывших педагогов по теме: «Я успешный педагог»

Подготовила: Гималетдинова Л.А.,
педагог психолог МБОУ СОШ № 8

Цель: Создание условий для развития коммуникативной компетентности, навыков самопознания, эмоциональной устойчивости молодых и вновь прибывших педагогов.

Задачи:

1. Развитие профессионального и творческого потенциала молодых и вновь прибывших педагогов.
2. Анализ собственных источников негативных переживаний на работе, осознание своей индивидуальности.
3. Формирование положительного эмоционального состояния.

Оборудование: презентация Microsoft Power, ручки, листы формата А – 4 по числу участников, фломастеры, визитная карточка.

Ход занятия

I. Вступительная часть.

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашем тренинговом занятии!

Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы немного пообщаться, чтобы разобраться, какое же место в нашей жизни занимает профессиональная деятельность, поделиться трудностями, переживанием, связанными с работой, разработать цели на ближайшее профессиональное будущее, чтобы поверить в себя и сделать нашу жизнь чуточку счастливее.

Наша работа сегодня предполагает некоторые правила, а именно:

- Активность
- Искренность в общении
- Отсутствие критики
- Правило «Я»
- Не перебивать других участников
- Внимательно друг друга слушать

Но для начала, я думаю нам нужно познакомиться.

1. Упражнение «Будем знакомы» (2-3 мин.)

Всем участникам группы необходимо сделать визитные карточки со своим именем. Каждый вправе взять себе любое имя, которым он захочет: свое настоящее имя, игровое, имя литературного героя, имя-образ.

Одновременно с оформлением визиток участникам нужно подумать над заданием: назвать качество, характерное для вас, которое начинается с первой буквы вашего имени. (Например, Лариса – ласковая).

Я приглашаю вас в круг. Прошу Вас по очереди произнести свое имя и одно свое качество, характеризующее вас, начинающееся на первую букву вашего имени и представиться применив какую-нибудь позу.

Рефлексия.

Может быть кто-то хочет дополнить свой рассказ?

2. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...» (2-3 мин.)

Цель: способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы, условий для успокоения, активизации внимания.

Участники стоят по кругу. Ведущий предлагает поменяться местами тем участникам:

- кто любит читать,
- умеет кататься на велосипеде,
- кому нравится учиться,

- кто сегодня успел позавтракать;
- кому нравится работать в школе;
- те кто сегодня нарушил дресс - код в одежде;
- те у кого есть в классе шумные дети;
- те кто уже хочет в отпуск.

Участники меняются.

Спасибо, а сейчас обратите внимание на наше одинокое дерево

3. Упражнение «Дерево достижений» (1-2 мин.)

Материал: плакат с изображением дерева.

В коробочка, на столе есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.

Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии.

Те, кто выбрал розовый, - желают общаться.

Желтый - проявят активность, будут настойчивы.

Каждый из вас выбрал листочек определенного цвета, все те, кто выбрал зеленые листочки, садятся за зеленый стол, желтого за желтый и розового за розовый, поделитесь на три группы. Присаживайтесь!

Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.

II. Основная часть.

Все люди отличаются друг от друга своим восприятием окружающего, отношением к тому, что происходит вокруг них. Разные люди имеют разные способности к адаптации к новым жизненным условиям, к коллективу тех сотрудников, которые их окружают. Некоторые молодые учителя описывают период своей адаптации к учреждению как сложный, напряженный. Другие наоборот отмечают, что им было довольно легко адаптироваться к новым условиям. Давайте попытаемся вспомнить, что происходило с вами, когда вы впервые попали в свою школу. После этого подумайте, что изменилось сейчас, спустя месяц, возможно появились негативные переживания, связанные с работой.

А сейчас каждый выскажется по кругу, обращая внимания на следующие вопросы (работа в группе). Затем каждая группа должна рассказать о своих негативных переживаниях, связанных с работой.

4. Упражнение «Незаконченные предложения» (5 мин)

Цель: способствовать развитию умения анализировать собственную деятельность, конструктивно относиться к собственным успехам и неудачам.

Закончите фразы:

- «В этом месяце я не знаю как...»
- «Я боюсь представить себе, что.....»
- «Я переживала на работе...»
- «Если бы у меня была волшебная палочка.....» (Приложение 1)

Прошу каждую группу озвучить негативные переживания, связанные с работой.

Как вы думаете, а помогла бы нам волшебная палочка решить наши проблемы?

А что нам поможет, как вы думаете?

5. Упражнение «Мои профессиональные планы» (10 мин)

Я предлагаю всем участникам поразмышлять над тем, чего он ожидает от своей профессиональной жизни, каковы его стремления, какие ценности для него значимы.

Прошлое, настоящее, будущее.

Каждому участнику предлагается на листе бумаги нарисовать цветными карандашами три круга, символизирующих профессиональное прошлое, настоящее и будущее. Расположение, размеры и цвет кругов участники выбирают сами в соответствии со своими ощущениями.

После выполнения задания группе предлагается обсудить представленные рисунки.

Как соотносятся между собой прошлое, настоящее и будущее?

Чем отличаются рисунки участников?

Если круги связаны друг с другом, то цели и мечты поэтапно вытекают одна из другой. Если использованы яркие, светлые цвета - это значит мечты и цели в позитивном, оптимистичном ключе.

Значимые профессиональные события в прошлом и наиболее желанные в будущем.

Каждому участнику предлагается представить свою профессиональную жизнь и найти два события, наиболее значимые в прошлом и два события, которые наиболее желанны в будущем (сделать акцент на события, ожидаемые в будущем).

Вопросы для обсуждения:

От кого зависит возможность осуществления этих планов?

- В какое время они должны пройти?

- Что может помешать осуществить свои планы?

- Если эти события не произойдут, что вы будете чувствовать?

Основной смысл этого задания, принятие каждым на себя ответственности за свое ближайшее профессиональное будущее.

6. Упражнение «Портрет успешного учителя» (10 мин.)

Составьте портрет успешного учителя. Список составленных Вами качеств, необходимо будет презентовать. Задача других групп, высказать свое мнение.

- С чем в этом списке вы не согласны?

- Что бы вы хотели добавить?

7. Упражнение «Я все могу» (5 мин.)

Оборудование: листы бумаги, фломастеры.

- Когда мы говорим о себе хорошо, это здорово помогает нам добиваться успеха, переживать сложные ситуации и доводить до конца трудные дела.

- Подумайте сейчас о трёх вещах, которым вы хотели бы научиться или хотели бы выполнять их лучше, чем сейчас. Выбрав эти три вещи, представьте себе, что вы уже умеете их делать. Сформулируйте это в утвердительной форме. Например: «Я очень хорошо плаваю», «Я пишу интересные статьи». Возьмите лист бумаги и запишите эти фразы большими буквами, сделайте рамку.

Покажите свой плакат всем участникам, расскажите, что на нём написано.

Возьмите эти плакаты домой, чем чаще вы будете смотреть на них, тем легче будет добиваться того, чтобы эти слова стали правдой. (Приложение 2)

III. Заключительная часть

8. Упражнение «Я желаю себе и другим...» (2 мин.)

Все участники встают. Каждый вытягивает вперёд руку, делая пирамиду (одна рука покрывает другую), говоря добрые пожелания себе и другим. Когда все сказали по пожеланию, руки убирают, предварительно сжав в кулак, как будто забирая с собой пожелания.

9. Подведение итогов. Рефлексия впечатлений участников, раздача памяток.

1. Я узнала...
2. Мне понравилось...
3. Меня удивило... (Приложение 3)

Рефлексия

Ведущий просит участников высказать свое мнение о том, что происходило в группе, поделиться своими собственными ощущениями и мыслями.

Список литературы

1. Байбаков А. М. Введение в педагогику толерантности: Для педагогов и старшеклассников, М., 2002.
2. Безюлева Г. В., Шеламова Г. М. Толерантность. Взгляд – поиск - решение., М., 2002.
3. Кукушкин В. С. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме, Росто–на–Дону, 2002.
4. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения. Практическое пособие. М. 2009.- 78 с.
5. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе, М., 2002.

Упражнение «Незаконченные предложения»

«В этом месяце я не знаю как....» _____

«Я боюсь представить себе, что.....» _____

«Я переживала на работе...» _____

«Если бы у меня была волшебная палочка.....» _____

Я все могу

1. _____
2. _____
3. _____

Рефлексия

1. Я узнала... _____

2. Мне понравилось... _____

3. Меня удивило... _____