

**Этап актуализации знаний как один
из этапов современного урока
в условиях ФГОС ООО**

Актуализация знаний — один из этапов современного урока. Его задача — подготовить учеников к работе, восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.

На этом этапе учитель направляет работу учащихся таким образом, чтобы они вспомнили (актуализировали) необходимые знания, умения и навыки для восприятия (открытия) новой информации. Также на этапе актуализации знаний контролируются задания, которые вызывают затруднения у учеников.

Структура этапа актуализации (6-7 минут)

- * 1. Создание учебно-проблемной ситуации.
- * 2. Формулировка основной учебной задачи.
- * 3. Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы.

Предлагаю некоторые способы актуализации знаний на уроке.

Мотивирующие приемы

Приём **«Яркое пятно»**. Использование сказок и легенд, фрагментов из художественной литературы, картин, случаи из истории, науки, культуры и повседневной жизни, шутки, **словом, любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание учеников.**

Тема урока «Класс Паукообразные»,
7 класс



Арахнология – наука о пауках



Арахна, превращающаяся в паука

Тема урока «Класс Паукообразные» 7 класс



Тема «Движение», 6 класс

„Вслед за разумом идет энергия,
вслед за энергией идет и тело“

Даосская мудрость



Пример мотивирующего приема «Яркое пятно»

«Яркое пятно» в виде шуточного стихотворения

Урок математики, 1 класс

Сегодня мы познакомимся с новой цифрой и числом. Послушайте стихотворение:

Стол стоит у нас в квартире,

Сколько ножек у него-

У стола у твоего? (С. Маршак) (4)

Цифра новая-... (4)

- Кто догадался, о каком числе пойдет речь?
- Значит, тема нашего урока? (Число и цифра 4). Учитель фиксирует тему на доске.

Урок русского языка, 3 класс

Сегодня мы познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г. Граубина, сказал так:

Такой падеж как ... я с детства не терплю.

Давать, делиться чем-нибудь с друзьями не люблю.

- Кто догадался, о каком падеже идет речь? – О дательном. – Значит, тема нашего урока? – Дательный падеж.

«Видеозарисовка»

Учащимся предлагается к просмотру видеозарисовка, после просмотра которой они должны сформулировать тему, которая будет обсуждаться на уроке, а также ответить, каким образом просмотренное видео соотносится с изучаемым вопросом.

Актуализация знаний

Используемые приемы:

- * «Корзина идей, понятий, имен»,
- * «Логическая цепочка»,
- * «Жокей и лошадь»,
- * «Шаг за шагом»,
- * «Да-нет/верно-неверно»,
- * «Коробка героя».



«Корзина идей»

- * **Учитель задает детям прямой вопрос по теме урока, просит вспомнить все, что им известно по этому поводу (или высказать свои предположения).**
- * **Учащиеся фиксируют в рабочих тетрадях известные им сведения в краткой форме.**
- * **Попарно или в мини-группах дети обсуждают свои записи.**
- * **Всю полученную информацию учитель в краткой форме записывает в «корзину идей» на доске (без комментариев), даже если они ошибочны.**
- * **Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.**

«Корзина идей»



- Честность
- Любовь
- Понятие долга
- Доброта
- Прощение

✓ «Корзина идей»

Окружающий мир 1 класс Тема «Солнце»

Космическое
вещество

Источник
тепла и света

Горящий
шар

Звезда

Огонь,
греющий
Землю

Газовый
шар



Клубок,
греющий
планеты

Небесное
тело

Планета

Солнце- это...



«Определи логическую связь»

Детям называют три слова, два из которых каким-то образом между собой связаны логически. Задание ученикам: подобрать четвертое слово, находящееся с третьим в аналогичной связи. Например, Великобритания – Лондон – Канада (столица) – Оттава.

«Жокей и лошадь»

Приём интерактивного обучения.

Форма коллективного обучения.

Автор - А.Каменский.

Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Этот прием применим даже на уроках изучения нового материала.



«Шаг за шагом»

Дети выстраиваются на определенном расстоянии от доски, шагают вперед, называя на каждый шаг слово, связанное с изучаемой темой.

«Да – нет/ Верно – не верно»

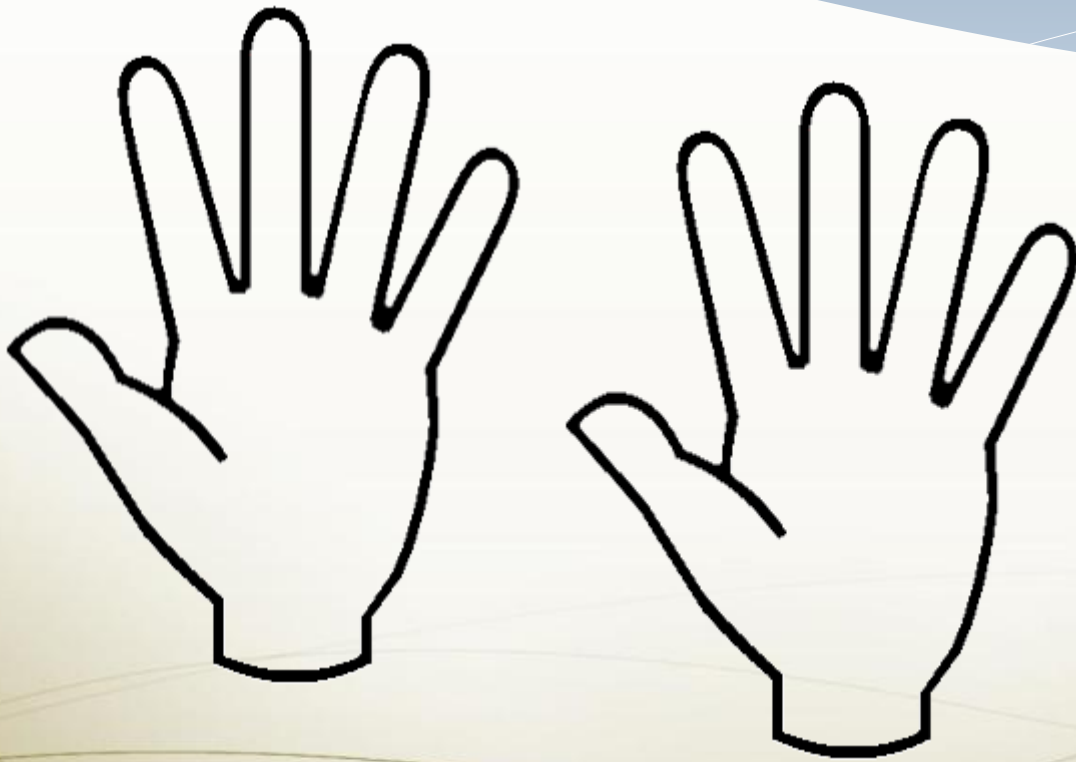
Учитель готовит несколько высказываний по теме урока и предлагает детям выразить к ним свое отношение по категории «да-нет», а также разъяснить, почему они так думают (формируются навыки оценки ситуации, фактических сведений, анализа имеющейся информации, формулирования и выражения своей точки зрения).



В красиво оформленную коробку помещается несколько предметов, которые необходимы детям для изучения нового материала. Учащиеся объясняют связь этих предметов с новой темой, формулируют ее.

Каждый из предложенных приемов можно модифицировать, наполнить содержанием, необходимым педагогу для работы на конкретном уроке с конкретным классом. В любом случае, они решают главную задачу — актуализируют имеющиеся у детей знания, мотивируют их на изучение нового материала.

Рефлексия



Спасибо за внимание!

**Желаем больших
творческих успехов и
талантливых учеников!**