

Рефлексия как этап современного урока

ПОДГОТОВИЛА: Гужина Е.В.,
учитель начальных классов



Что такое рефлексия?

- это самоанализ, самооценка, «взгляд внутрь себя»;
- это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.



Для чего нужна рефлексия?

Процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя, если ребёнок понимает:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- какой вклад в общее дело он может внести;
- может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников.



УУД на этапе рефлексии:

Познавательные

- рефлексия способов и условий действий;
- контроль и оценка процесса и результатов действия;

Личностные

- самоопределение на основе развития самосознания и мировоззрения



Виды рефлексии:

- I. По содержанию: *символическая, устная и письменная.*
- **Символическая** — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).
- **Устная** предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции.
- **Письменная** — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.



Виды рефлексии:

- II. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы.

Сначала — всем классом, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.



Виды рефлексии:

- III. По цели:
- Эмоциональная
- Рефлексия деятельности
- Рефлексия содержания материала

Эмоциональная рефлексия

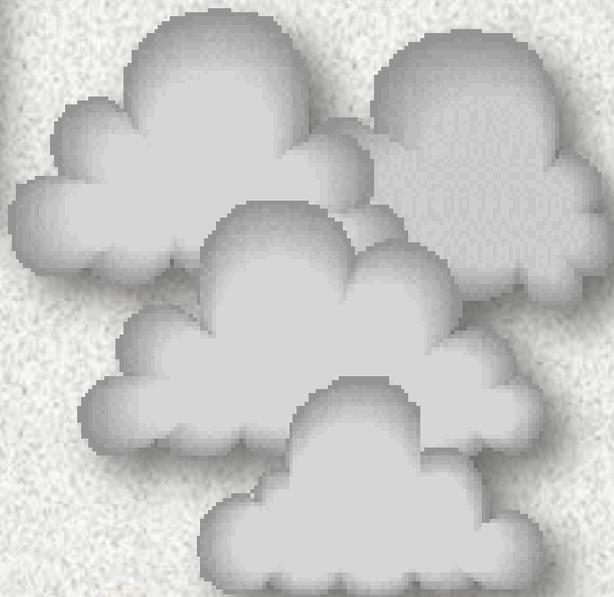
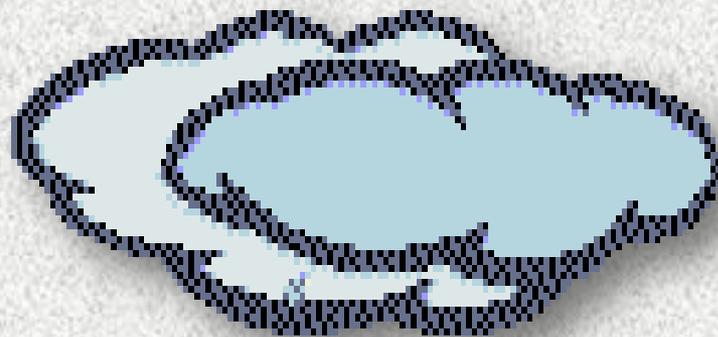
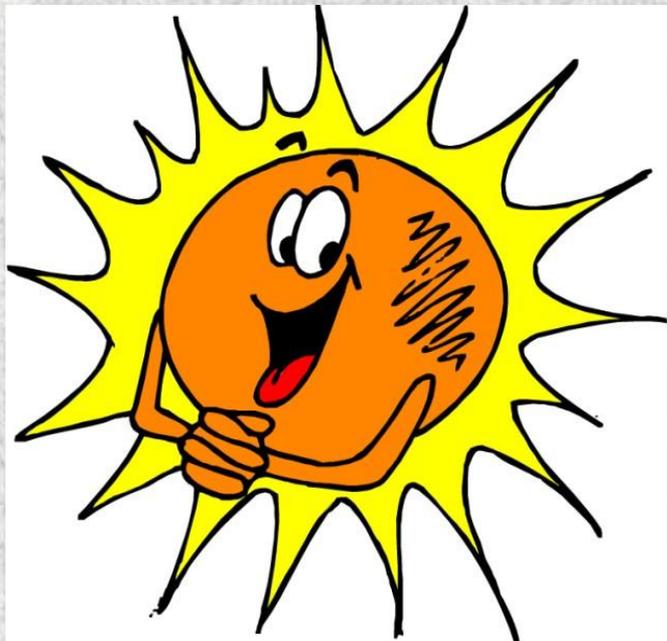
Цель:

оценить
настроение,
эмоциональное
восприятие
учебного
материала

Когда проводить:

- В начале урока для установления контакта с классом.
- по завершении очередного этапа урока: после объяснения новой темы, после этапа закрепления темы и т.д.

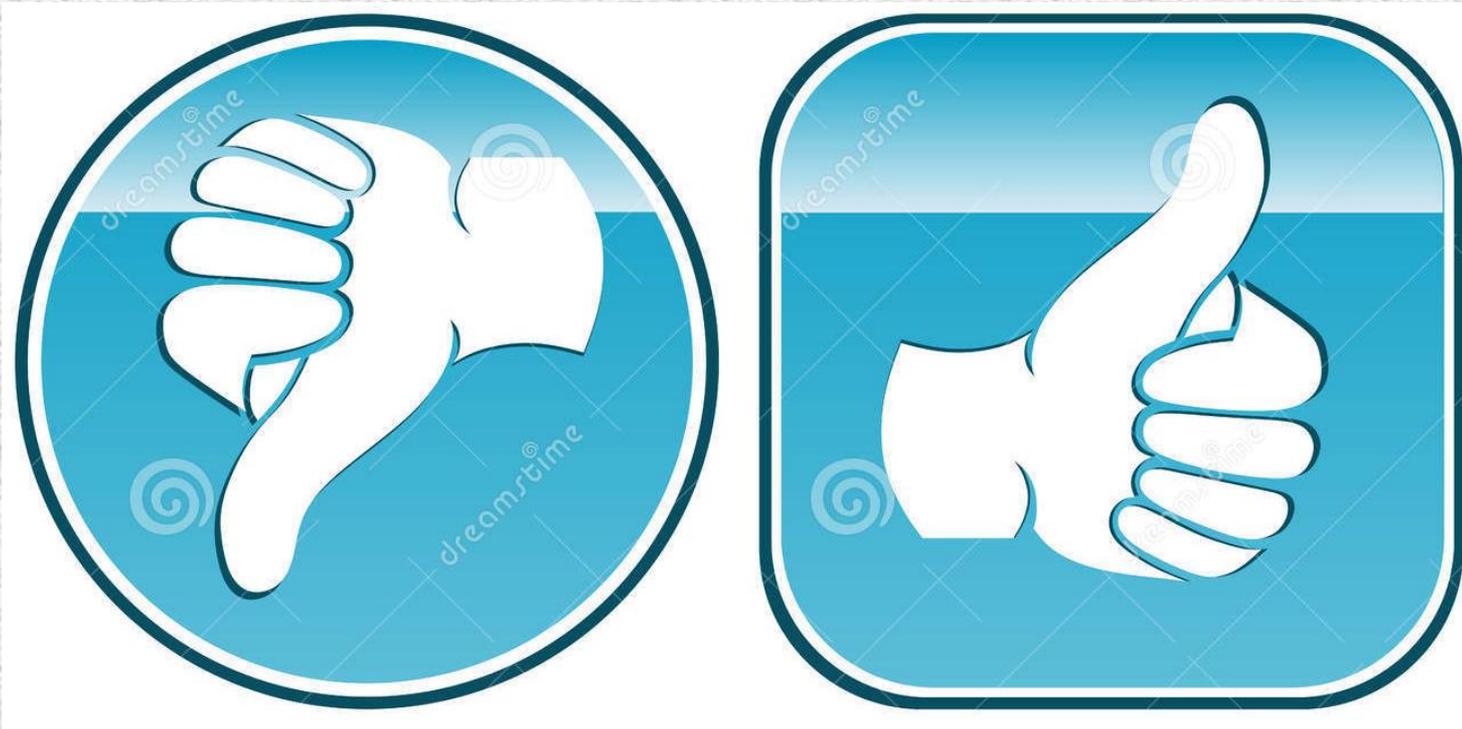
Тучка-солнышко



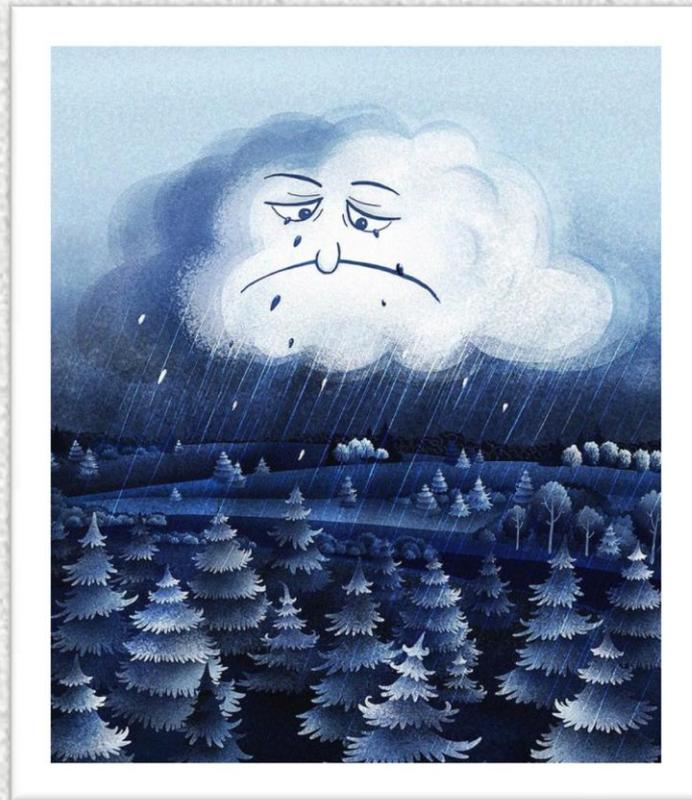
Три лица



Знаковые картинки



Пейзаж



Рефлексия деятельности

Цель:

осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и выявить пробелы

Когда проводить:

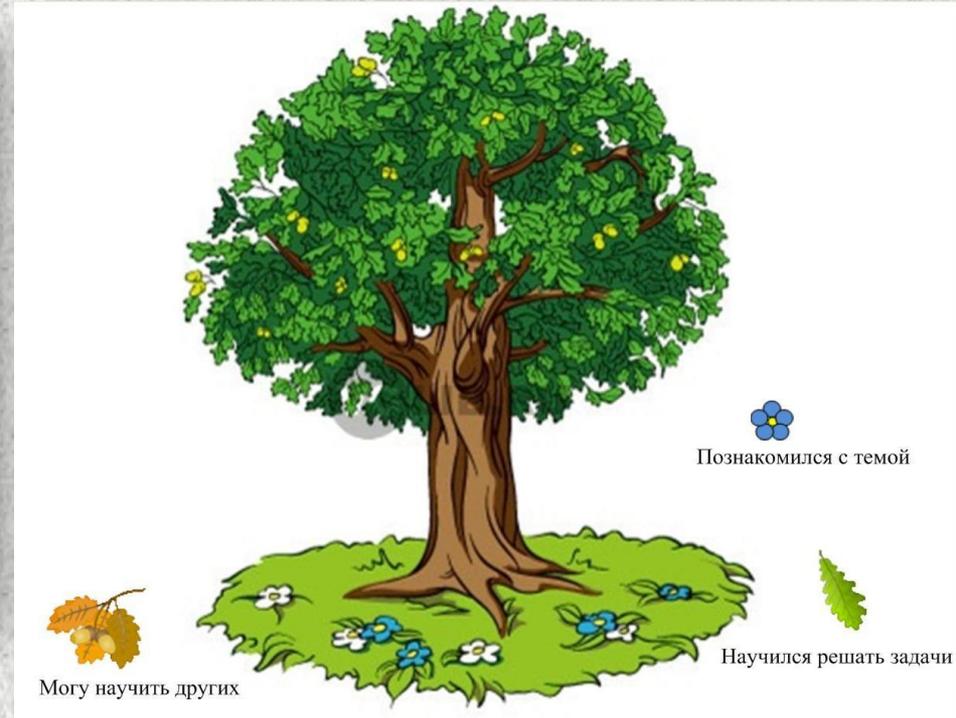
- при проверке домашних заданий,
- на этапе закрепления материала,
- при защите проектов



Лесенка успеха



Дерево успеха



Вагончики



Знаки

Не всегда говори,
что знаем,
но всегда знай,
что говорим.

Бассейн



- Утонул в непонимании сразу;
- Захлебнулся на середине дистанции;
- Доплыл с уверенностью до финиша;
- Установил личный рекорд.

Синквейн

- **1 строка** – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- **2 строка** – два прилагательных, характеризующих ключевое слово;
- **3 строка** – три глагола, показывающие действия понятия;
- **4 строка** – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;
- **5 строка** – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.



Резюме

Среди вопросов обычно предлагаю следующие:

- Что нравится на уроках?
- Что не нравится на уроках?
- Можешь ли учиться лучше по предмету?
- Что мешает учиться лучше?
- Какие действия учителя считаешь неправильными?
- Поставь отметку учителю по 10-ти балльной системе. Обоснуй её.



Мишень



Рефлексия содержания материала

Цель:

осознать
содержание
пройденного,
оценить
эффективность
собственной
работы на уроке

Когда проводить:

- в конце урока;
- на этапе подведения итогов



Облако "тегов"

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их.

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т.д.



Графическая

Цели урока	+	—	?
	(все понятно)	(ничего не понял)	(интересно, хочу узнать подробнее)

Анкета

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

"Три М"

Назвать **три момента**, которые у детей получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Фразеологизм или пословица

Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока:

«слышал краем уха»,

«хлопал ушами»,

«шевелил мозгами»,

«считал ворон» и т.д.



Волшебный мешочек

«Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке»

Акрослово

В — всесильный

О — олицетворяет справедливость

Л — луна, черный пудель и "чертовщина"

А — антипод Иешуа

Н — не абсолютное зло

Д — дьявол



Корзина идей

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы.

Цветовой индекс

- "Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня! я получил заслуженную оценку!".
- "Урок был в определенной степени полезен для меня.»
- "Пользы от урока я получил мало, не очень понимал, о чем идет речь."

Хайку

Жанр японской поэзии, характеризующийся краткостью, простотой и недосказанностью.

Формирует:

- умение осмысливать свою деятельность на уроке;
- умение дать личностную оценку происходящему.



Хайку (5-7-5)

1. «Я был» кем-то или чем-то / «Я видел» кого-то или что-то
 2. Где и что делал (место и действие)
 3. Как мне было? (образное определение моих чувств, ощущений)
- Я был ручейком
 - По скалам струящийся.
 - Весело!!!



Рекомендации :

1. Учитывайте возрастные особенности учащихся и состав класса.
2. Учитывайте особенности предмета, тему и тип урока;
3. Соотнесите необходимость и целесообразность проведения данного типа рефлексии.
4. Необходимо использовать разные приёмы рефлексии, чтобы детям было интересно.

